
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÁTEDRA: DIDÁCTICA GENERAL**

**TALLER: POLITICAS DE ENSEÑANZA. EL CASO DE LOS NAP Y LOS
CUADERNOS PARA EL AULA**

AÑO ACADÉMICO: 2014

EQUIPO DOCENTE

Profesora Titular: Dra. ADELA CORIA

Profesor Adjunto: Mgter. OCTAVIO FALCONI

Jefes de Trabajos Prácticos: Lic. PAULA BASEL

Lic. EUGENIA DANIELI

PROGRAMA

PRESENTACIÓN

El seminario aborda el análisis de políticas de enseñanza en Argentina en el período 2004-2007 en educación inicial, primaria, y primeros años de secundaria, sus implicancias en el acompañamiento de los docentes en formación y en ejercicio a través de la producción de materiales específicos, y su vínculo con las prácticas escolares.

A partir de la discusión conceptual de categorías generales para el análisis de las políticas curriculares y de enseñanza –recuperando para ello aportes de enfoques sociológicos y antropológicos en la materia y su relectura en clave didáctica, ya apropiados en asignaturas previas de la carrera- se busca interpretar el pasaje del sentido que adquirió el curriculum como dispositivo de regulación en las políticas estatales en los '90, a las variaciones observadas post crisis 2001-2002.

Es especial, se abordará el tipo de lógica dominante en la producción curricular (vínculo entre la escala nacional y las producciones locales e institucionales), el pasaje en los últimos 5 años a un énfasis en las políticas de enseñanza, el sentido que en su marco adquirieron las producciones de materiales curriculares como forma de presencia del estado en las escuelas y el lugar de los equipos técnico-políticos en iniciativas y procesos de cambio curricular.

Se promoverá un análisis crítico de las producciones textuales tanto en los NAP como

.....

en los Cuadernos para el Aula elaborados para el Nivel Inicial y las cuatro áreas prioritizadas (Matemática, Lengua, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales), para los diferentes grados/años de la escolaridad primaria (hasta 7mo grado o 1er año de la escolaridad secundaria), en un esfuerzo por reconocer los criterios pedagógico-didácticos que orientaron su producción, la visión de los docentes puesta en juego en los materiales producidos, y algunos indicios disponibles sobre su particular reinterpretación en el plano jurisdiccional tanto en las orientaciones ministeriales como en las prácticas de enseñanza. También se analizarán casos de Institutos de formación docente que hubieren incluido las producciones en procesos de formación inicial de maestros.

OBJETIVOS

- Reconocer tendencias y lógicas dominantes en los procesos de decisión política sobre el curriculum y la enseñanza.
- Resignificar categorías para el análisis de dispositivos y procesos de producción curricular y propuestas de enseñanza, en un caso de política pública 2004-2007
- Interpretar criterios pedagógico-didácticos que orientaron la elaboración de determinadas producciones textuales (NAP, Cuadernos para el Aula) así como los procesos de resignificación de dichas propuestas en la Jurisdicción y en espacios institucionales.

NUCLEOS TEMÁTICOS

1. De las políticas curriculares en los '90 (Contenidos Básicos Comunes, CBC) a las políticas de enseñanza post 2004-2007 (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios, NAP). Recurrencias y variaciones. Recuperación de categorías para el análisis de políticas curriculares y de enseñanza (dispositivos de regulación - clasificación y marco de referencia-; campos de producción, reproducción y recontextualización curricular; diferentes escalas de especificación curricular; lógicas de producción, actores y procesos de cambio curricular; dispositivo curricular, condiciones de escolarización y vida cotidiana en las escuelas).
2. Los NAP para la Educación Inicial, Primaria y primeros años de la escolaridad Secundaria. Debates principales en torno de criterios pedagógico-didácticos de priorización, selección y secuenciación. Implicancias para la Formación Docente.

-
3. Tendencias en las políticas de producción de materiales curriculares y libros de texto para la enseñanza. Producciones específicas para docentes: Cuadernos para el aula (educación inicial, primaria y primer ciclo de secundaria) en diferentes campos de saber. Criterios pedagógico-didácticos generales para la elaboración de itinerarios para la enseñanza.

