



MEMORIA ANUAL 2011 – DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACION SUPERIOR

DIRECTORA GENERAL: Lic. Leticia Piotti

1. ÁREA ADMINISTRATIVA CENTRAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL:

Referente: prof. Ana Murúa.

1.1. En el año 2011 se han tramitado hasta el 21-12-11:

1.988 (Mil novecientos ochenta y ocho) expedientes.

564 (quinientas sesenta y cuatro) notas.

704 (Setecientos cuatro) Resoluciones.

15 (quince) Memorándum.

1.2. Organización de la Oficina de Disponibilidades: los movimientos de declaración en disponibilidad, levantamiento, acrecentamiento y concentración son visados por esta División. La Oficina de Disponibilidades de la DGES es parte de la División Apoyo Administrativo y ello genera un trabajo diario y conjunto en las temáticas planteadas, por lo que a la fecha se resolvió un 90 % de reubicaciones y disponibilidades..

1.3. Trabajo conjunto con Supervisiones e Instituciones: Se realizaron **reuniones con Secretarios y Directores para actualizar uso de normativa, decretos, resoluciones y memorándum**, para lograr agilizar los distintos trámites. Se avanzó en la actualización del Manual de Procedimientos Administrativos del Nivel Superior que será entregado a inicios del 2012.

1.4. Área de Gestión Presupuestaria: Se actualizaron de las Plantas Funcionales de los Establecimientos de Artística. Se alcanzando a la fecha al 85% de las Empresas. Así mismo se depuró el presupuesto correspondiente al Nivel Superior para diferenciarlo de los otros niveles. Se crearon 12 cargos de Bibliotecario y 5 nuevos cargos directivos. Se realizaron 430 Resoluciones. Hasta la fecha la provincia de Córdoba ofrece 25 títulos oficiales de distintos profesorado, de los cuáles se han elaborado hasta la fecha 19 nuevos planes de estudio con sus respectivos diseños curriculares.

2. ÁREA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL:

2.1. Concursos para cargos directivos de nivel superior:

Acuerdos con el gremio docente para la modificación del estatuto en cuanto a las titulaciones requeridas para el concurso de directivos de nivel superior, considerando la especificidad de la modalidad artística.

Comienzo del trabajo correspondiente (Versión borrador) del anteproyecto de Resolución para declarar estado de vacancia de las Instituciones de Educación Superior, notas y otros trámites referidos al proceso preparatorio del Concurso.



2.2. Proyecto de Resolución Ministerial para cobertura de cargos no directivos en Nivel Superior:

Se avanzó en acuerdos con el gremio docente para formalizar mediante Resolución Ministerial la conformación de la Comisión de Apoyo al ingreso de cargos no Directivos, y la grilla y procedimiento para la evaluación de antecedentes.

2.3. Régimen Académico Marco (RAM): Referentes Prof. Ana Murúa y Lic. Patricio Bolton

Después del dictado de la Resolución Ministerial N° 412/10 (**Régimen Académico Marco**), el año 2011 determinó el tiempo institucional de elaboración del **Régimen Académico Institucional**, lo que implicó asesoramiento y apoyo continuo a las Instituciones de Educación Superior. Se participó de talleres institucionales realizados a tal efecto o de reuniones programadas en la sede de la DGES.

Se prevé que las I.E.S. comiencen a entregar el RAI al Equipo Técnico de la DGES a fines de noviembre, para ser visados y aprobados por la DGES.

2.4. Reglamento Orgánico Marco (ROM) Referentes Prof. Ana Murúa y Lic. Patricio Bolton

En el año 2011 se desarrolló el proceso participativo de construcción provincial del ROM, llevándose a cabo diferentes instancias de participación:

Mayo 2010 – febrero 2011 etapa previa:

1. Estructura básica del plan: Responsables, etapas, plazos.
2. Difusión y aplicación del marco federal (rcfe 72/08)
3. Relevamiento de las regulaciones existentes en la jurisdicción, puntualizaciones técnico-políticas de orden provincial.
4. Participación en Reuniones de Mesas Federales, para acordar criterio básicos de producción de normativa.
5. Producción de insumo de trabajo: Elaboración del documento **“Aportes para pensar el ROM...”** en el Equipo Técnico de la DGES, a partir de la legislación y normativas de carácter nacional y provincial. Se tomaron elementos de las encuestas y del proceso de construcción del RAM, durante 2009 y 2010.

Marzo 2011- junio:Primera etapa:

Presentación de los primeros aportes para pensar el ROM y de la VERSIÓN BORRADOR DEL DOCUMENTO a partir de las diversas consultas e inquietudes planteadas en reuniones por distintos grupos de actores del Sistema Provincial de Educación Superior: Secretaria de Educación, DGES, DIPE, UEPC, CONSUDEC, CACIEP.

27 de junio al 26 de agosto: Segunda etapa:

Elaboración de la Primera Versión Borrador con los aportes anteriores.

Presentación de la Versión Borrador del documento para trabajo institucional, a los directores y representantes de las Instituciones. Envío a las Instituciones educativas para rueda consulta/consenso con equipos directivos, consejos, docentes, estudiantes, otros.

