

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

AÑO 2014

SEMINARIO ELECTIVO DEL PRIMER CICLO.FORMACION BASICA
COMUN. Carga horaria: 64 HS.*

Yo, nosotros y los otros: inclusión y diversidad en educación.

Docente a Cargo: Prof. Ana Testa

Fundamentación

En los últimos años el discurso educativo acerca de las diferencias ha sido progresivamente reemplazado por el discurso de la diversidad. En este proceso de cambio se producen y reproducen nuevas políticas de homogeneización. En nombre de la igualdad educativa se siguen reduciendo las diferencias a características individuales conformadas naturalmente dando lugar a prácticas pedagógicas que proclaman el respeto por la diversidad. Pero ¿Quiénes son los diversos? ¿Quién en define lo diverso? ¿En base a qué criterios se establece aquello que es diverso?

Un primer acercamiento a estos interrogantes nuestra que lo diverso son los *otros* definidos desde un modelo único que supone también una definición de lo común, lo normal adoptándose paradójicamente prácticas de negación y exclusión. La aceptación de la diversidad y la tolerancia de las diferencias con lleva, en algunos discursos, cierta resignación frente a la existencia del otro, soslayando, y muchas veces, negando que los mecanicismos de constitución del yo y de la identidad requieren como condición la existencia de otro.

Objetivo general:

- Desarrollar herramientas conceptuales que permitan analizar y evaluar los diferentes significados asignados al concepto de educación inclusiva en el discurso pedagógico

Objetivos específicos:

- Realizar una aproximación filosófica a los distintos abordajes que ofrecen elementos conceptuales para abordar el problema de la inclusión y la diversidad.

-Analizar y discutir las implicancias teóricas y prácticas de esos abordajes en el ámbito educativo.

Contenidos

Primera Parte: Educación, diversidad e inclusión. Los discursos educativos sobre la inclusión. Los múltiples significados de educación inclusiva.

Bibliografía:

Sarrionandía, E., Mena, G. Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación núm. 327 (2002), pp. 31-48.

Ainscow, M., Dyson, A. Promoviendo la equidad en educación, Revista de Investigación en Educación, nº 11 (3), 2013, pp. 44-56
<http://webs.uvigo.es/reined/>

Skliar, C. La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias.

Italian Journal of Special Education for Inclusion año I | n. 2 | 2013

Segunda Parte: Yo, nosotros y los otros. La constitución de yo. La identidad personal como construcción. Intersubjetividad y comunicación

Bibliografía:

Bodei, R. Destinos personales. La era de la colonización de las conciencias Buenos Aires, El cuenco de plata, 2006,

Mead G.H. Espíritu, persona y sociedad. Espíritu, persona y sociedad. Buenos Aires: Paidós, 1972.

Todorov, T. La conquista de América: la cuestión del otro. Editorial Siglo XXI, México, 1987.

Tercera Parte:La inclusión como reconocimiento.Las teorías del reconocimiento: Las teorías del reconocimiento hoy: Taylor C., Multiculturalismo y Diversidad. Honneth, A., la Dimensión Moral del reconocimiento

Bibliografía General

Honneth, A: La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales, Crítica, Barcelona.(1997)

_____: “Entre Aristóteles y Kant. Esbozo de una moral del reconocimiento”, Logos: Anales del Seminario de Metafísica, 32, pp. 17-38.(1999)

Taylor, Charles: El multiculturalismo y “la política del reconocimiento”, Fondo de Cultura Económica, México. (1993)

Bibliografía general

Arnaiz, P. Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.(2003)

Castel, Robert. Las trampas de la exclusión. Topia Editorial. Buenos Aires.(2003)

Coll, C. Una encrucijada para la educación escolar. Cuadernos de pedagogía, 370, 19-23.(2007)

Echeita, G.. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.(2006)

Fraser, N. yHonneth , A: ¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico, Morata, Madrid(2006)

Foucault, M. Tecnologías del yo y otros textos, Madrid, Paidós 1990

Geertz, C Los usos de la diversidad. Barcelona, Paidós 1996

Habermas, J.: La inclusión del otro, Paidós, Barcelona.(1999)

Condiciones de cursado: Las condiciones de cursado se regirán por las resoluciones vigentes. (Resolución HCS nº 408/02 -Régimen de alumno y Resolución HCD Nº 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo)

Evaluación: La aprobación del seminario requerirá la participación a través de la lectura y discusión en clase de los textos propuestos como así también la producción de un texto escrito en cada uno de los encuentros. También incluirá la confección de un trabajo final y su posterior defensa con la modalidad de un coloquio

* En caso de alumnos de la Carrera de Filosofía el cumplimiento de la carga horaria requerida por el plan de estudios implicará el desarrollo de actividades diferenciadas que serán definidas y estipuladas durante el dictado del Seminario.