

## Facultad de Filosofía y Humanidades

### Escuela de Ciencias de la Educación

#### Taller para el ciclo de especialización: “Experiencias juveniles y escuela: cambios y desafíos”

Profesoras responsables:

Mónica María Maldonado

Silvia María Servetto

Fundamentación.

Esta propuesta de taller busca abrir un espacio de aprendizaje y reflexión crítica sobre la relación adolescentes/jóvenes y escuela secundaria. Para ello propone desnaturalizar dichas categorías, complejizar su análisis e inscribirlo en un tiempo histórico que presenta sustanciales desafíos a la escuela y los educadores. En los últimos años, “nuevas escenas” en la vida cotidiana escolar interpela a la escuela en tanto ponen en jaque algunos de los modos de regulación institucional, la relación docente-alumno/a-conocimiento, los patrones de autoridad, los vínculos entre pares, entre otros. En estas nuevas escenas escolares podemos encontrar estéticas juveniles propias, presencia de nuevos elementos tecnológicos en la vida cotidiana de la escuela, cambios en las relaciones entre pares y con los adultos, conflictos ligados a noviazgos, amistades y soledades, alumnas embarazadas y con sus bebés en clases, formas de protesta y participación política estudiantil, entre otras.

En términos conceptuales podríamos decir que ello da cuenta de un campo de disputas en torno a diferentes dimensiones: al género y la sexualidad que ponen en discusión ciertos parámetros hegemónicos ligados a la heteronormatividad; sentidos y usos de tecnologías de la comunicación y la información que actualmente forman parte de la sociabilidad juvenil, y por lo tanto de la escuela; y ciertas prácticas políticas que, en los últimos años, reposicionan a adolescentes y jóvenes como participantes activos de la educación. Estos ejes han sido seleccionados para cuestionar y cuestionarnos acerca de la relación jóvenes y escuela a partir de un análisis contextualizado, multireferencial y relacional que toma del campo de la Antropología y la Educación sus principales herramientas de trabajo.

Este seminario se inscribe en el marco de las actividades desarrolladas por el equipo de investigación del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC dirigido por la Mgter. Mónica Maldonado.

A lo largo de las últimas décadas, la vida escolar se ha reconfigurado asimilando las transformaciones sociales y culturales de la sociedad argentina de tal manera que resultan aún opacas. Diversas investigaciones, entre las que ubicamos la nuestra, tratan de volverlas inteligibles, al abordar tanto aspectos estructurales del Sistema Educativo y sus relaciones con los cambios de la estructura social desde una perspectiva “extensa” (Achilli, 2005:35) como en abordajes que buscan mirar de cerca cómo alumnos y alumnas, docentes, preceptores y directivos resuelven complejamente el estar juntos en la escuela bajo condiciones dispares. En perspectiva a deshilar esas opacidades hemos trabajado en el campo de la investigación educativa y, en ese

sentido, el seminario taller que proponemos busca intercambiar con distintos actores escolares algunos de los ejes de discusión sobre los que venimos indagando hace ya varios años.

En esta línea, proponemos particularmente trabajar sobre las nuevas formas de sociabilidad que se tejen en la trama institucional de la escuela secundaria y las experiencias que se arman, disputan y desarman en contextos donde el lugar de muchos se encuentra interpelado. Se presentan en las escuelas nuevas escenas, en el marco de relaciones sociales complejas y contradictorias, que requieren por parte de los educadores un esfuerzo de interpretación para poder comprenderlas, acompañarlas e intervenir en ellas.

Esperamos que este taller brinde a los cursantes un espacio de reflexión crítica sobre temáticas actuales que hoy implican y preocupan a la escuela y los educadores. Para ello, esperamos que los avances en la producción del equipo de investigación puedan ponerse a consideración de los alumnos que participen de este curso y sea un aporte significativo a la problematización de la realidad de la escuela.

Aproximarse a algunas facetas de las relaciones sociales en la escuela brinda nuevas lecturas sobre la sociabilidad adolescente y los modos cambiantes de construcción de vínculos. Este seminario propone examinar algunas de las dimensiones (escolares, políticas y sociales) que se entrecruzan en aquello que emerge como conflicto, agresión, desinterés, reclamo y las dificultades que enfrenta la escuela para encaminar la reflexión hacia las raíces profundas del asunto.