Se creó el GT 45 – ROM en la página de la DGES, lo que generó intervenciones, intercambios, publicación de archivos y sitios sugeridos.

26 de agosto al 01 noviembre de 2011: Tercera etapa:



Elaboración de la **Segunda Versión Borrador** con los aportes de las Instituciones Nueva consulta a las Instituciones y a los actores respectivos.
Recepción de últimos aportes hasta el **01 de noviembre en reunión con Directivos**.
Redacción de la Versión final y puesta a consideración para su aprobación.
Aprobado por Resolución Ministerial 750/11.

2.5. Resolución de Práctica:

Se aprobó por Resolución Ministerial 93/11, la normativa para las prácticas docentes y acuerdos con Instituciones Asociadas.

2.6. Centros de Actualización e Innovación educativa (CAIE): Referente Lic.

Susana María Rins

Durante el año 2011 el Programa de Red CAIE desarrolló acciones a cargo de un coordinador de Centro en 16 Institutos Superiores de Formación Docente y Escuelas Normales de toda la Provincia de Córdoba.

Los coordinadores CAIE elaboraron su Proyecto Anual de CAIE dando continuidad a las líneas de trabajo planteadas para el funcionamiento de los Centros, a saber:

- documentación narrativa de experiencias pedagógicas
- desarrollo de cursos de capacitación y formación docente en torno a TICs
- articulación con programas y proyectos planteados jurisdiccionalmente (PJDP, PI, articulación con Universidades, Políticas estudiantiles), particularmente haciendo eje en el acompañamiento de los PMI (Proyectos de Mejora Institucional), para su sistematización y cierre.
- acompañamiento a la implementación de los Diseños Curriculares de los profesorado, particularmente en el espacio del Taller Integrador.
- articulación con Instituciones Asociadas correspondientes al territorio del Instituto, particularmente con Escuelas Asociadas, Bibliotecas populares, Centros Culturales, Cooperativas, Centros Educativos de nivel Inicial, Organizaciones No Gubernamentales, entre otras.

Estas líneas de trabajo se desarrollaron de acuerdo a las características específicas que cada Centro adquiere en su vinculación con la Institución en la que se inserta, en continuidad con las acciones desarrolladas desde el año 2008.

Resulta relevante mencionar que durante la segunda mitad del año 2011 y a pedido de la Referente Nacional del Programa de Mejora Institucional, se llevó adelante un trabajo de articulación entre PMI – CAIE que implicó la inclusión de la totalidad de Institutos de Formación Docente de toda la provincia en una Red, asignando a cada Centro un número aproximado de ISFD a los cuales asesorar en tareas relativas al cierre y sistematización de los Proyectos de Mejora. La tarea planteada supone la posibilidad de concretar cinco (5) Encuentros Regionales en el mes de noviembre, en diferentes sedes de la provincia, nucleando por proximidad geográfica aproximadamente quince Institutos en cada regional. Con posterioridad a esta fecha se realizará la sistematización de los regionales y la producción de un Documento que sintetice la experiencia de articulación CAIE-PMI.

Durante el año 2011 -hasta la fecha de producción de este informe para la Memoria Anual- el programa de Red CAIE no ha tenido disponibilidad de fondos para concretar las acciones diseñadas en sus Proyectos Anuales por demoras relativas a la



implementación del PROMEDU II, de cuya fuente depende el financiamiento en la etapa actual del programa.

2.7. Proyectos de Mejora Institucional: referente Lic. Claudia Mocibob.

Durante el año 2011, 50 ISFD desarrollaron proyectos de mejora institucional cuyos temas priorizados se definieron en el Plan de Fortalecimiento Jurisdiccional.

Estos temas o ejes prioritarios son:

- Acompañamiento a la construcción de los Talleres integradores del primer año y segundo año de los ISFD que hayan modificado su plan de estudios.
- Fortalecimiento de la relación entre los ISFD con Profesorados de Educación Secundaria y las escuelas asociadas.
- Promoción de la inclusión de las TIC en los ISFD.

Estrategias de acompañamiento desarrolladas en el presente año:

Permanentes contactos y consultas vía internet y telefónica.

Solicitud y presentación de informes de avances en el mes de mayo.

Participación en dos reuniones de referentes técnicos para acompañar el desarrollo y cierre de los PMI

Realización de 5 reuniones regionales para orientar el proceso de cierre

Articulación con el Proyecto CAIE para acompañar el cierre de los proyectos en los encuentros para la socialización e intercambio de experiencia: 2 reuniones con referentes y coordinadores Caie

Dificultades y fortalezas

Una de las principales fortalezas de los PMI en esta Convocatoria 2010-2011 es que han podido integrarse a las líneas de acción priorizadas por la Jurisdicción. Por un lado esto ha favorecido al desarrollo curricular de los nuevos diseños, apoyando el trabajo institucional, no sumando más acciones sino enfocando los proyectos a la transformación de cada carrera de formación docente.

