

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE JÓVENES Y ADULTOS”**

**PROGRAMA - AÑO 2014**

Equipo de Cátedra:

- Alicia B. Acin - Profesora Adjunta por concurso a cargo de la Asignatura y Seminario Electivo
- María del Carmen Lorenzatti - Profesora Adjunta por concurso a cargo de Taller Electivo (en uso de licencia)
- Rocio Arrieta - Profesora Adscripta
- Tamara Jair - Ayudante Alumna
- Dagma Shabner - Ayudante Alumna

**FUNDAMENTACIÓN**

El contenido que se aborda en esta asignatura se centra en la educación de jóvenes y adultos –modalidad actual del sistema educativo que históricamente ha tenido un tratamiento residual– y procura visibilizarla e identificar las principales problemáticas. La materia forma parte del Ciclo Profesional de la carrera de Ciencias de la Educación y puede ser continuidad del espacio curricular relativo a Apropiación de cultura escrita en jóvenes y adultos que analiza una cuestión específica del campo en el Ciclo Básico de la carrera. Asimismo, guarda relación con el seminario Educación en Contextos de Encierro que considera la educación de los sujetos jóvenes y adultos en esa situación particular y con el seminario Capacitación Laboral cuyo objeto es los procesos de formación en torno al trabajo, ambos del Ciclo Profesional. En esta propuesta se entiende que los estudiantes pueden recuperar y resignificar los conocimientos estudiados a lo largo de la carrera para analizar la educación de jóvenes y adultos en sus distintas expresiones.

Para su comprensión es necesario atender a la conformación del campo y a la actual denominación educación de jóvenes y adultos, que ha sustituido a educación de adultos en América Latina. Se analizarán los debates y perspectivas teóricas (entre ellos educación permanente y educación popular) y los lineamientos de organismos internacionales, principalmente los que derivan de las Conferencias Internacionales de

Educación de Adultos promovidas por UNESCO. Ello permitirá comprender el énfasis en los diferentes ámbitos y prácticas, según los contextos latinoamericano y europeo.

En el análisis del campo recuperamos la dimensión histórica que nos remonta a los orígenes de la educación de adultos en nuestro país y a las políticas estatales implementadas en diferentes períodos, expresión del lugar otorgado a la educación, y de los enfoques dominantes en cada uno de ellos. El análisis revela la estrecha relación con el sistema educativo cuyo funcionamiento genera franjas de población que no cumplimentó la educación obligatoria en la edad formalmente establecida, caracterizada como marginados pedagógicos (Rodríguez, 1998; Brusilovsky, 2006).

Los sujetos de la educación de jóvenes y adultos –estudiantes y docentes– y sus trayectorias sociales y educativas serán objeto de análisis a fin de comprender la heterogeneidad que presentan según los contextos donde desarrollan sus prácticas, se construyen como sujetos sociales y conforman su identidad. Respecto de los estudiantes, el concepto de vida cotidiana (Heller, 1977) adquiere relevancia ya que nos permite entender la reproducción individual y social y la generación de alternativas en una sociedad dada; asimismo, en tanto fuente de aprendizajes sociales, su consideración es ineludible a la hora de pensar en propuestas de enseñanza e intervención y la relación conocimiento cotidiano-conocimiento escolar. En cuanto a los docentes, interesa su formación inicial y continua y las condiciones en que desarrollan su trabajo en la modalidad.

Las prácticas de educación de adultos se despliegan centralmente en las instituciones educativas. Recuperando ideas de Rockwell (1987) acerca de la escuela, entendemos los centros educativos para adultos como instituciones concretas conformadas por diferentes actores que le imprimen variados sentidos. Es necesario atender a su historicidad ya que en su conformación sociopolítica intervienen procesos sociales o políticos específicos e interactúan diversos actores que le imprimen su particularidad.

No obstante el carácter remedial que en forma predominante las prácticas educativas para adultos han asumido en el sistema educativo, Hernández (2007: 32) sostiene que, aún circunscripta la EA a la escuela que ofrece primaria y secundaria, a su interior se ha generado “experiencia pedagógica acumulada” no siempre valorizada, a raíz de lo cual se acentúan las críticas a su carácter escolarizado sin que se hayan explorado otros aspectos que podrían dotar de contenido social, pedagógico y cultural al campo de la EA. En función de ello, reivindica el valor de la institución escolar para la población que asiste a la educación de jóvenes y adultos ya que la escuela es una de las múltiples manifestaciones de los proyectos de vida de los jóvenes y adultos.

