

ASIGNATURA “TEORÍAS DEL APRENDIZAJE” 1º CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA COMÚN -PLAN DE ESTUDIOS 2003

Profesora Titular: - Lic. Cecilia Boguslavsky de Ziperovich

Profesora Adjunta: - Mgter. Patricia Mercado

Profesora Asistente: - Lic. Natalia González

Adscriptos: -Prof. Federico Ferrero -Prof. Ivana Sánchez

Ayudante Alumna: - Dana Sybila

Año 2014 - Segundo Cuatrimestre

Fundamentación:

La Cátedra Teorías del Aprendizaje les propone a los estudiantes de Ciencias de la Educación estudiar conceptualizaciones sobre los procesos de aprendizaje, producto de investigaciones desarrolladas durante el siglo XX para comprender cómo aprenden los sujetos a lo largo de su vida, en los espacios educativos formales y no-formales, en distintas circunstancias, culturas, sociedades y tiempos históricos.

Se analizarán los aprendizajes en cuanto aspecto constitutivo de la condición de subjetividad inscribiéndolos también en el mundo contemporáneo, en los múltiples cambios sociales, políticos, económicos y culturales que impactan en las formas de ser y estar de los aprendices en las instituciones educativas actuales.

Hoy los alumnos mas jóvenes conforman generaciones nacidas en democracia, muchos de ellos alfabetizados en el lenguaje de la tecnología, como así también todavía otros no alcanzan a acceder a los bienes culturales públicos. Todos son sujetos que despliegan diferentes matrices de aprendizaje propias de su cultura y de este período histórico, lo que se expresa en modos de pensar, sentir y actuar, en lenguajes y representaciones diversas sobre la apropiación de saberes y conocimientos. Consideramos que esas matrices de aprendizaje hay que reconocerlas y potenciarlas si nos proponemos promover procesos de aprendizaje genuinos.

Entendemos al aprendizaje como un proceso complejo (Ziperovich 2010) y para comprenderlo pedagógicamente se plantean distintas dimensiones de análisis como la subjetiva; la sociocultural; la cognitiva; la del sujeto en el proceso de conocer; la de la acción en el proceso de aprendizaje. Proponemos que dichas dimensiones se conviertan en analizadores críticos que permitan evaluar aportes teóricos y prácticos sobre el aprendizaje al campo pedagógico.

Nos interesa que los estudiantes hagan interpretaciones críticas de las teorías y no un simple estudio enumerativo y descriptivo de las mismas. Aprenderán teorías sobre el aprendizaje que entendemos han de considerarse como un fundamento sustantivo para realizar prácticas pedagógicas potentes desde el rol del pedagogo. Prácticas que resultarán positivas, si favorecen a que todos los sujetos del aprendizaje se apropien de los conocimientos y los interioricen para que desde ellos puedan pensar la realidad y actuar en ella en forma creativa y transformadora. En suma, aportar a formar sujetos críticos, creativos, solidarios.

Se estudiarán las siguientes Teorías del Aprendizaje:

- De principios del siglo XX: la socio histórica cultural de Vygotsky, la conductista de Skinner
- Las producidas en la 2ª mitad del siglo XX: la cultural de la negociación de significados de Bruner; las del procesamiento de la información; la del aprendizaje significativo de Ausubel; la de la Psicología Social de Pichón Riviére.
- Así también producciones teóricas del siglo XXI: del Aprendizaje Pleno de Perkins, la dimensión pedagógica del aprendizaje de Meirieu y el aprendizaje en las instituciones educativas de Ziperovich.

Se analizarán las rupturas y continuidades que las distintas teorías presentan entre ellas, en la medida en que hacen inteligible la categoría: “**sujeto del aprendizaje**”. Se revisarán prácticas pedagógicas en las que se relaciona la teoría con la práctica, a fin de que los estudiantes de Ciencias de la Educación visualicen posibles formas de intervenir en la realidad educativa a partir de fundamentos teóricos sobre el aprendizaje.

La metodología pedagógica del presente programa se basa en considerar que aprender las teorías del aprendizaje requiere del estudiante un esfuerzo de implicancia sensible y cognitiva ya que desde sus prácticas sociales ha venido construyendo su propia teoría. Por ello, propiciaremos que cada estudiante tome conciencia sobre las tensiones que se producen entre ésta y las que se vayan estudiando, dando lugar a discusiones, que podrán mostrar tanto resistencias, como apertura a lo nuevo. Entendemos que el cambio y la reestructuración conceptual, permitirá un aprendizaje significativo de las teorías del aprendizaje.