Bibliografía Obligatoria

Charlot, B. (2007). *La relación con el saber. Elementos para una teoría*. Bs. As.: El Zorzal. Cap. V, VI y Conclusiones.

Coria, A. (2006). “Ninguna propuesta curricular, en sí misma, garantiza cambios”. En *Educación en Córdoba*. Año 6, Nro. 14, Abril. Córdoba: UEPC.

Coria, A. (2009). “Investigación, políticas curriculares y de enseñanza”. Intervención en Panel de Apertura de las V Jornadas de Investigación en Educación. Córdoba, 4 y 5 de Julio de 2007. Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Area Educación. Escuela de Ciencias de la Educación, FFyH. En *Cuadernos de Educación*. CIFFyH. Página de la cátedra.

Coria, A. (2013). “Entre curriculum y enseñanza. Aristas de un proceso político-pedagógico en la construcción de la política curricular y de enseñanza en Argentina (2004-2007) Miranda, E. et al. (Comp.) *Formación de Profesores, Sujetos y Prácticas Educativas*. Convenio CAPG-SPU. 2012. Córdoba: UNC-UNICAMP. En <http://www.ffyh.unc.edu.ar/editorial/e-books/>

Coria, A; Alterman, N., Sosa, M. (2007). “La escuela media en Argentina: entre regulaciones e iniciativas escolares”. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 12, Nro. 32, p.p. 183-205.

Redondo, P. (2006). “Interrupciones en los territorios de la desigualdad”. En Martinis, P.; Redondo, P. (Comp.) *Igualdad y educación. Escritura entre (dos) orillas*. Bs. As.: Del Estante Ed.

Segal, A. (2007). “Experiencias nacionales de políticas de provisión de Materiales Curriculares. Un estado de la cuestión”. Documento producido por el Centro de Estudios en Políticas Públicas- Konrad Adenauer. www.fundacioncepp.org.ar. Coord.: Gustavo F. Iaies.

Terigi, F. (2008). “Lo mismo no es lo común. La escuela común, el currículo único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común”. En Frigerio, G., Diker, G. (Comp.). *Educación: posiciones acerca de lo común*. Bs. As.: El Estante. p.p. 209-222.

Terigi, F. (2010, febrero). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Conferencia Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010. Santa Rosa, La Pampa.

Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Cap. IV, V, VI. Madrid: Morata.

Documentos MECyT:

- NAP, Cuadernos para el aula; Juntos para mejorar la educación, Conocer los saberes de nuestros alumnos, CBC, en www.me.gov.ar/curriform/publicaciones.html.
- Consejo Federal de Educación: Acuerdos Federales (Resoluciones Nro. 39/94; 40/95 sobre Contenidos Básicos Comunes; Resoluciones Nro. 30/93, 146/00, 214/04, 225/04, 228/04, 235/05, 237/05, 243/05; 246/05; 247/05; 248/05; 249/05; 37/07; 60/08; sobre NAP, y 29/07, Memoria, en www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/.

Otras producciones ministeriales (nacional y provincial)

MECyT. DGCyFD. (2005). Encuentro Regional: Enseñar es hoy la prioridad. “LAS PRÁCTICAS ESCOLARES COMO EJE POLÍTICO-ESTRATÉGICO DE TRABAJO EN LA DIMENSIÓN CURRICULAR”. Bs. As., 13 y 14 de Setiembre.

MECyT. DGCyFD. (2005). REUNIÓN NACIONAL DE CABECERAS DE LA RED FEDERAL DE FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA. “Políticas de enseñanza y desarrollo curricular”. Programación 2006. Bs. As., 20 y 21 de diciembre.

Ministerio de Educación Provincia de Córdoba. SUBSECRETARIA DE PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD Y CALIDAD EDUCATIVA. DIRECCIÓN DE PLANEAMIENTO E INFORMACIÓN EDUCATIVA. ÁREA DE GESTIÓN CURRICULAR. “**FORTALECIMIENTO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS**”. TALLER IV.

PRIMARIA DIGITAL. http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=114119

Bibliografía ampliatoria y de recuperación (de asignaturas anteriores)

Bernstein, B (1988) *Clases, Código y Control II. Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Madrid: Akal Universitaria. Cap. IV y V.