Por otro lado los proyectos han incidido en las trayectorias formativas de los estudiantes ,diversificando las estrategias de la formación inicial, mediante encuentros, salidas didácticas, viajes educativos, diversificación de los escenarios de la práctica docente, producción de materiales didácticos, promoción y uso de las tics como recurso didáctico para la enseñanza y la formación, entre otros

En cuanto a lo organizativo, hay instituciones que han ampliado y variado la participación de actores institucionales, buscando la constitución de equipos.

Entre las dificultades se siguen observando problemas de desacuerdos entre los tiempos del diseño y la ejecución en el marco de tiempos académicos y de gestión de la política pública y ciertas demoras en las transferencias.

Acciones que se están desarrollando

Actualmente los 50 ISFD han finalizado las acciones pedagógicas. Se encuentran preparando narrativas y muestras en formato digital para los Encuentros Regionales de



Río Cuarto, San Francisco, Cruz del Eje, Bell Ville y Córdoba , También están preparando los Informes Contables.

Además se espera la participación de las 50 instituciones en un Encuentro Nacional a realizarse en Huerta Grande los días 21 y 22 de noviembre

Con los insumos presentados la DGES realizará una publicación impresa y virtual.

2.8. Red Virtual de Bibliotecas de Superior (REVIBES) Referente: Lic. Alicia Clariá.

Teniendo en cuenta los niveles de construcción de la Red que nos habíamos propuesto en el 2010 (reconocimiento – conocimiento – colaboración – cooperación – asociación – elaboración de un plan estratégico), podemos decir, con mucha satisfacción, que actualmente nos encontramos transitando las dos últimas etapas.

- **asociación:** determinar marcos regulatorios legales. Establecer un Acuerdo formal de la Red: estructura concertada – objetivos comunes – productos y servicios compartidos – trabajo cooperativo. Compartir objetivos y proyectos.
- Elaborar un **plan estratégico:** SGC sistema de gestión de control y evaluación; gestión de automatización de bibliotecas; Biblioteca digital: gestión de recursos electrónicos y de las colecciones digitales de libre acceso vía Internet; Catalogación cooperativa; Programas de capacitación en TIC y en alfabetización informacional; etc.

El año 2011 ha sido fuerte en la consolidación de la Red. Llegamos a este objetivo con pasos estudiados y seguros y, en esta instancia, adecuándonos a las posibilidades de gestión de esta etapa de visión y desarrollo, la ReViBES está en funcionamiento, con una estructura sólida y de calidad.

Acciones: Oficialización de la Red mediante Resolución DGES e inclusión en el organigrama; Adjudicación de 20 cargos bibliotecarios; 2 encuentros de bibliotecarios de la Red; 8 bibliotecas integradas en el catálogo colectivo en línea; Desarrollo e implementación del Repositorio de Materiales Educativos (Ansenusa) en convenio con la UNC (firma del convenio: 29-11-2011); Tecnicatura Superior en Bibliotecología (etapa de análisis y desarrollo); Creación de la Biblioteca y Centro de Documentación de la DGES (etapa de análisis y desarrollo); Participación en la Reunión anual de directores y en la Jornada TIC.

El año 2012 será fuerte en fortalecer los servicios y productos, elaborar nuevos proyectos, incorporar a las bibliotecas faltantes y difundir la Red hacia adentro y hacia fuera del sistema educativo provincial.

2.9. Documentación audiovisual: Referente Lic. Nicolás Córdova.

Durante el año 2.011, se han realizado las siguientes documentaciones como

Producciones Propias, todas publicadas en el nodo virtual de la DGES:

- **Videos institucionales :**

La Educación en tiempos de la Dictadura. En ocasión de cumplirse 35 años del último golpe militar, este especial no solo refleja cómo se vivieron los acontecimientos desde el ámbito educativo; sino que reflota aquellos actos de solidaridad que hicieron posible narrar la historia desde otro lugar.



Educación Intercultural Bilingüe. Destacados representantes de los pueblos originarios -entre ellos Las Madres Cuidadoras de la Cultura Qom-, plasman en este especial realizado por el área de producción audiovisual de la DGES; la importancia de una educación intercultural que promueva un diálogo de conocimientos y valores entre sociedades étnica, lingüística y culturalmente diferentes y que aliente igualmente, el reconocimiento y el respeto hacia tales diferencias.

La magia de las Ciencias. Es un video con material didáctico para trabajar en el Taller de Ciencias en la escuela primaria. Producido por la Lic. Ester Perpiñal.

- **Entrevistas:**

Lic. Javier Trímboli. Profesor de Historia recibido en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Asesor historiográfico de la Televisión Pública.

Dr. Fernando Prada. Doctor en Antropología y docente investigador del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe (PROEIB Andes-Bolivia).

Lic. René Machaca (MEIB). Licenciado en Antropología, Magister en Educación Intercultural Bilingüe (Cochabamba – Bolivia). Consultor Externo de la Modalidad EIB del Ministerio de Educación de la Nación.

Prof. Antonio Maidana. Descendiente de Atakamas y Omaguacas. Profesor en Ciencias de la Educación.