Hacia el logro de dicho cambio se dirige la presente propuesta de aprendizaje.

Objetivos:

Que cada estudiante en forma personal y en interacciones grupales, logre:

- Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos de las principales teorías del aprendizaje, elaboradas desde principios del siglo XX al XXI, en cuanto a su capacidad explicativa y su potencialidad para orientar prácticas pedagógicas.
- Analizar reflexivamente las distintas teorías del aprendizaje, asumiendo un posicionamiento crítico frente a ellas.
- Tomar conciencia de las concepciones previas sobre el aprendizaje que cada uno como estudiante posee y de las reestructuraciones conceptuales que va logrando a partir del estudio riguroso de las teorías.

Contenidos:

UNIDAD I: SENTIDOS TEÓRICOS QUE CONTEXTUALIZAN LOS APRENDIZAJES

Categorías conceptuales: Los aprendizajes en el mundo contemporáneo, sujetos, contextos y prácticas educativas.

Las teorías del siglo XX que interpretan los aprendizajes; su complejidad y dimensiones de análisis que los explican.

Construcción teórica de la categoría sujeto de la educación -sujeto del aprendizaje.

Bibliografía:

- **Ziperovich, C.** (2010) Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Brujas, Córdoba. Cap. 2: “La psicología y la educación”, Cap. 3: “El aprendizaje como un proceso complejo” y Cap 4: “El aprendizaje en las instituciones con intencionalidades educativas”

En clave histórica.....Teorías del Aprendizaje de principios de siglo XX:

UNIDAD II: TEORÍA SOCIO-HISTÓRICO-CULTURAL- LEV SEMIONÓVICH VYGOTSKY

Categorías conceptuales: Objeto y método en la construcción de la teoría. Aprendizajes en colaboración - Instrumentos mediadores. Leyes: - de doble formación de los conceptos y - de gobierno y control. Conocimientos científicos y conocimientos espontáneos- Zona de Desarrollo Próximo- Procesos de interiorización - Desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Bibliografía:

- **Baquero, R.** (1996) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Editorial Aique. Bs. As. Cap. 2 “La zona de desarrollo próximo” y cap. 5 “El análisis de las prácticas educativas”
- **Ivich, I.** (1999) **Lev Semionóvich Vygotsky**. En Revista Perspectiva. UNESCO. Oficina Internacional Educación.
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/vygotskys.PDF
- **Vygotsky L.** (1992) Pensamiento y lenguaje. Fausto Bs. As. Cap.VI “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia”
- ----- (1995) Obras Escogidas, Tomo I. Aprendizaje Visor. Madrid. Tema: “El método instrumental en psicología”.
- **Pozo, J.I.** (1989) “Teorías cognitivas del aprendizaje”. Morata. Madrid. Capítulo VII.

UNIDAD III: TEORÍA DEL APRENDIZAJE ASOCIACIONISTA

Categorías conceptuales: Contexto histórico de la Teoría. Condicionamiento clásico conductismo operacional en Skinner. Concepción de Vygotsky: relación aprendizajes asociacionista y por reestructuración conceptual.

Del aprendizaje por moldeamiento de conducta al aprendizaje por reestructuración conceptual

Bibliografía:

- **Bolles R.C.** (1985) “Aprendizaje, Motivación y Cognición” en **Pérez Gómez A. y Almaraz (Comp)** Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza. Ed. Zero. Madrid.
- **Vygotsky, L.** (1998) La genialidad y otros textos inéditos. Almagesto. Bs.As Cap: “Conductismo”
- **Perez Gomez A. y Almaraz (Comp)** (1985): Lecturas de Aprendizaje y Enseñanza. Ed. Zero. Madrid. 1987. Cap de Skinner F.B. Por qué no soy un Psicólogo Cognitivo

En clave histórica.....Mediados siglo XX:

UNIDAD IV: TEORÍA DEL APRENDIZAJE POR NEGOCIACIÓN DE SIGNIFICADOS. JEROME BRUNER

Categorías conceptuales: Continuidades y rupturas con el planteo Vygotskiano. Aprendizaje, cultura y educación. Intencionalidades pedagógicas y lenguaje de la educación. Mediación y andamiaje. La educación como foro. Negociación de significados. La narración y la construcción del Yo. Aprendizajes y desarrollo del pensamiento