Asimismo, al considerar que los procesos educativos no sólo ocurren en el marco de las instituciones educativas sino que los jóvenes y adultos se apropian de conocimientos en otros espacios sociales, en esta asignatura se reflexionará sobre la intervención pedagógica en esos espacios. En tal sentido, se recuperan los desarrollos de Ruiz (2009) y Michi et al

(2012) en México y Argentina, respectivamente. Ruiz se refiere a las experiencias educativas surgidas en el seno de organizaciones populares en México y su importancia en la constitución subjetiva e intelectual de los sujetos. Michi et al analizan los procesos formativos que llevan adelante movimientos campesinos (MOCASE en Argentina y Movimiento de Trabajadores Rurales Sin Tierra en Brasil): escuelas gestadas y conducidas por los movimientos, prácticas de formación al interior de los mismos y otras centradas en la práctica social de la organización que son reconocidas por sus protagonistas como formativas.

En tal sentido, se abordará la intervención pedagógica en instituciones que forman parte del sistema educativo y en otros espacios sociales y se analizará la especificidad de la enseñanza, el aprendizaje y el currículum. Se propiciará el estudio de la relación de los sujetos (educadores y estudiantes) con el conocimiento en tanto su apropiación implica la posibilidad de acceder a herramientas conceptuales básicas para que los jóvenes y adultos puedan cuestionarse sobre el por qué y el para qué de los hechos o fenómenos. La palabra de Maria Saleme es relevante al sostener que en educación de adultos el objeto no está fuera del sujeto, ajeno, para ser conocido, sino en el sujeto mismo, actuando conjuntamente en lo cotidiano (Saleme, 1997)

A partir de de las experiencias que los estudiantes hayan realizado en ámbitos educativos de jóvenes y adultos y del trabajo de campo que deberán realizar en diferentes proyectos socioeducativos a seleccionar se pretende constituir un espacio de reflexión sobre las problemáticas emergentes.

## **OBJETIVOS**

- Analizar la configuración del campo de la educación de jóvenes y adultos desde diferentes perspectivas teóricas desde fines del siglo XIX hasta la actualidad e identificar la diversidad de prácticas, espacios y agencias involucradas, los sujetos intervinientes y las principales tendencias en el plano internacional y en Argentina.
- Advertir continuidades y transformaciones presentes en las ideas y debates, las políticas y las prácticas, desde una perspectiva histórica y en articulación con los contextos de producción.
- Visualizar la heterogeneidad en las trayectorias de los sujetos que interactúan en la modalidad.
- Reconocer la complejidad de la práctica docente con jóvenes y adultos en el entramado político, institucional y de su formación inicial y continua.
- Reflexionar sobre los componentes específicos del conocimiento, el aprendizaje, la enseñanza y el currículum en educación de jóvenes y adultos y su relación con la educación general.
- Aportar herramientas teórico metodológicas para abordar la intervención educativa con jóvenes y adultos en espacios educativos y en otros espacios sociales.

- Impulsar un posicionamiento autónomo, responsable, ético y crítico con respecto a la realidad actual, la producción de conocimientos y la futura práctica profesional.

