

Programa 2014

CÁTEDRA DE TEORÍAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

Personal Docente:

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CÁTEDRA DE  
TEORÍAS DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Profesora Titular: Dra. Margarita Barrón

Profesoras Adjuntas: Dra. María Cristina Schiavoni, Lic. Cecilia Ziperovich

Profesoras Asistentes: Med. Liliana V. Maurutto, Mgter. Gloria Borioli

Profesores Adscriptos: Lic. María Cristina Carena. Lic. Enrique Carrizo

Ayudantes Alumnos Srta. Tania Frankowski

La enseñanza de las Teorías del Crecimiento y Desarrollo en la Escuela de Ciencias de la Educación, plantea estos procesos en relación al hombre como ser bio - psico – socio-cultural en relación con los procesos de Crecimiento y Desarrollo. Estos conocimientos serán abordados en forma interdisciplinaria teniendo como base los aspectos Biológicos a los que se sumarán aspectos relacionados con la Psicología del Desarrollo siempre enfocados en las futuras intervenciones de los cursantes en el campo de las Ciencias de la Educación. Apostamos al conocimiento actualizado y a la creatividad a través de una propuesta pedagógico-metodológica que genere una integración sólida entre teoría y práctica. Con ello deseamos no sólo proveer información actualizada, sino también promover el pensamiento crítico. Planteamos el desarrollo de los sujetos a lo largo del ciclo vital, desde teorías psicoanalíticas, conductuales, cognitivas, sociocultural y epigenéticas, en la intención de ofrecer a los estudiantes perspectivas alternativas para pensar, y a la vez, realizando un recorte que permita explicitar especialmente aquellas teorías que no serán abordadas en las otras asignaturas del área. Cada teoría ofrece respuestas a planteos relacionados a esferas diferentes del desarrollo humano. Hemos profundizado en aquellos aspectos de las teorías que se centran en temas relacionados con educación. Al encarar esta tarea no pensamos sólo en la incorporación de conocimientos teóricos sino fundamentalmente en el planteo de situaciones que problematicen al alumno y lo orienten hacia la búsqueda de soluciones a través del trabajo en terreno y de la investigación en el campo del Crecimiento y desarrollo, cuya realización propiciamos desde los primeros años de la formación universitaria de grado. Ligadas a éstas están las actividades de extensión a la comunidad que consideramos imprescindibles para lograr una toma de conciencia sobre la función social de la comunidad universitaria como elemento transformador de la sociedad que integra. Por ello mostramos resultados de nuestro trabajo de equipo conformado interdisciplinariamente en que el pedagogo

participa en la construcción de un nuevo campo disciplinario y al que los alumnos son invitados a sumarse. Los alumnos promocionales, a su vez, trabajan en la producción de un trabajo final integrador de los conocimientos adquiridos.

La asignatura corresponde al ciclo básico común y tiene una carga horaria total de 96h y 10 créditos

OBJETIVOS: \* Analizar el proceso de Crecimiento y Desarrollo del hombre desde enfoques interdisciplinarios, como una dinámica general pero con características individuales. \* Desarrollar una visión integradora de la realidad personal, familiar, comunitaria y ecológica del ser humano. \* Reconocer la necesidad de hacer efectivos los derechos de ciudadanía como propiciadores del desarrollo. \* Establecer las relaciones entre las características biológicas propias de cada etapa y el logro de los distintos aprendizajes. \* Comprender que una alteración del crecimiento y desarrollo se convierte en una situación de riesgo que puede comprometer los procesos educativos en cualquier etapa. \* Desarrollar una actitud preventiva y orientadora a fin de disminuir los riesgos. \* Facilitar la transferencia de los conocimientos adquiridos a la práctica personal.