Bibliografía:

- **Bruner, J.** (1998) Realidad mental y mundos posibles. Gedisa. Madrid. Cap. V “La inspiración de Vigostsky” y Cap IX “El lenguaje de la educación”
- **Fairstein, G. Reseña de Libro de Bruner, J.** La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida. En Revista Propuesta Educativa. FLACSO N° 28. Año 2007.
Bs.As. <http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/libros/17.pdf>
- **González, N. y Tarter, L.** (2007) Análisis del texto de Jerome Bruner: La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida; publicado en 2003 por el Fondo de Cultura Económica.

UNIDAD V: TEORÍAS COGNITIVAS DEL APRENDIZAJE

1 - PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Categorías conceptuales: Continuidades y rupturas con el asociacionismo. La metáfora de la computadora. La memoria en el procesamiento de información: corto y largo plazo. El Desarrollo del Procesamiento Humano de la Información

Bibliografía:

- **Gutiérrez Martínez, F.** (2005) Teorías del Desarrollo Cognitivo. Ed. Mc Graw Hill.España. Cap.5 “El Desarrollo del Procesamiento Humano de Información”

2 - EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS EN DAVID AUSUBEL

Categorías conceptuales: Aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo. Inclusores, matriz ideativa. Papel de los conocimientos previos. Significatividad lógica y psicológica. Formación de conceptos. Tipos de conceptos. El proceso de cambio conceptual en el sujeto del aprendizaje. Aportes para la enseñanza

Bibliografía:

- **Ausubel, D.** (1986) Psicología Educativa. Trillas. México. Cap 3 “La adquisición y el uso de conceptos”.
- **Novak J.D.** (1985) Teoría y práctica de la educación. Alianza Universidad. Madrid. Cap 3 “El papel fundamental de la Teoría del aprendizaje en una teoría de la educación”.
- **Pozo, J.I.** “Teorías cognitivas del aprendizaje”. Capítulo VII. Morata. Madrid 1989.

UNIDAD VI: ENFOQUE PSICOSOCIAL DEL APRENDIZAJE. APRENDER, SENTIR Y ACTUAR. ENRIQUE PICHON RIVIÈRE

Categorías conceptuales: El sujeto en el proceso de conocimiento. Estilos y matrices de aprendizaje. Contextos socio-históricos-culturales y políticos. Sujeto emergente. Subjetividad y plasticidad de las matrices de aprendizaje. Importancia de la conciencia.

Bibliografía:

- **Adamson, G.** Concepción de subjetividad en Enrique Pichón Rivière http://www.epsisur.org.ar/psicologia_social/grupo/concepcion_de_subjetividad_en_enrique_pichon_riviere.asp. EPSISUR: Escuela de Psicología Social del Sur.
- **Quiroga, A.** (1991) Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Ediciones Cinco. Bs As. Cap.IV: “Concepto de matriz de aprendizaje”.
- -----(1987) Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. Ediciones Cinco. Bs As Cap: El sujeto en el proceso de conocimiento (Modelos internos o matrices de aprendizaje)
- **Ziperovich, C.** y equipo (2010) Informe final del Proyecto de Investigación: “El aprendizaje: entre lo instituido y las historias personales. Representaciones en docentes y matrices de aprender en

alumnos de un IFD de Tecnología de gestión pública de la Provincia de Córdoba”. Investigación evaluada por ANPCyT. Subsidiada como PICTO- EDU. Realizada entre 2006-2010.

En clave histórica.....Siglo XXI:

UNIDAD VII: RESIGNIFICACIONES DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE

1- LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA DEL APRENDIZAJE. PHILIPPE MEIRIEU.

Categorías conceptuales: Aproximaciones al conocimiento y explicación de la obra de Meirieu. Los aprendizajes escolares. Representaciones sociales en el aprendizaje. El discurso pedagógico y su posición de intervención frente a los aprendizajes. Vinculación con la teoría de Vigostky.