(1995). *La estructura del discurso pedagógico*. Cap. V. Madrid: Morata.

Coria, A. (2008). “La gestión curricular: dinamizar procesos de desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula. Desafíos didácticos y pedagógicos”. Conferencia. En Seminario Regional de Gestión Educativa “Gestión de Políticas Públicas de Nivel Primario”. FOPPIE-UE-MECYT. Página de la cátedra.

Dusell, I., Tiramonti, G., Birgin, A. (1998). “Hacia una nueva cartografía de la reforma curricular. Reflexiones a partir de la descentralización educativa argentina”. En *Revista Estudios del Curriculum*, Vol. I., Nro. 2. p.p. 132-161.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Bs. As.: Paidós.

Llinás, P. (2005). “Políticas de dotación de libros de texto en Argentina. Coord.: Cecilia Veleda y Axel Rivas. Bs. As.: CIPPEC. www.cippec.org.ar

Meireiu, P. (2001) *La opción de educar. Ética y pedagogía*. Cap. 13 al 21. Octaedro. España.

Terigi, F. (2007). “Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar”. En Baquero, R.; Diker, G.; Frigerio, G. (Comp.) *Las formas de lo escolar*. Bs. As.: Del Estante Ed.

Terigi, F. (2006) “Las otras primarias y el problema de la enseñanza”. En Terigi, F. (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Bs. As.: Siglo XXI.

Terigi, F. (2004) “La enseñanza como problema político”. En Frigerio, G. y Diker, G. (comps.) *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos. Un concepto de la acción educativa*. Bs. As.: Noveduc.

Documentos ampliatorios

- Evaluación de la calidad educativa (ONE, SERCE y PISA) , Anuarios Estadísticos y Publicaciones (en especial, Serie Educación en Debate Nro. 4: La obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos, y Boletín DINIECE N°2. Temas de Educación: "El Nivel

Inicial en la última década: desafíos para la universalización"), en www.dinece.me.gov.ar

Se recomienda la recuperación de la bibliografía trabajada en las Asignaturas Didáctica General, Didáctica Específica y Diseño y Desarrollo del Currículum, y otras vinculadas con políticas educativas.

Metodología de Trabajo

El Taller propone una metodología que acude al análisis conceptual de documentos institucionales, a diferentes escalas, y de experiencias escolares, que dan cuenta de políticas de enseñanza en años recientes. Se promoverán durante el cursado las siguientes actividades:

- Lectura previa general de bibliografía y documentación seleccionada para el seminario.
- Debate de categorías para el análisis de dispositivos y procesos de producción curricular, y las tendencias observadas en las políticas de enseñanza en Argentina en la última década, en el marco de presentaciones expositivas y discusión bibliográfica para la profundización conceptual.
Instancias grupales de análisis de documentos institucionales y selección de materiales curriculares específicos, adoptados como casos.
- Respecto del trabajo empírico, se dará la opción de:
 - o Recuperación de indicios en espacios escolares de distintos niveles (inicial, primaria, secundaria, formación docente) de formas de presencia/resignificaciones/debates en torno de los NAP y los Cuadernos para el Aula./
 - o Análisis de itinerarios didácticos en diferentes niveles/áreas, complejizando el abordaje de situaciones con material complementario, disponible o no en bibliotecas escolares.
- Se utilizará el aula virtual para incluir lecturas ampliatorias, intercambios con alumnos e información novedosa

Evaluación

Para la aprobación del Taller se requerirá la presentación de un trabajo escrito que de cuenta, alternativamente, del análisis de alguna producción (Cuadernos para el aula, seleccionando un nivel y un campo de saber), o del vínculo políticas curriculares-prácticas escolares/itinerarios de enseñanza en el contexto local, según la opción expuesta en las actividades.

ACREDITACIÓN (condiciones de cursado)

Alumno promocional

80% de asistencia a clases teórico-prácticas: se concretarán como modalidad de dictado 6 encuentros presenciales quincenales, de 4 hs. cada uno (24 hs.), y 8 hs. no presenciales de análisis de documentación o trabajo de campo.

Aprobación del trabajo final (con entregas parciales en base a guías que orientan el análisis).

Coloquio de presentación del trabajo final.

Nota mínima: 7 puntos.