Nuestra propuesta como Cátedra de Teorías del Crecimiento y Desarrollo para 2013 es una experiencia de educación mixta, diseñada con el objetivo de brindar una oportunidad de cursar esta asignatura de la Escuela de Ciencias de la Educación en tres modalidades, como alumno regular, promocional y libre, favoreciendo el respeto por los ritmos individuales, los procesos de aprendizaje autónomos, el aprendizaje por la experiencia y el tiempo disponible para la asistencia a actividades presenciales. Esta experiencia educativa está integrada por material impreso específico, pistas de lectura y actividades de auto estudio a cumplimentar por los alumnos regulares y promocionales, para ser presentadas a la Prof. Asistente al inicio del Práctico correspondiente. Asimismo se promueve el uso de la plataforma educativa tanto para acceder a materiales adicionales como para la realización de actividades y foros. Es necesario que asista a los trabajos prácticos habiendo completado las lecturas requeridas y las actividades pertinentes ya que le ayudarán a construir en forma reflexiva y crítica sus propios conocimientos. El Programa de la materia responde a la estructura conceptual de la disciplina y les permite reconocer los temas fundamentales. En él encontrarán el desarrollo temático organizado por unidades, divididas en temas y subtemas. En cada unidad figura la Bibliografía ordenada siguiendo los ejes temáticos y la interrelación entre los contenidos. Cada unidad temática presenta una estructura similar. En los materiales bibliográficos, podrá advertir diversidad de autores y propuestas a las que el personal de la Cátedra no siempre adhiere ni pretende que los alumnos adhieran a las opiniones y planteos que los autores presentan. Sin embargo consideramos muy productivo conocer esta diversidad que enriquece el análisis y el debate. Todos los docentes de esta Cátedra disponen de horarios de consulta para la atención personalizada de los alumnos. ¡Aprovéchelos!

PROPUESTA DE TRABAJO PARA 2014 Realizaremos durante 16 semanas encuentros teórico- prácticos una vez por semana de 4 hs de duración los miércoles de 14 a 18 hs y un Trabajo Práctico de 2 hs de duración los martes en los horarios de 12 a 14 h y de

18 a 20 hs Se realizarán 2 evaluaciones parciales. Sugerimos leer el Régimen de Alumnos aprobado por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Humanidades vigente. **Se contemplan además en forma explícita las Resoluciones HCS n° 408/02 - Régimen de alumno y Resolución HCD N° 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo.**

**Alumnos promocionales:**

Asistir al 80% de los Teórico – prácticos, Prácticos y Actividades orientadas al Proyecto Final  
Aprobar los dos parciales (100% de las Evaluaciones Parciales) con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7(siete).  
Coloquio Final Presentación y defensa del Proyecto

**Alumnos regulares:**

Aprobar el 80% de los prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro)  
Aprobar los 2 parciales con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) ☐ Examen Final

Se contemplan además la resolución sobre alumno trabajador y/o con familiar a cargo, (Resolución HCS n° 408/02 -Régimen de alumno y Resolución HCD N° 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo)

## **Programa 2014**

### **Unidad 1: Crecimiento y desarrollo.**

- a) El desarrollo como campo interdisciplinario, científico y aplicado. Perspectivas bio-psico-socio-culturales sobre el sujeto en desarrollo.
- b) Los determinantes del desarrollo. Factores endógenos y exógenos Influencia de los factores genéticos en el desarrollo. Aportes de las neurociencias a la comprensión de desarrollo.
- c) Los sistemas ecológicos: La familia: estructura, funciones, ciclo. Los pares: la sociedad de los niños, normas, vocabulario, rituales, presiones, influencia sobre sus decisiones y conductas. Los medios de comunicación social: su creciente influencia. La escuela: aprendizaje académico y aprendizaje social.
- d) Teorías del desarrollo humano. El estudio del desarrollo humano a lo largo de la historia. Estrategias de investigación aplicadas al estudio del desarrollo. Aportes de los diferentes modelos teóricos al conocimiento del desarrollo humano: Gesell, Erickson, Maturana, Bronfenbrenner.
- e) La Protección Integral de Derechos: del paradigma de la irregularidad social a la protección integral. Convención sobre los Derechos del Niño. (1990); El derecho internacional para la infancia

y adolescencia; Promoción de Derechos. Acceso a la Educación y a la Salud. El trabajo infantil. Equidad de género.

f) Sexualidad Humana. Desarrollo de las diferencias entre los sexos y de los roles de género. La salud sexual y reproductiva. Educación sexual. Leyes de Salud Reproductiva y de Educación sexual.