Bibliografía:

- **Meirieu, P.** (1997) Aprender, si. Pero ¿cómo? Ediciones Octaedro. Barcelona. Cap 2: “¿Qué es aprender?”.
- **Mercado, P.** (2009) “Algunos aportes a la comprensión de los aprendizajes desde el discurso pedagógico. El pensamiento de Philippe Meirieu” en Zambrano Leal, Armando (coord) “Aproximación a la pedagogía de Philippe Meirieu: derivaciones hacia las prácticas”. FFyH.UNC.

2- APRENDIZAJE DE LA COMPENSIÓN EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. DAVID PERKINS

Categorías conceptuales: Los procesos de comprensión, retención y transferencia de conocimientos. Los intercambios sociales. El lenguaje del pensamiento en las propuestas educativas. El arte y el desarrollo del pensamiento. Jugar para comprender.

Bibliografía:

- **Perkins D.** (1995) “La escuela inteligente”. Gedisa, Madrid. Cap. 2: “Las campanas de alarma” Cap 4: “El contenido”
- ----- (2010). “El aprendizaje pleno”. Editorial Paidós. Bs As. Cap. 1: “Jugar el juego completo” Cap.4: “Jugar de visitante”
- **Tishman S., Perkins, D. y Jay E.** (1994) Un aula para pensar Aique Bs. As. Cap. 2 “El lenguaje del pensamiento”

3. LA AGENDA DE TEMAS PEDAGÓGICOS SOBRE EL APRENDIZAJE HOY: RELACIONES TEORÍAS-PRÁCTICAS

Categorías conceptuales: Enseñar estrategias de aprendizaje. La metacognición. Los conocimientos previos. Aprendizaje grupal, aprendizaje en colaboración. Tutorías entre pares. Aprendizaje y TIC

Bibliografía:

- **Ziperovich, C.** (2010) Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad. Brujas, Córdoba Cap. 5: “Vigencia y actualidad de algunas teorías” y Cap. 6: “Investigación situada en el aprendizaje en la Universidad Nacional de Córdoba”
- **Rodríguez Moneo. M.** (1999) Conocimiento previo y cambio conceptual. Aique. Bs. As. Cap. “Cambio conceptual y procesos de enseñanza y aprendizaje”
- **Ziperovich, C.y equipo** (2011) CARTILLA Y VIDEO “Aprender a pensar críticamente. Prácticas pedagógicas en cascada” Proyecto de Transferencia: “Intervenciones pedagógicas para desarrollar el pensamiento crítico en la Educación Tecnológica. Nuevos sentidos para sujetos que enseñan y aprenden, la sociedad y la cultura”. MINCyT. Pcia de Córdoba. FFyH.UNC.

Metodología pedagógica:

El equipo de la Cátedra Teorías del Aprendizaje propone a los alumnos el registro y realización en forma conjunta de los “Cuadernos de Aprendizaje”, en el que cada estudiante podrá ir transparentando los saberes que va construyendo y los procesos cognitivos que despliega en el cursado de la materia. Entendemos que esta estrategia pedagógica contribuirá a tomar conciencia personal de las reestructuraciones que se producirán en los procesos de aprendizaje, su interiorización y socialización.

En este sentido, la realización de los cuadernos tendrá la finalidad de constituirse en un instrumento mediador de aprendizaje metacognitivo, que muestre a los estudiantes y docentes los procesos cognitivos que van construyendo como forma de pensar acerca del propio pensamiento para favorecer la toma de conciencia de los procesos y de las acciones para pensar en intervenir en la realidad.

Para ello, se realizarán diferentes actividades como: narración de las autobiografías, entrevistas a docentes, búsquedas de materiales teóricos en Internet, debates y reflexiones grupales, lecturas de fuentes teóricas y de experiencias de intervención pedagógica y de investigación, entre otras.

Evaluaciones:

Se aprobarán en base a los criterios establecidos en la reglamentación y según la condición de cursado elegida por el estudiante.

Los Trabajos Prácticos evaluables serán dos: - uno con nota de aprobación (4 (cuatro) para regulares y 7 (siete) para promocionales) y - otro con carácter de aprobado al participar de una actividad organizada por la cátedra, realizándose también dos evaluaciones parciales individuales y presenciales.

Los alumnos promocionales elaborarán una presentación escrita de los conceptos a defender en coloquio grupal.

