

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## **CÁTEDRA: HISTORIA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN**

**AÑO: 2014**

Profesoras:

GELMI, Norma Eda

TOSOLINI, Marina

### **FUNDAMENTOS**

En 1989 Francis Fuyuma escribía un artículo cuyo título fue altamente explosivo. ¿El fin de la Historia?, planteando para la humanidad de fines del siglo pasado el triunfo de la propuesta occidental de la Democracia Liberal, enmarcada en las disposiciones del mercado de capitales transestatales, mientras que los nacionalismos eran "rémoras" que debían ser desarticulados.

La educación como manifestación de la textualidad de la totalidad social, conforma un campo específico de conocimientos, que nos provoca para buscar las múltiples interrelaciones demográficas-ecológicas, económicas-sociales, políticos - administrativas- jurídicas, en la amalgama de cosmovisiones religiosas, filosóficas, científicas y de sentidos comunes que se construyen, permanecen y resignifican en discontinuidades en torno a la temporalidad histórica.

Teorías y prácticas educativas serán analizadas desde la deconstrucción en categorías analíticas que tomaremos desde sus planos materiales y simbólicos, miradas que nos mostraran la complejidad de las praxis sociales.

Desde las fronteras erigidas en el siglo XIX de las ciencias, a pensar en campos transdisciplinarios, se visibiliza una tarea que emprenderemos tomando dos ejes como ADN de nuestra materia, por un lado las estrategias didácticas para aprehender el manejo del tiempo histórico y la temporalidad como entrama de las teorías y prácticas educativa y por otra parte, los nudos temáticos educativos, enunciados que jugaran como hipótesis intrínsecas al campo educativo con continuidad en el tiempo, éstas son:

- 1.- La educación se desarrolla en síncretis con la socialización.

- 2.- La diversidad educativa es expresión de las diferenciaciones sociales.
- 3.- La institucionalización educativa es manifestación de la institucionalización política.

Contestando a Francis Fuyuma, mientras haya humanidad, habrá historia. Las sociedades existen desde la realidad concreta de cada ser humano en relaciones con otros, desde nuestras posibilidades de producción y reproducción material y simbólica.

Desde este espacio educativo intentaremos la reconstrucción del devenir de las sociedades. Para permitirnos comprender el "TEXTO" de la vida: sobre las páginas de los espacios geográficos-ecológicos concretos, con la tinta roja de la humanidad, la gramática del trabajo como producción y reproducción material, con la sintaxis de las relaciones sociales, políticas y jurídicas y el formato de las cosmovisiones transmitidas, perpetuadas y olvidadas desde la educación.

Este texto parece homogeneizar nuestra primera mirada, porque hablamos de la Humanidad, pero tenemos que saber que en su interior muestra la heterogeneidad de la diversidad de la complejidad de este TEXTO que es nuestro mundo, tu mundo, mi mundo, nuestro mundo; EL MUNDO; por ello trabajaremos el análisis de la totalidad social desde la multidimensionalidad, desde las coordenadas de tiempo y espacio: lo demográfico-ecológico, lo económico social, lo político-jurídico administrativo y la cosmovisión.

Al mismo tiempo, trabajaremos con categoría analíticas del campo educativo: los fines de la educación, contenidos, recursos didácticos, los sujetos de enseñanza, los sujetos de aprehendizajes, las relaciones pedagógicas, las teorías de enseñanza y de aprendizaje, la evaluación, el plan de estudios, el curriculum, el financiamiento educativo.

La realidad que vivimos es así por las acciones de los seres humanos, que existieron antes que nosotros, con nosotros y los que existirán después de nosotros.

### **EN ESTE CUATRIMESTRE NOS PROPONDREMOS:**

- Capacitarnos para la indagación, la interrogación y el reconocimiento de saberes por nosotros mismos y con otros.
- Comprender el análisis de la realidad / realidades / social / sociales / educativa / educativas.
- Construir herramientas metodológicas que nos permita abordar la diacronía de

los procesos históricos educativos.

**NUCLEO I:** Proceso de hominización. Comunidades primigenias. “La Prehistoria”:

**“Los cantos no han sido dados por los dioses o por los Señores sino que se han aprendido de los animales.”<sup>1</sup>**

1. Los seres humanos como especie animal, necesidades básicas, la recolección y la caza, la apropiación directa de la naturaleza y la oralidad, los ritos de iniciación –sexo y edad-, el colectivismo primigenio. De manada a tribu. La totalidad social como textualidad educativa.

La diacronía y la sincronía: las periodizaciones históricas. Las dimensiones de análisis de la totalidad social y las categorías educativas a trabajar, los usos de Atlas históricos.