Lic. Ester Perpiñal: Especialista en Física, docente del FAMAFA, luego se incorporó como docente de la Didáctica de las Ciencias Naturales en el ISFD Renée Trettel de Fabián.

- **Charlas/conferencias**

Lic. Javier Trímboli. Encuentro en Huerta Grande (Córdoba) organizado por el Instituto Nacional de Formación Docente en el marco del Proyecto “Nos-otros y la Participación”. El historiador brindó la conferencia central del encuentro, en la que invitó a los estudiantes a reflexionar acerca del concepto de hegemonía.

Prof. Gloria Edelstein. Encuentros de acompañamiento curricular al Campo de las Prácticas Docentes llevado a cabo en el Instituto Superior Carlos Leguizamón.

- o **Institucionales**

Encuentro entre los Conservatorios Superior Provincia de Música Proyecto “Félix T. Garzón” y “Luis Gianneo” de Cruz del Eje en el marco del Plan de Mejora Institucional 2010/11.

Acto por la celebración del Día de la Bandera, realizado por alumnos del Instituto Superior “Carlos A. Leguizamón”, de Córdoba.

Escuela Normal Superior Dr. Alejandro Carbó y Escuela Primaria Bernardo de Monteagudo. En el marco del Proyecto de Desarrollo Profesional Docente Mediación Curricular en Alfabetización Inicial. Proyecto: “El Mundo de los Animales”.



2.10. Desarrollo de la base de datos de la DGES. Referente Prof. Marcelo López y Analista Gabriel Cámara

Se completó el desarrollo de una base de datos de la DGES en la que se mantiene información actualizada de instituciones, carreras y docentes. La misma está vinculada a la información sobre instituciones y carreras que se muestra en el Sitio Web de la DGES, como así también con el Campus Virtual.

Tiempo de desarrollo: marzo/diciembre de 2011.

Desarrollo y mantenimiento del Sitio Web y Campus Virtual

- Se crearon grupos y aulas en el Campus Virtual destinados al desarrollo de ciclos de capacitación y también para la coordinación desde la DGES de programas y proyectos.
- Se mantuvo la publicación diaria en el servicio electrónico de noticias mediante el cual se difundieron diferentes convocatorias y notas de interés para la comunidad educativa del nivel superior.
- Se mantuvo actualizada la información en el sitio web. Se incorporaron páginas que permiten la localización de los Institutos Superiores y sus ofertas de formación.

Tiempo de desarrollo: marzo/diciembre de 2011.

2.11. Registro Federal. Referente Abgda. Patricia Mondino.

- La Base de Datos del Registro Federal de Instituciones y Ofertas de Formación Docente como herramienta para suministrar información actualizada para contribuir a la toma de decisiones, relativas a la formación docente, continuó con su **“periodo de carga anual correspondiente al año 2010”**. Dicho periodo comenzó en noviembre 2010 y continuó en el corriente año a fin de que los Referentes Institucionales pudieran realizar de manera acabada la carga de datos.
- Se trabajó con la totalidad de los Institutos de Gestión Estatal (57) y de Gestión Privada (76) en nuestros dos espacios virtuales de trabajo (on line – en Internet):
- **El grupo de trabajo en el campus virtual de la DGES (provincial):** el acceso a este espacio fue indispensable para acceder a novedades y se brindó asesoramiento sobre el RFIyOFD a los 140 referentes Institucionales de la Provincia de Córdoba.
- Desde la Jurisdicción se efectuó un segundo nivel de control respecto a la información ingresada por los Institutos, con su correspondiente validación jurisdiccional, se consignaron correcciones y agregados a fin de poder concluir en el tiempo estipulado.
- En el mes de Septiembre se realizó el Encuentro Nacional de Referentes Jurisdiccionales en la Ciudad de Villa Carlos Paz de la Provincia de Córdoba, en el cual se presentaron orientaciones para la carga 2011 y revisión del Registro. En la Reunión Federal se realizó el LANZAMIENTO NUEVO SISTEMA Y COMIENZO DE REVISIÓN.
- La nueva modalidad de trabajo a partir de esta Base de Datos es la siguiente: las instituciones de Educación Superior de gestión estatal y privada deberán validar la



información que se presenta en la Base de Datos del Registro Federal, rectificándola, ratificándola y/o ampliándola. El Referente Jurisdiccional debe verificar la información y dar fe de la exactitud de la información. El Registro Federal procederá a actualizar la información contenida en la Base de Datos del Instituto Nacional de Formación Docente.