### **NÚCLEOS CONCEPTUALES**

1. Internacionalmente el campo de la educación de adultos comprende diversidad de expresiones que pueden ser agrupadas en educación básica, formación para el trabajo o formación profesional, animación socio cultural, ligadas a la participación política, desarrollo local, entre otras. En su conformación influyeron fundamentalmente dos enfoques –educación permanente y educación popular– así como los discursos predominantes en las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos organizadas por UNESCO. En América Latina y en Argentina surge y se desarrolla en estrecha relación con el sistema educativo, dirigida a la población que no ha sido incorporada o expulsada, crecientemente joven, de allí la denominación educación de jóvenes y adultos.
2. Las políticas estatales destinadas a los jóvenes y adultos con educación básica incompleta se traducen no sólo en políticas educativas sino también en políticas sociales y de trabajo, con énfasis en unas u otras y articuladas o fragmentadas, según los contextos socio-históricos y políticos. Análisis de esas políticas en clave histórica y de las transformaciones recientes con base en los componentes de continuidad, innovación y efectos en las instituciones y las prácticas. Tensiones entre la búsqueda de especificidad y la homologación a la educación regular.
3. La intervención educativa en educación de jóvenes y adultos supone recuperar del acervo pedagógico componentes generales de las prácticas educativas y precisar la especificidad del curriculum, el aprendizaje y la enseñanza en función de los sujetos. En ese marco, cobra relevancia el lugar del conocimiento –cotidiano y escolar– en las instituciones educativas y en otros espacios sociales donde se llevan a cabo aprendizajes, así como sus continuidades y rupturas.
4. La heterogeneidad de los sujetos que intervienen en educación de jóvenes y adultos como rasgo ineludible. Contextos de producción y reproducción, construcción de sujetos sociales y conformación de identidad. Trayectorias sociales y educativas y vida cotidiana: conceptos clave para comprender a los sujetos. Aprendizajes sociales, capacidades y saberes, desarrollados en otros espacios y recursos de los que son portadores los estudiantes. Problemas de la formación inicial y continua de los docentes que se desempeñan en EDJA.

### **METODOLOGIA DE TRABAJO**

Se desarrollarán clases teórico-prácticas con aporte de los alumnos a partir de la lectura bibliográfica y clases prácticas en las que se enfatizará el trabajo grupal. Se promoverá el estudio autónomo y la capacidad para organizar su proceso de estudio, la

recuperación de los contenidos y experiencias formativas de las distintas líneas curriculares, la puesta en situación de problemas a analizar y resolver y la elaboración de propuestas de intervención pedagógico-didácticas.

Los estudiantes realizarán además un trabajo de campo en una experiencia de educación de jóvenes y adultos de su elección con el objetivo de conocer la complejidad de la práctica en la modalidad. Mediante este trabajo se pretende articular los núcleos conceptuales con los problemas detectados a través de la experiencia, promover una actitud investigativa sobre la realidad de la educación de jóvenes y adultos y utilizar procedimientos investigativos para su análisis y comprensión. Aspira, asimismo, a promover el intercambio y relación entre la universidad y otras instituciones educativas y sociales.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación operará en forma permanente considerando la participación de los estudiantes en cuanto a la pertinencia de los aportes, la lectura crítica de los materiales y la continua reflexión sobre la realidad socio-educativa estudiada.

La acreditación se realizará a través de dos exámenes parciales: uno escrito y otro oral. El primero se basará principalmente en la recuperación teórica de los núcleos estudiados. El segundo consistirá en la exposición de una primera sistematización de la información recogida en el trabajo en terreno realizado. Los alumnos promocionales presentarán un trabajo final consistente en una versión más elaborada y con mayor aporte teórico de la sistematización realizada para la segunda evaluación parcial

## **CONDICIONES PARA EL CURSADO DE LA MATERIA**

Las condiciones de cursado se ajustan a la normativa vigente: Resolución HCS 408/02 Régimen de Alumnos y Resolución HCD 172/12 Anexo al Régimen de Alumnos para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo.

Alumnos promocionales: Aprobar el 80% de los trabajos prácticos y el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 7. Realizar el trabajo de campo solicitado en la materia.

Alumnos regulares: Aprobar el 80% de los trabajos prácticos y el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 4 y realizar el trabajo de campo solicitado en la materia.

Alumnos libres: En la medida de lo posible, realizar el trabajo de campo ya que posibilita una comprensión más acabada del objeto de estudio, pero no es condición obligatoria. Mantener al menos un encuentro con la docente a los fines de la orientación en el proceso de estudio.

## DISTRIBUCIÓN HORARIA

La carga horaria de la asignatura es de 90 horas. Se concurrirá a dos encuentros semanales: los días lunes, de 18 a 20 hs., a los trabajos prácticos y los miércoles, de 15 a 18 hs., a las clases teórico-prácticas. Esta distribución del tiempo permite reservar una carga horaria para la realización del trabajo en terreno: gestión del ingreso, actividades preparatorias, observaciones, ordenamiento y análisis de la información. En ese período se intensificarán los horarios de consulta a los estudiantes para orientarlos en esas actividades.