**NUCLEO II:** Modo de Producción esclavista - “La Antigüedad”:

**“...si hay un solaz digno de un hombre libre, éste es la música...”<sup>2</sup>**

2. La domesticación de especies animales y/o vegetales: la especialización y la jerarquización social, la revolución neolítica. La conformación de los Centros Urbanos: médicos - curanderos, guerreros y labradores. Los circuitos diferenciaciones educativos - sociales.
3. Las Polis griegas: Esparta y Atenas: de pequeños núcleos urbanos a ciudades-estados, los hombres libres y los esclavos. De la oralidad a la escritura, de la primera infancia a la formación de jóvenes: el agorá, las logias, los liceos y las academias: la formación de ciudadanos.

La línea del tiempo como herramienta didáctica para la comprensión de procesos históricos.

**NUCLEO III:** Modo de Producción Feudal. La “Medievalidad”:

---

<sup>1</sup> Poema Tairona, en *La música de la vida*. Banco de la república. Museo del oro. Bogotá. 1992.

<sup>2</sup> ARISTÓTELES. *La Política*. Ed. Espasa Calpe. 1978. Pág. 146

**“Un caballo sin freno se vuelve obstinado,  
Un hijo demasiado libre se vuelve terco  
Juega con él y te hará sufrir”<sup>3</sup>**

4. Génesis del proceso feudal: el desmoronamiento del Imperio Romano de Occidente y el establecimiento de las tribus germánicas. Monasterios para los clérigos, Caballería para los señores, trabajo duro para los siervos. El feudo como mundo.

La larga duración, procesos, coyunturas, hechos.

5. El Sacro Imperio Romano Germánico: Carlomagno cabeza de la Europa cristiana contra los Islámicos. El Papado y el Imperio. La oralidad y la escritura, el latín y las lenguas romances.

Procesos de marginalización social. ¿Grupos sociales no educables?

6. Las Cruzadas y el desarrollo de los Burgos medievales: Nuevas órdenes religiosas. Nuevas necesidades educativas. y las universidades.

Institucionalización de las prácticas educativas.

**NUCLEO IV:** Modo de Producción Capitalista. La Modernidad

**“...Dirigir la enseñanza de manera que la perfección de las artes aumente los goces de la generalidad de los ciudadanos...”<sup>4</sup>**

### **La fase mercantil**

7. la desestructuración económica del modo de producción feudal. Los Estados Italianos como bisagra del comercio entre Oriente y Occidente, el Renacimiento, Vittorino Da Feltre y su Escuela Giocosa.

Estrategias de análisis del discurso.

8. El mercantilismo, los mercaderes y banqueros, los Estados Dinásticos.

---

<sup>3</sup> De GREGORIO MARGNO, en GIALLONGO, Angela. *Il bambino medievale*. Pág. 49, la traducción es mía.

<sup>4</sup> *Informe sobre la Organización general de la Instrucción Pública*, en *Escritos Pedagógicos*, Condorcet. Ed. Colección Universal, Madrid, 1922

La caída de Constantinopla y la incorporación de las Américas como colonias. Erasmo de Róterdam; Martín Lutero; Jesuitas y su Ratio Studiorum: expresiones políticas – educativas humanistas. El Método, las búsquedas del camino del conocimiento, Bacon y el empirismo; Descartes y el racionalismo; Comenio y la Didáctica Magna.

El Plan de Estudio. Análisis del Curriculum

### **La fase manufacturera**

9. La desestructuración social del feudalismo. El proceso manufacturero. El Estado Absolutista. La Ilustración: La naturaleza y la razón. Los Enciclopedistas y Rousseau.

Las Ciencias y su confrontación con la religión.

10. La desestructuración política feudal. La marcha a las Revoluciones burguesas liberales. Proyectos educativos como centro de disputa, el Informe de Instrucción pública de 1791.

La corta duración, las clases sociales.

### **La fase industrial**

11. Las Disputas entre conservadores, liberales y comuneros. Las luchas por los Estados Nacionales, la diversidad de prácticas y teorías educativas no hegemónicas, en los procesos industrialización. La Escuela para todos, la educación responsabilidad de los padres y la Iglesia, la educación para todos, el Positivismo y el Materialismo dialéctico como matrices paradigmáticas de las ciencias.

Los nacionalismos y las internacionales obreras.

### **La fase imperialista financiera**

12. El triunfo del proyecto Demo-Burgués-Liberal y la Conformación de los Sistemas Educativos Nacionales: formación de ciudadanos.

La división internacional del trabajo.

### **La fase tecno-tronica**

13. Las luchas sociales por la integración a los sistemas representativos de gobiernos; las líneas críticas educativas: Escuela Nueva y Escuelas

Libertarias. La reforma fascista italiana.

a.- La dialéctica idealista y la defensa de nación [es espíritu del pueblo] :  
Los espiritualista y la educación en la cultura

b.- El positivismo y el conservadurismo: medida y cálculo [la sociedad  
como la suma de individuos, el pueblo como pobres]

c.- El materialismo dialéctico y las revoluciones clasistas [el trabajo y el  
colectivismo, el pueblo como humanidad]

**“Hay una necesidad urgente de una enseñanza racional, integral, mixta y libertaria, es decir sin las iniquidades de la reglamentación escolar actual: la disciplina generadora de desilusiones de hipocresías y de mentiras, los programas de destruyen todo tipo de originalidad, iniciativa y responsabilidad”<sup>5</sup>**

#### **METODOLOGIA:**

La dinámica del cursado esta planteada desde el trabajo de fuente directa y análisis del discurso, la distribución de temas, para los encuentros semanales, en que en forma plenaria se intercambiará lo trabajado individualmente. Por ello, las clases tendrán las características de teóricos-prácticos.