- Se creó un sistema con una pluralidad de usuarios, que tendrán diferentes niveles de acceso y desde ahora serán administrados por cada Jurisdicción.
- El cronograma fijado desde INFOD es entre septiembre y diciembre de 2011, pero Córdoba requiere previamente una capacitación a los Referentes Institucionales para que puedan comenzar a operar un sistema radicalmente diferente al anterior,
- Se amplió la **Resolución Ministerial de Validez Nacional N° 379/2010** de la cohorte 2011, mediante **Resolución Ministerial 343/2011**, la cual fue incorporada al expediente de Validez Nacional.
- **Se incorporaron como Nuevas ofertas y/o cohortes en 2011, las siguientes:**

| Título Res CFE 74/08 | CUE | NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO | GESTIÓN | LOCALIDAD | DEP. |
|---|-----------|---|---------|----------------------------|---------------|
| Profesor/a de Educación Secundaria en Economía | 140047400 | INSTITUTO JOSE MANUEL ESTRADA | PRIVADA | CORRAL DE BUSTOS | MARCOS JUÁREZ |
| Profesor/a de Inglés | 140102300 | JUAN XXIII | PRIVADA | CÓRDOBA | CAPITAL |
| Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía | 140283801 | INSTITUTO SUPERIOR "CARLOS ALBERTO LEGUIZAMÓN" - ANEXO VILLA DE MARÍA DE RÍO SECO | Estatal | VILLA DE MARÍA DE RÍO SECO | RÍO SECO |
| Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía | 140321301 | COLEGIO SUPERIOR SAN MARTIN - Anexo Balnearia | ESTATAL | BALNEARIA | SAN JUSTO |
| Profesor/a de Inglés | 140352100 | ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y BACHILLERATO ANEXO | ESTATAL | LEONES | MARCOS JUAREZ |
| Profesor/a de Educación Secundaria en Historia | 140353700 | INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE CANALS | PRIVADA | CANALS | UNIÓN |
| Profesor/a de Educación Secundaria en Lengua y Literatura | 140365100 | INSTITUTO SUPERIOR "DR. CARLOS MARIA CARENA" | Estatal | MINA CLAVERO | SAN ALBERTO |
| Profesor/a de Inglés | 140365100 | INSTITUTO SUPERIOR "DR. CARLOS MARIA CARENA" | Estatal | MINA CLAVERO | SAN ALBERTO |



| | | | | | |
|---|-----------|---|---------|----------------|------------------|
| Profesor/a de Educación Secundaria en Lengua y Literatura | 140391300 | INSTITUTO SUPERIOR SANTA JUANA DE ARCO | PRIVADA | CRUZ ALTA | MARCOS JUÁREZ |
| Profesor/a de Inglés | 140442300 | Instituto Dr. Antonio Nores | PRIVADA | CÓRDOBA | CAPITAL |
| Profesor/a de Educación Secundaria en Psicología | 140444000 | INSTITUTO SUP. "OLGA COSSETTINI" | PRIVADA | CÓRDOBA | CAPITAL |
| Profesor/a en Ciencias Sagradas | 140523400 | INSTITUTO SUPERIOR "MARÍA INMACULADA" | PRIVADA | RÍO CUARTO | RÍO CUARTO |
| Profesor/a de Educación Primaria | 140022200 | INSTITUTO SUPERIOR PBRO.MANUEL ROBERT | Estatal | DESPEÑADEROS | SANTA MARIA |
| Profesor/a de Educación Primaria | 140137300 | INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURAS ABORIGENES | PRIVADA | CÓRDOBA | CAPITAL |
| Profesor/a de Educación Inicial | 140137300 | INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURAS ABORIGENES | PRIVADA | CÓRDOBA | CAPITAL |
| Profesor/a de Educación Primaria | 140255400 | INSTITUTO SUPERIOR SANTO DOMINGO | Privada | Villa de Soto | Cruz del Eje |
| Profesor/a de Música | 140268501 | CONSERVATORIO SUPERIOR DE MUSICA FELIX TOMAS GARZON - Anexo DOMINGO ZIPOLI | ESTATAL | CÓRDOBA | CAPITAL |
| Profesor/a de Educación Especial | 140298700 | INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR EDUARDO LEFEBVRE DE LABOULAYE | ESTATAL | LABOULAYE | Pte.Roque S Peña |
| PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA | 140047602 | ESCUELA NORMAL SUPERIOR "MAESTROS ARGENTINOS" | ESTATAL | ALEJO LEDESMA | MARCOS JUAREZ |
| PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA EN BIOLOGIA | 140047602 | ESCUELA NORMAL SUPERIOR "MAESTROS ARGENTINOS" | ESTATAL | ALEJO LEDESMA | MARCOS JUAREZ |
| PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA EN MATEMÁTICA | 140215001 | INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE MARTHA SALOTTI - ANEXO HUINCA RENANCÓ | ESTATAL | HUINCA RENANCÓ | GENERAL ROCA |
| PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA EN MATEMÁTICA | 140136500 | INSTITUTO SUPERIOR ZARELA MOYANO DE TOLEDO | ESTATAL | JESUS MARIA | COLON |
| PROFESOR DE EDUCACION SECUNDARIA EN BIOLOGIA | 140397100 | INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR "SIMÓN BOLIVAR" | ESTATAL | CORDOBA | CBA |



Se incorporó al trámite de Validez Nacional la **Resolución Ministerial N° 94/2011** en la cual se aprueban los diseños curriculares de los Prof. de Educación Secundaria en Matemática, Prof. de Educación Secundaria en Biología, Prof. de Educación Secundaria Física, Prof. de Educación Secundaria en Química, Prof. de Educación Tecnológica.