## BIBLIOGRAFÍA

### Núcleo Conceptual 1

- Usher, R; Bryant, I. (1992). *La Educación de Adultos como teoría, práctica e investigación*. Madrid: Editorial Morata. Cap. I, pág. 21-28.
- Canevari, Sara. *La educación de adultos socialmente productiva*. Entrevista a María Josefa Cabello Martínez. Revista Argentina de Educación N° 27. Año XVIII. 2000, pág. 83-96.
- Sirvent, María Teresa (1996). *Precisando términos. Pero...es sólo cuestión de términos?* Secretaría de Publicaciones del Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA.
- Acin, Alicia. *La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España)*. Tesis doctoral para optar al título de doctora en educación y sociedad. España, Universidad de Barcelona. Disponible en el repositorio TDX de la UB. URL: <http://hdl.handle.net/10803/134726>. Cap. 2, pág. 47-56.
- Brusilovsky, Silvia (2006). El campo de la Educación de Adultos. Su diversidad conceptual y política. En *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. Buenos Aires: Editorial Novedades Educativas. Cap. 1, pág. 9-15.
- Pain, Abraham (1996). *Capacitación Laboral*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Pág. 19-26.
- ----- (1992). *Educación Informal*. Buenos Aires: Nueva Visión. Pág. 46-48.
- Torres Carrillo, Alfonso (1994). *La educación popular y lo pedagógico. Evolución reciente y actuales búsquedas*. Revista La Piragua. Publicación del CEAAL. Chile.
- Michi, N.; Di Matteo, A.; Vila, D. (2013). Movimientos populares y procesos formativos. Polifonías Revista de Educación Año 1 N° 1, pp. 22-41
- CONFINTEA VI (2009). *Aprovechar el poder y el potencial del aprendizaje y la educación de adultos para un futuro viable*. Marco de acción de Belém, Belém/ Brasil.

### Núcleo Conceptual 2

- Acin, Alicia. *La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España)*. Tesis doctoral para optar al título de doctora en educación y sociedad. España, Universidad de Barcelona. Cap. 4 y 5, pág. 119-210.
- Resol. CFE Nº 118/10. *Educación permanente de jóvenes y adultos-Documento Base y Lineamientos curriculares para la EPJA*.

### **Núcleo Conceptual 3**

- Lorenzatti, María del Carmen (2005) *“Saberes y conocimiento acerca de la cultura escrita: un trabajo con maestros de jóvenes y adultos”*. Córdoba: Ferreyra Editor. Cap. 2, pág. 33-44.
- Freire, Paulo (1999). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores, 5ª edición. Primera carta, pág. 28-42; novena carta, pág. 112-127; décima carta, pág. 128-133.
- Saleme, María. (1997) *Decires*. Córdoba: Narvaja Editor. Los caminos del conocimiento del mundo adulto. Pág. 153-156.
- Ruiz, María Mercedes (2009). *Otra educación. Aprendizajes sociales y producción de saberes*. México: Universidad Iberoamericana/CREFAL. Pág. 25-29
- ----- (2001). Archipiélago educativo: espacios de formación del sujeto adulto en Gómez Sollano, M y Orozco Fuentes, M. (Coordinadores). *Pensar lo educativo. Tejidos conceptuales*. Plaza y Valdes Editores. México. Pág. 75-88.
- Documento Curricular Nivel Primario Para Adultos. Ministerio de Educación de Córdoba.
- Documento Curricular Nivel Medio para adultos. Ministerio de Educación de Córdoba.

### **Núcleo Conceptual 4**

“Trayectorias socioeducativas. Algunas consideraciones conceptuales” En “Trayectorias socio-educativas de jóvenes y adultos y sus experiencias con la escuela media”. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Serie Informes de Investigación Nº 1 / Agosto 2010 – Pag. 14-18 y 29-

Hernández Flores, G. (2007) Estructuración local de significados (Capítulo 7) e Interacciones entre alumnos y maestros: espacio fundamental de construcción de significados (Capítulo 8) En *“Políticas educativas para la población en estado de pobreza”*. México: CREFAL. Pág. 237-326.