Condiciones para el cursado de la materia:

Según se establecen en el Régimen de Alumnos (Res HCS 408/02) y adecuadas al Régimen de estudiante trabajador y/o con familiar a cargo (Res HCD N° 172/12), las condiciones para el cursado son las siguientes:

Alumnos regulares: Asistir al 80% de los Trabajos Prácticos (TP) y aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) y aprobar el 80% de las Evaluaciones Parciales con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro).

Alumnos promocionales: Asistir al 80% de los Trabajos Prácticos (TP) y aprobar el 80 % de los Trabajos Prácticos evaluables con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); aprobar el 100% de las Evaluaciones Parciales, con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Aprobar el coloquio final.

Habrán opciones de exámenes recuperatorios.

Alumnos libres: Podrán requerir a los docentes de la cátedra, horarios de atención de alumnos para asesoramiento y seguimiento.

Alumnos vocacionales: Se admitirá el cursado de alumnos vocacionales debidamente matriculados, registrados y admitidos (art.26 Res HCS N° 408/02)

Distribución de horarios:

Clases teóricas: MARTES y JUEVES de 16 a 18 hs. AULA **BCB-B2**

Trabajos Prácticos: Comisión 1 y 2 alternadas: JUEVES de 18 a 20 horas AULA **BCB-B1**

BCB: BATERÍAS COMUNES B

La cátedra ofrece el espacio del Aula Virtual para información y comunicación con los estudiantes.

CRONOGRAMA AÑO 2014

TEÓRICO MARTES 16- 18 hs AULA BCB-B2	TEÓRICO JUEVES 16- 18 hs AULA BCB-B2	TRABAJOS PRÁCTICOS 18-20 hs AULA BCB-B1
5 AGO Inicio- información cursado – Programa administración aula Consigna TP 14 ago-	7 AGO CLASE APERTURA	-----
12 AGO COMPLEJIDAD/ CONTEMPORANEIDAD	14 AGO APRENDIZAJE Y SUBJETIVIDAD	14 AGO INICIA TP1 - TODOS APRENDIZAJE Y SUBJETIVIDAD <u>Textos:</u> -Ziperovich Cap.3 y -Adamson
19 AGO ENFOQUES SOCIO CULTURALES	21 AGO VIGOTSKY	21 AGO TP2 COMISIÓN 1 <u>Texto:</u> Vigotsky Cap VI
26 AGO VIGOTSKY	28 AGO ESPÍRITU DE ÉPOCA/ INVESTIGACIONES ACTUALES	28 AGO TP2 COMISIÓN 2 <u>Texto:</u> Vigotsky Cap VI
2 SEPT CONDUCTISMO/PROCESAM	4 SEPT BRUNER	4 SEPT TP 1 EVALUABLE TODOS
9 SEPT BRUNER	11 SEPT AUSUBEL	11 SEPT TP3 COMISIÓN 1 y COMISIÓN 2 <u>Texto:</u> Ausubel
16 SEPT AUSUBEL	-----	18 SEPT PARCIAL 1
23 SEPT EXÁMENES	TURNOS	SEPTIEMBRE
30 SEPT FERIADO EN CBA	2 OCT PICHON RIVIERE	2 OCT TP4 COMISIÓN 1 <u>Texto:</u> Quiroga- Matriz de aprendizaje
7 OCT AP GRUPAL/ AP COLABORATIVO	9 OCT MEIRIEU	9 OCT TP4 COMISIÓN 2 <u>Texto:</u> Quiroga- Matriz de aprendizaje
14 OCT PERKINS	16 OCT TEMÁTICAS DEL AP: LENG PENSAMIENTO-P.Crítico	16 OCT TP 2 EVALUABLE TODOS
21 OCT METACOGNICIÓN /E/A	23 OCT APRENDIZAJE Y TIC /BURBULES	23 OCT TP5 COMISIÓN 1 <u>Texto:</u> Tishman y Perkins- L Pensam
28 OCT DOCENCIA/INVESTIGACIÓN/ EXTENSIÓN	30 OCT PANEL EXPERIENCIAS	30 OCT TP5 COMISIÓN 2 <u>Texto:</u> Tishman y Perkins- L Pensam
4 NOV CIERRE /INTEGRACIÓN/EVALUACIÓN	-----	6 NOV PARCIAL 2
11 NOV RECUPERATORIOS DE PARCIALES Y TP	13 NOV FIRMA DE LIBRETAS CONSIGNA PROMOCIONALES	