Se está trabajando para concluir en Noviembre el trámite de validez correspondiente a la cohorte 2012.

2.12. Políticas Estudiantiles. Referente: Lic.Cristian Cariddi y Prof. Silvia Bonotto.

Becas:

Este año se incluyeron 210 nuevos Becarios Estímulos, de Profesorado de Música, Profesorados de Inglés, Profesorado de Lengua, Profesorado de Geografía, y los Profesorados de Inicial y Primaria de Capital.

Total Becas estímulos de 2008 a 2011, 710 becas entre Pueblos Originarios y Estímulos. Se realizaron presentaciones de Becas Estímulos y Pueblos Originarios en Garzón Agulla, San José la Dormida y Villa María de Río Seco.

En mayo se trabajó conjuntamente con Políticas Estudiantiles (Córdoba-Nación) EIB (Córdoba-Nación) y CEAPI Córdoba, para la selección de becarios de Pueblos Originarios.

Coordinadores Institucionales de Políticas Estudiantiles:

Convocatoria a Coordinadores Institucionales de Políticas Estudiantiles (CIPE) hemos aumentado a 30 el número de coordinadores, realizamos dos reuniones en este año.

Proyectos concursables:

Se promovió en los Institutos la participación en el proyecto Nos-Otros y la Participación en el cual aprobaron: 24 proyectos de 11 Institutos.

Encuentros Regionales de Nos-Otros y La Participación, en la localidad de Huerta Grande en la que participaron 40 alumnos y otro San Juan en la que participaron 42. Es importante destacar que en este proyecto participan un total de 206 alumnos en nuestra provincia.

Encuentros:

Desde el INFD se organizó las Primeras Jornadas de Formación Docente 2011, en la localidad de Mar del Plata, y desde el área de políticas estudiantiles participaron 30 alumnos de distintos IFD.

Promoción del tercer encuentro Arte-Educación en la Localidad de Cruz del Eje, organizado conjuntamente con el Centro de Estudiantes del Instituto Superior Arturo Capdevila, en el cual participaron más de 300 personas, entre alumnos de nivel medio, nivel superior, docentes y personas de la comunidad.

Conjuntamente con EIB Córdoba se ha participado en el Proyecto Manos de Barro, presentado por la Escuela Superior de Bellas Artes Roberto Viola de Cruz del Eje, se realizó el mismo en dos Sedes una en Bañado de Soto y otra en la Higuera, participando más de 100 personas en total, entre alumnos de nivel Superior, secundarios, docentes y padres.

Expo carreras:

Participamos de la Expo Carrera organizada por la Casita con alumnos de Villa el Libertador, a la misma participaron 12 Institutos de Capital, y asistieron más de 100 alumnos de distintos IPEM y CENMA de la zona.



Organizamos la Expo Carrera en el IPEM N°182 "Dr. Jorge W. Abalos", en la misma participan más de 300, de distintos IPEM de la zona.

Publicación de la Guía del Estudiante con las ofertas de Formación Docente 2012.

2.13. Creación en el año 2011 del área de acompañamiento técnico Pedagógico para los Niveles Inicial y Primario de Escuelas Normales: Referente Prof. Beatriz Giordanino.

Relevamiento de consulta sobre informe de progreso escolar en el Nivel Inicial.

Sistematización sobre el relevamiento de consulta enviado a la Subsecretaría.

En relación al área de apoyo técnico pedagógico a las 17 escuelas normales de la provincia, hasta el momento se visitó a nueve (9) escuelas, continuando esta semana y las próximas con las restantes. Hasta el momento las mayores demandas presentadas se encuentran dentro de la dimensión administrativa-organizativa, en una primera instancia y en segundo lugar se releva la necesidad del apoyo técnico pedagógico en relación a las propuestas educativas de las instituciones.

Algunas propuestas necesarias considerar para esta área de apoyo técnico pedagógico: Acompañar a las escuelas en la implementación de los nuevos Diseños curriculares de Educ. Inicial y Primaria.

.Colaborar con los supervisores en el acompañamiento de propuestas pedagógicas superadoras que cada nivel presente como necesarias.

.Contribuir al fortalecimiento de acciones pedagógicas ya iniciadas por las escuelas en relación al PEI, PCI y proyectos áulicos, de modo que colaboren en respuesta a las necesidades educativas de grupos y sujetos que los componen.

.Favorecer acciones que posibiliten la articulación entre los niveles: inicial y primario.

.Fortalecer el trabajo en equipo con directivos y docentes de cada nivel contribuyendo a dinamizar la circulación de la información a través de diferentes canales que den lugar a una participación activa de toda la comunidad educativa.

.Brindar espacios de socialización e intercambio recuperando experiencias pedagógicas desarrolladas compartiendo lecturas de documentos y materiales que consideren pertinentes.

.Desarrollo de talleres intra e interinstitucionales que fortalezcan las propuestas de enseñanza; por ej: unificación de criterios de evaluación.