Para aprobar la materia, se deberá cumplir con los requisitos establecidos por el Régimen de alumnos para clases teórico-prácticas (art. 11 Res. 408 del H.C.S

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

#### **SOPORTE GENERAL:**

DUBY, G. *Atlas Histórico Mundial*. Ed. Debate. Barcelona. 1997.

---

<sup>5</sup> *Manifiesto para la libertad de enseñanza -1898-*, en *Breviario del Pensamiento educativo libertario*. TINA TOMASSI, Ed. Madre Tierra, Colombia, 1978,

#### NUCLEO I:

ANSALDI, Waldo y Giordano Verónica(2012). *América Latina. La construcción del Orden*. Argentina. Ed Ariel. Tomo I. Introducción- pp 21-57- y Cap. I Algunas claves para definir las coordenadas de espacio, tiempo y realidad social -59-93.

BRAILOVSKY, A y FOGUELMAN, D. (1991). *Memoria Verde*. Ed. Sudamericana. Argentina.

CHARTIER, Anne-Marie (2008). ¿Con qué historia de la educación debemos formar a los docentes? En *Historia de la Educación*. Anuario N° 9 -2008- Sociedad Argentina de la Historia de la Educación. Pp15-38.

FROM, Erich. (1974)*Marx y su concepto del hombre*. Ed. Fondo de Cultura Económico. México.

RIBEIRO, D. *El proceso Civilizador: de la Revolución Agrícola a la termonuclear*. Ed. Centro Editor de América latina. Bs.As. 1971.

WEINBERG, G. *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Ed. Kapelusz.Bs.As. 1984.

#### NUCLEO II:

ANDERSON, P. *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Ed. Siglo XXI. México. 1988.

ARISTÓTELES. *La Política*. Ed. Espasa Calpe. Madrid. 1978.

PLATON. *El Banquete*. Ed. Gradifco. Bs.As. 2006.

SANTORI RIGUI, Antonio. *Historia Social de la Educación*. Ed. Reforma de la escuela. Barcelona. 1980.

#### NUCLEO III:

ANDERSON, P. *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Ed. Siglo XXI.

México. 1988.

COMTE, A. Curso de Filosofía Positiva. Ed. Libertador. Argentina. 2004.

DUBY, G. *El siglo de los Caballeros*. Ed. Alianza. Madrid. 1999.

GELMI, N. *Una Mirada sobre la conformación de las universidades medievales*. Mimeo. 1993.

GUGLIELMI, N. *Marginalidad en la Edad Media*. Ed. Biblos. Bs. As. 1998.

LE GOFF, Jacques (2008) Una larga Edad Media. Ed. Paídos. España. Prologo. Pp 9-19.

OCCAM, G. *Principios de teología*. Ed. Proyectos. Madrid. 1985.

SANTORI RIGUI, Antonio. *Historia Social de la Educación*. Ed. Reforma de la escuela. Barcelona. 1980.

#### NUCLEO IV:

ANDERSON, B. *Comunidades imaginadas*. Ed. Fondo de Cultura Económica. Argentina. 2000.

ANDERSON, P. *Transiciones de la antigüedad al feudalismo*. Ed. Siglo XXI. México. 1988.

ANDERSON, P. *El Estado Absolutista*. Ed. Siglo XXI. México. 1990.

BOWEN, J. *Historia de la educación occidental*. Ed. Herder. Barcelona. 1985.

BURKE, P. *La cultura popular en la Europa Moderna*. Ed. Madrid. 1996.

DEBESSE, M. y MIALARET, G. *Historia de la Pedagogía*. Ed. Oikos. Tau. Barcelona. 1973.

DURKHEIM, E. *Historia de la Educación y de las doctrinas Pedagógicas*. Ed. De la Piqueta. Madrid.

GARCIA ORZA, R. *Método Científico y Poder Político*. El pensamiento del Siglo XVII. Ed. Centro Editor. De América Latina. Bs. As. 1973.

HERNANDEZ, M y Valdivia, L. *Makarenko y la educación colectivista*. Ed. El Caballito. México. 1985.

PONCE, Anibal. *De Erasmo a Romaní, Humanismo Burgués y Humanismo Proletario*. Ed. Futuro. 1973.

TOMASSI, T. *Breviario del Pensamiento Educativo Libertario*. Ed. Madre Tierra. Colombia. 1978.

QUINTANILLA, S. *La educación en la utopía moderna siglo XIX*. Ed. El Caballito. México. 1985.