- Acin, Alicia. *La educación secundaria de adultos en la actualidad. Un estudio comparado entre Córdoba (Argentina) y Cataluña (España)*. Tesis doctoral para optar al título de doctora en educación y sociedad. España, Universidad de Barcelona. Cap. 2, pág. 34-39 y cap. 6, pág. 230-242.
- Brusilovsky, S. y Cabrera, M. E. (2012). *Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea*. México: CREFAL. Recuperado en

### **CRONOGRAMA AÑO 2014**

6 de agosto: Presentación del equipo de cátedra, los estudiantes y el programa. Establecimiento de encuadre de trabajo. Reconocimiento de experiencias relativas a la EDJA. El campo de la EDJA. Diversidad de prácticas. Lectura Acin, Sirvent, Brusilovsky, Cabello Martínez, Usher y Bryant.

11 de agosto: TP Lineamientos de las CONFINTEA. Análisis de la Declaración de Hamburgo y del Marco de acción de Belém.

13 de agosto: Influencia de la Educación Permanente y de la Educación Popular en la conformación del campo. Lectura de Torres Carrillo.

20 de agosto: Experiencias educativas actuales basadas en la educación popular: bachilleratos populares y relacionada a movimientos sociales. Lectura de Michi et al.

25 de agosto: TP evaluativo sobre la configuración del campo de la EDJA.

27 de agosto: Políticas de EDJA en clave histórica. Lectura cap. 4 Acin.

1 de septiembre: Taller preparatorio del trabajo de campo. Sentido que le otorgamos. Cuál es la actividad a realizar. Cómo trabajar metodológicamente. Distribución de instituciones o experiencias.

3 de septiembre: Políticas de EDJA en la década de 2000. Visionado de video. Lectura cap. 5 Acin.

8 de septiembre: TP Análisis de la Res. CFE 118.

10 de septiembre: Intervención pedagógica en espacios educativos. La problemática del curriculum en EDJA. Lectura de Lorenzatti núcleos conceptuales.

15 de septiembre: TP Análisis del diseño curricular de educación primaria de la provincia de Córdoba. Comentarios sobre marcos de referencia para matriz federal.

17 de septiembre: Primera evaluación parcial.

Semana del estudiante/exámenes

29 de septiembre: Devolución grupal de la evaluación parcial. TP Análisis de los diseños curriculares de educación secundaria (presencial y a distancia) de la provincia de Córdoba. Lectura de Acin cap. 6, Organización y curriculum de la educación secundaria.



1 de octubre: El lugar del conocimiento en los centros educativos de adultos. El conocimiento cotidiano y el conocimiento escolar. Lectura de carta 9º contexto concreto-contexto teórico y 10ª carta la cuestión de la disciplina.

6 de octubre: El aprendizaje y la enseñanza en EDJA. Lectura de 1ª carta Enseñar, aprender. Lectura del mundo, lectura de la palabra.

8 de octubre: Los sujetos de la EDJA: estudiantes y docentes. Vida cotidiana y trayectorias. Lectura de DINIECE, Hernández y Acin Cap. 6.

15 de octubre: Los sujetos de la EDJA: docentes. Lectura de Hernández, Brusilovsky y Cabrera y Acin Cap. 6.

20 de octubre: TP Análisis de trayectorias educativas. Lectura de DINIECE. Las biografías educativas o historias de vida como estrategia metodológica.

22 de octubre: Taller de análisis de la información recogida en el trabajo de campo.

27 de octubre: TP evaluativo sobre intervención pedagógica en instituciones educativas.

29 de octubre: La intervención en otros espacios sociales. Lectura de Ruiz.

3 de noviembre: Segunda evaluación parcial.

5 de noviembre: Segunda evaluación parcial.

10 de noviembre: Recuperatorio de parciales.

12 de noviembre: Aspectos para comunicar a las instituciones y a la DGEJA.

17 de noviembre: Devolución a autoridades de la DGEJA y docentes. Evaluación de la asignatura.