.Potenciar procesos de trabajo colaborativo y cooperativo entre las direcciones que conforman al ministerio de educación y sus respectivos programas.

En el mes de febrero se llevó a cabo la reunión con Regentes y Subregentes de todas las escuelas normales, donde las temáticas desarrolladas ameritan continuidad, sería conveniente antes de fin de año volver a convocarlas para dar respuesta de los avances realizados en relación a las diferentes solicitudes presentadas oportunamente.

3. ÁREA DE DESARROLLO CURRICULAR:

3.1. Acompañamiento al Desarrollo Curricular de los nuevos planes de estudio aprobados en 2008, 2009 y 2010: Referentes: Lic. Mirta Fassina y Lic. Ruth Gotelf



Acompañamiento a las unidades curriculares Unidades curriculares del Profesorado de Educación Inicial y Educación Primaria.

- Se realizó el quinto encuentro de seguimiento y evaluación del desarrollo de la unidad curricular **Educación Inicial: Jardín Maternal**, con la participación de la especialista Mónica Fernández. Asistieron al encuentro realizado en mayo 30 profesores.
- Se realizó un taller de acompañamiento al desarrollo curricular de la unidad **Ciencias Sociales y su Didáctica**. El encuentro se desarrolló en el mes de agosto y contó con la presencia de 60 profesores.
- Acompañamiento al desarrollo curricular de la unidad **Alfabetización Inicial** en el marco de las acciones del Proyecto Jurisdiccional de Desarrollo Profesional.

Acompañamiento a las unidades curriculares del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática, Física, Biología y Química.

- Se realizó un encuentro presencial con las unidades curriculares **Elementos del Álgebra; Problemáticas de la Geometría I, Modelización Matemática** pertenecientes al primer año del Profesorado de Educación Secundaria en Matemática con la presencia de los especialistas Viviana Audisio, Héctor Gramaglia, Patricia Kisbye. Se dio continuidad al proceso de acompañamiento a través de tutorías virtuales hasta el mes de julio. Participaron del encuentro 20 profesores.
- Se realizó un encuentro presencial con los profesores a cargo de la unidad curricular **Modelos Matemáticos** perteneciente al primer año de los Profesorados de Educación Secundaria en Física, Química y Biología, con la participación del especialista Hector Gramaglia. Se dio continuidad al proceso de acompañamiento a través de tutorías virtuales hasta el mes de julio. Participaron del encuentro 15 profesores.
- Se realizó un taller presencial con los profesores a cargo de las unidades curriculares **Filosofía de las Ciencias; Historia y Epistemología de la Biología, de la Física, de la Química; Producción Científica y Sociedad**. Asistieron al desarrollo del encuentro 20 docentes.
- Se realizó un encuentro con los profesores a cargo de la unidad curricular **Problemáticas Socioantropológicas en Educación**, con la presencia de la Especialista Liliana Sinisi, y la asistencia de 18 docentes.

Acompañamiento a las unidades curriculares del Profesorado de Educación Física. Referentes: Lic. Mónica Garro

- Se realizó un encuentro de acompañamiento al desarrollo curricular de las unidades **Didáctica de la Educación Física y Didáctica de los deportes**, con la presencia del especialista Rodolfo Rozengardt y con la asistencia de 80 profesores de profesorado de Educación Física y Docentes de educación Física de los distintos niveles del sistema educativo.



Acompañamiento a la implementación de la Práctica Docente de tercer año del Profesorado de Educación Inicial y Primaria, segundo de los Profesorados de Educación Física, Educación Artística y Educación Especial, y primer año de los profesorado de Matemática, Física, Química, y Biología. Referentes: Porg Gabriela Camps.

Se realizó un encuentro de acompañamiento a la implementación de la unidad Curricular Práctica en cada uno de estos profesorado,

- Se socializaron experiencias realizadas.
- Se realizaron 3 talleres en total entre mayo y agosto con la participación de 50 personas.
-

Se completó el ciclo iniciado en 2010 destinado al acompañamiento para el desarrollo curricular de la unidad “TIC y la enseñanza en el nivel inicial”. Referente: Prof. Marcelo López

Durante 2011 se desarrollaron actividades virtuales (organizadas en un grupo virtual específico en el Campus de la DGES) que tuvieron por objeto discutir y evaluar los proyectos desarrollados por los formadores participantes del ciclo.

Tiempo de desarrollo: marzo/agosto de 2011.

Se desarrolló un ciclo destinado al acompañamiento para el desarrollo curricular de la unidad “Lenguaje Digital y Audiovisual” en los profesorado de matemática, química, física, biología y educación tecnológica

El ciclo se desarrolló en tres encuentros presenciales y actividades virtuales desarrolladas en un grupo específico del Campus Virtual de la DGES. Participaron 30 docentes de ISFD tanto de gestión estatal como privada.

Tiempo de desarrollo: marzo/diciembre de 2011.

3.2. Elaboración del diseño curricular para el Profesorado de Danza: Referentes: Lic. Mirta Fassina y Lic. Ruth Gotelf

Se conformó el equipo de elaboración curricular para el profesorado de Danza.