## **Unidad 2: Bases Biológicas del Desarrollo.**

1- Aportes desde la Genética. Mitosis y Meiosis 2- Neurobiología del Aprendizaje. 3- Psicomotricidad.

Unidad 3: El ciclo vital a) Crecimiento y desarrollo prenatal. I. -El proceso. Fecundación. Periodos ovular, embrionario y fetal. Características. Alteraciones de desarrollo prenatal. II. El parto.

b) Crecimiento y desarrollo postnatal

I. Recién Nacido Adaptaciones del RN. Características madurativas. Lactancia Materna.

II. 1ra infancia La infancia como periodo sensible del desarrollo. Apego. Desarrollo físico. Nutrición. Estimulación temprana

III. La 2da infancia. Desarrollo físico. Nutrición. Factores que influyen el desarrollo. Madurez para aprender.

IV. La pubertad. La adolescencia. La Juventud. Cambios corporales. Desarrollo Psicosocial. Los pares. Conductas de riesgo. Promoción de conductas pro- sociales.

V. El adulto. Características. Factores de desarrollo. El adulto y los aprendizajes formales y no formales. Propuesta para una vida más plena en 3ª edad. Trastornos de la memoria. Alzheimer El envejecimiento. La muerte.

## **Bibliografía General**

1. Barrón M. y col. Crecimiento y Desarrollo. De la Biología a la educación y la Salud. Ed. Brujas 2013
2. Lejarraga H. (ed). Desarrollo del niño en contexto. Paidós. Argentina. 2004.
3. Stassen Berger, K. Psicología del Desarrollo. Ed. Panamericana 2004
4. Griffa M.c. y Moreno J.E. Claves para una psicología del desarrollo Tomos I y II. Lugar Editorial – 2005
5. Santrok J.W. Psicología del desarrollo. El ciclo vital. Ed. Mc Graw Hill. 2006

## **Bibliografía Específica**

### **Unidad 1**

1. Lejarraga H. (ed).Desarrollo del niño en contexto. Paidos. Argentina. 2004. Cap.2 Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño”
2. BronfenbrennerU.La ecología del desarrollo humano. Ed Paidos. 1987.
3. Lejarraga H. (ed).Desarrollo del niño en contexto. Paidos. Argentina. 2004. Cap. 12” Inclusión social y desarrollo infantil. La centralidad de la familia. (Vinocur P- Ruiz V.)
4. Rosas R. y Sebastián C. Piaget, Vigotski y Maturana. Ed Aique “Humberto Maturana” pag. 55-78.
5. 2004 Convención sobre los Derechos del Niño (1990). Naciones Unidas. Washington. USA.
6. Ley Nacional 26061 de Protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes (2005). Ley Provincial 9396 (2007); Creación del Consejo Provincial de Niñez, Adolescencia y Familia por Ley Provincial 9591 (2008).
7. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (2010) Panorama Nacional sobre legislación en materia de protección de derechos. Bs.As. Argentina.
8. Ley Nacional 24417de Prevención de la Violencia Familiar, Ley Nacional 26485 para prevenir, sancionar, erradicar la violencia contra las mujeres.
9. Ley de la Provincia de Córdoba 9944. Promoción y protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en la provincia de Córdoba. 2011
10. Bas Peña, E. y Amador, L. (2010). “Mujer y exclusión social”, en Amador, L. y Monreal, M<sup>a</sup>. C. Intervención social y género. Madrid: Narcea 11.Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación. El libro de la salud sexual, reproductiva y la procreación responsable en la Argentina. 2005 12.Ley 25.673 de Salud Sexual y Reproductiva y Procreación Responsable y Ley 26.150 de Educación Sexual.