#### Objetivos Generales:

Abordar teóricamente, desde los aportes del campo de Antropología y Educación, las experiencias escolares de adolescentes y jóvenes partiendo de reconocer la complejidad de los contextos en los cuales se constituyen como tales y los espacios institucionales por los que les toca transitar.

Reflexionar críticamente acerca de algunas “nuevas escenas” escolares incorporando la cuestión de los/as jóvenes como una dimensión fundamental para analizar la escuela secundaria.

Recuperar investigaciones locales y de otros países como fuente de análisis situados, que posibiliten ensayar reflexiones y propuestas de intervención pedagógica.

#### Objetivos Específicos:

Problematizar las categorías de experiencia, adolescencia y juventud, género, TICs y política a partir de lecturas que permitan confrontar sus múltiples contenidos y la variedad de procesos en cuya trama se constituyen los sujetos.

Reconocer las tramas de relación que construyen los/as jóvenes en sus diferentes espacios de escolaridad.

Identificar usos y sentidos que adquiere el encuentro con el otro (generacional e intergeneracional) en espacios educativos.

## Contenidos:

### Eje 1

Escuela secundaria y estudiantes adolescentes / jóvenes. Socializaciones múltiples y sociabilidades juveniles en la escuela. Experiencias escolares en distintos contextos.

#### Bibliografía:

Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). En la escuela. Sociología de la experiencia escolar. Barcelona: Losada. (185-397)

Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. Revista de Antropología Social (págs. 21-38). Buenos Aires: UBA.

Levinson, B. (2002). Todos somos iguales: cultura y aspiración estudiantil en una secundaria mexicana. México: Santillana. Cap 5 (135-193)

Saucedo, C. (2006). Estudiantes de secundaria. Sus apropiaciones de recursos culturales para recrear su condición como jóvenes en la escuela. Revista Mexicana de Investigación Educativa (págs. 403-429). México: COMIE.

### Eje 2

Cambios / mutaciones en la escuela secundaria argentina. Obligatoriedad y nuevos públicos escolares. Experiencias escolares en el contexto local.

#### Bibliografía:

Bosio, A. (2014) *Acá a mí me respetan porque me tienen miedo*. Apuntes para reflexionar sobre algunos conflictos de la cotidianeidad escolar en una escuela media pública. Ponencia presentada al XI Congreso Argentino de Antropología Social. Rosario.

Jacinto, C. y Terigi, F. (2007). ¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Buenos Aires: Santillana.

Maldonado, M. et al. (2011) La socialidad en la experiencia escolar de los alumnos adolescentes. En Batallán, G. y Neufeld, M. R. (Coord.) Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela (págs. 249-266). Buenos Aires: Biblos.

Maldonado, M. y Uanini, M. (2005). Mandatos, tensiones y desencuentros. Notas para el debate sobre escuela media". En Achilli, E. et al. Vivir en la ciudad. Espacios urbanos en disputa (págs. 163-169). Rosario: Laborde.

Paulín, H. (2011). Escenarios escolares y condiciones juveniles: reflexiones para abordar una oportunidad intergeneracional. En Rotondi, G. et al. Jóvenes, derechos y ciudadanía en la escuela. Intervenciones desde la universidad pública (págs. 71-89). Córdoba: Espartaco.

Servetto, S. (2005). Cambiar de escuela, profesores, compañeros. Estudiantes en tránsito en la escuela media. En Achilli, E. et al. Vivir en la ciudad. Espacios urbanos en disputa. (págs. 171-175). Rosario: Laborde.

### Eje 3

Experiencias juveniles en torno a género y sexualidad en la escuela secundaria. Problemáticas actuales en debate. Tensiones en torno a la educación sexual.

#### Bibliografía:

Jones, D. (2010). Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea. Buenos Aires: Ciccus. Capítulos 4 y 5 (págs. 61 – 97)

Maldonado, M. (2005). Noviazgo, emotividad y conflicto. Relaciones sociales entre alumnos de la escuela media argentina. Revista Mexicana de Investigación Educativa, n° 26 (págs. 719-737). México: COMIE.