## Unidad 2

1. Lejarraga H. (ed).Desarrollo del niño en contexto. Paidos. Argentina. 2004. Cap. 3 “La interacción entre genética y medio ambiente.”
2. Cháves Torres R. Neurodesarrollo neonatal e infantil. Ed. Panamericana 2003. México.
3. Portellano Pérez J.A. Introducción al estudio de las asimetrías cerebrales. Colección Neurociencias. Ciencias de la Educación Preescolar y especial. Madrid. 2002
4. LlinásRiascos Rodolfo. Conversaciones. webmail

## Unidad 3.

1. Gesell A. y otros “El niño de 1 a 4 años”; “El niño de 5 y 6 años”; “El niño de 7 y 8 años” Ed. Paidós 1971 .
2. Griffa M. C., Moreno J. E. Claves para una psicología del desarrollo. Lugar editorial. 2005. Tomo I y II.
3. Schlemenson S. Ya en la escuela: el lugar de la diferencia y Hacia una inscripción social satisfactoria.
4. Barrón M y col. Inequidad sociocultural. Riesgo y resiliencia. Ed Brujas. 2005
5. Casullo M., Bonaldi P.D y FernandezLiporace M Comportamientos suicidas en la adolescencia. Lugar editorial 2000
6. Margulis M y otros. Juventud, cultura, sexualidad. Ed. Biblos 2003
7. Margulis M, y otros La cultura de la noche. Ed. Biblos 2005
8. Palacios J. El desarrollo después de la adolescencia.
9. Naciones Unidas. Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el envejecimiento. 2002
10. Salvarezza L. La vejez. Una mirada gerontológico actual” Paidós. BsAs. 2000. “Posibilidades de intervención frente a los trastornos de la memoria asociados con la edad”. ( Acrich de Gutman L)
11. Cornacchione M.A. Psicología de la adultez. Ed. Brujas. 2006 12. Cornacchione M.A. Psicología de la vejez. Ed. Brujas. 2006

## **Cronograma Teorías del Crecimiento y Desarrollo 2014**

Miércoles 14 a 18 h **Clases teóricas**

<b>Fecha</b>	<b>Tema</b>
06/08	Crecimiento y Desarrollo
13/08	Teorías .Vigotski
20/08	Sexualidad. Derechos
27/08	Genética
03/09	Neurobiología
10/09	Psicomotricidad
17/09	Desarrollo Prenatal- Parto- Recién Nacido

01/10	Primera y segunda infancia
08/10	Familia y Apego
15/10	Adolescencia/Juventud
22/10	Adulto Anciano
29/10	Seminario de Proyectos
05/11	Seminario de Proyectos
10/12	Presentación de Proyectos

### **Trabajos Prácticos /Parciales**

**Comisión A- Martes 8.30 a 10.30 h. Comisión B- Martes 18 a 20 h.**

**Docentes: Liliana Maurutto / Gloria Borioli / Cristina Carena/**

<b>Fecha</b>	<b>Tema</b>
12/08	TP1 Crecimiento y Desarrollo
19/08	TP2 Teorías. Bronfenbrenner
26/08	TP3 Sexualidad. Derechos
02/09	TP4 Genética
09/09	TP5 Neurobiología
16/09	PARCIAL 1
07/10	TP6 Desarrollo Prenatal- Parto- Recién Nacido
14/10	TP7 Primera infancia. Estimulación Temprana/ Desarr. Lenguaje.
21/10	TP8 Segunda infancia. Madurez para Aprender
28/10	TP9 Adolescencia/Juventud
04/11	TP10 Adulto Anciano
11/11	PARCIAL II

Miércoles 12/11 ,  
14h

Recuperatorio de TP y Parciales