Margulis, M. (2003). Mandatos culturales sobre la sexualidad y el amor. En Margulis, M. et al. Juventud, cultura, sexualidad (págs. 25-38). Buenos Aires: Biblos.

Molina, G. y Maldonado, M. (2011). Interpelaciones a la escuela desde sexualidades diferentes: notas etnográficas con estudiantes secundarios. En Milstein, D. et al. Encuentros etnográficos con niños y adolescentes. Entre tiempos y espacios compartidos. (págs. 121-141) Buenos Aires: Miño y Dávila.

### Eje 4

TICs, jóvenes y escuela: mediatización de la cultura. Usos y sentidos de las nuevas tecnologías en la escuela.

#### Bibliografía:

Huergo, J. (2010). Una Guía de comunicación/educación, por las diagonales de la cultura política. En Aparici, R. (coord.) Educomunicación: más allá del 2.0 (págs 65-104). Barcelona: Gedisa.

Saiz, C. y Maldonado, M. (2012). El celular en la escuela: interrogantes, tensiones y disputas. Ponencia para publicación en el 2º Seminario/Taller de Antropología y Educación “Antropología y Educación en Argentina. Tendencias y desafíos actuales”. Universidad Nacional de Rosario.

Saiz, C. y Maldonado, M. (2010). Mediatizaciones y procesos de escolarización: acerca del desinterés que presentan hoy los alumnos de la escuela secundaria. Cuadernos de Educación (págs. 257-268). Córdoba: FFyH-UNC.

Saucedo, C. y Furlán, A. (2009). Copetes “emo” y celulares en la escuela secundaria: la disciplina escolar puesta a prueba. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. México: COMIE.

## Eje 5

Escuelas, jóvenes y política. Formas de participación y protesta estudiantil. Políticas y debates escolares.

### Bibliografía:

Falconi, O. y Beltrán, M. (2011). Condiciones de escolarización, participación política estudiantil y apropiación cultural: la toma de escuelas secundarias en la ciudad de Córdoba (2010). Córdoba: VII Jornadas de Investigación en Educación. FFyH - UNC.

Maldonado, M. y Servetto, S. (2009). Contingencias y desencuentros: una protesta de estudiantes secundarios. AVA. (págs. 1-13) Misiones: Univ. Nacional de Misiones

Núñez, P. (2006) Cooltura política. Apuntes para pensar las ideas políticas de los jóvenes en la escuela media. VOL. 11, NÚM. 29, PP. 509-530 Revista de Investigación Educativa. México: COMIE.

### Metodología de trabajo

La propuesta del taller constituye al mismo tiempo una propuesta de capacitación docente presentada en el marco de los cursos de capacitación de la Secretaría de Extensión de la FFyH. Por tal motivo tendrá una modalidad de trabajo presencial en cinco encuentros semanales a realizarse los días viernes con 4 horas de trabajo en cada sesión en las que se trabajará en torno a los ejes que integran los contenidos.

Se prevé el desarrollo de una temática puntual en sus diferentes facetas con una dinámica de trabajo que combine momentos de exposición de conceptos y/o aspectos centrales de los diferentes ejes de trabajo, actividades de discusión y análisis que recuperen la palabra y experiencia de los asistentes.

Se solicitará a los alumnos una participación sostenida que será propiciada a partir de la presentación a su cargo de los principales aportes de distintos artículos fruto de procesos de investigaciones socio-antropológicas en ámbitos escolares y de resolución de consignas de trabajo grupal.

Para los alumnos de la carrera de Ciencias de la Educación se prevé dos encuentros más de asesoramiento tutorial y la evaluación final que será presencial y grupal. En esta instancia los alumnos deberán exponer su trabajo a los fines de cumplimentar con los requisitos de aprobación.

### Fechas de los encuentros

5/9; 12/9; 26/9; 3/10; 10/10; 17/10; 24/10; 31/10

Evaluación del seminario: 7/11

Total carga horaria: 36 horas reloj