Se realizaron consultas con referentes de las instituciones del medio.

Se desarrollaron 2 talleres con la presencia de especialistas de la danza, y se realizaron talleres en las instituciones que actualmente dictan tecnicaturas en Danza.

Diseño aprobado por Resolución Ministerial 626/11.

3.3. Elaboración de los diseños curriculares para los Profesorados de Educación Secundaria en Historia, Geografía, Lengua y Literatura y en Lengua Extranjera: Inglés: Referentes: Lic. Mirta Fassina y Lic. Ruth Gotelf

Se conformaron los equipos de elaboración curricular para Historia, Geografía, Lengua y Literatura e Inglés

Se realizaron consultas con referentes de las instituciones y de la Universidades de la Provincia.

Se organizaron 3 talleres regionales presenciales y 3 talleres institucionales de consulta y reflexión, con los docentes de los ISFD, para la elaboración de la propuesta



curricular para el profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, en Historia, y en Geografía.

Actualmente se encuentran en proceso de escritura y revisión de los Documentos curriculares para el Profesorado de Educación Secundaria en Lengua y Literatura, en Historia, y en Geografía.

Aprobados por Resolución Ministerial 752/11.

3.4. Revisión y readecuación de los planes de estudios de los Profesorados de Sociología, Antropología, Ciencias Sagradas, (sin documento curricular)

Referentes: Lic. Mirta Fassina y Lic. Ruth Gotelf.

Se han desarrollado encuentros presenciales y 2 encuentros institucionales por cada carrera, con la participación de referentes de los distintos profesorados, que permita avanzar en los acuerdos y ajustes del plan vigente considerando el marco que establece la Resolución 24/08 y las Decisiones Curriculares Jurisdiccionales preestablecidas.

Se aprobaron nuevos planes de estudio por Resolución Ministerial 751/11.

3.5. Evaluación del desarrollo curricular de las carreras de los profesorados de Educación Inicial y Educación Primaria. Referente Prof. Mariana Torres y Lic. Patricio Bolton

Se está realizando evaluación del desarrollo curricular de las carreras de los profesorados de Educación Inicial y Educación Primaria en 10 institutos de la provincia.

En cada instituto se conformó una comisión interna constituida por 2 integrantes del equipo directivo, 2 docentes, 2 estudiantes. En cada instituto se realiza un cuestionario institucional, una jornada docente, y encuestas a los estudiantes.

También se conformó una comisión externa integrada por 1 director de un ISFD concursado, una inspectora de DGIPE, una inspectora de Educación Inicial y otra de Primaria. Este proceso se inició en octubre y finaliza a mediados de noviembre

4. ARTICULACIÓN DE ISFD Y UNIVERSIDADES

4.1. Articulación con la Universidad Nacional de Córdoba: Referente: Prof. Mariana Torres

Se continuó con los dos proyectos de articulación entre ISFD y UNC

En el primer proyecto se publicaron en versión papel, digital y virtual los materiales para la enseñanza denominados cuadernos de trabajo. Cada uno de estos cuadernos cuenta con un material para el docente y otro para los estudiantes del primer ciclo de la educación secundaria. Son propuestas de enseñanza que promueven una integración progresiva de saberes. Son 6 juegos en total que corresponden a la producción cada uno de los equipos.

Se implementaron 5 de estos materiales en escuelas secundarias de la provincia, participaron 20 docentes de escuelas secundarias como un espacio de capacitación en servicio.

El proyecto fue presentado en diferentes convocatorias de congresos o encuentros relacionados con el tema. Está previsto presentarlo en capacitación de docentes de escuelas secundarias Rurales.



El segundo proyecto produjo material sobre el cuidado del medio ambiente y salud, en este proyecto también participaron escuelas asociadas.

Se creó un aula virtual como espacio de intercambio entre quienes participaron del proyecto y abierto a la comunidad para quienes le preocupe esta problemática.

Se inició otro proyecto de articulación: *Alfabetización en lectura y escritura* de textos académicos para estudiantes de los profesorado. La capacitación estuvo a cargo de docentes de la universidad, en un trabajo compartido de definición de problemas con los docentes de los ISFD Se definieron 4 sedes, participaron 90 estudiantes

4.2. Articulación con la Universidad Nacional de Río IV.

Se realizaron tres reuniones con Directores de los ocho ISFD del Sur de la Provincia y la UNRC, para llegar a acuerdos de articulación sobre: apoyo a investigación, acompañamiento a docentes noveles de los ISFD y formación continua. Se llevó a cabo la firma de un convenio marco con el Ministerio de Educación de la Provincia, el día 30 de noviembre del presente año.

4.3. Articulación con la Universidad nacional de Villa María:

Se firmó convenio para el desarrollo de la Licenciatura en Educación Física, articulada con el profesorado de E.F., financiada íntegramente por el Ministerio de Educación de la provincia. Comenzó en abril del 2011 hasta diciembre de 2012.

4.5. Articulación con la Universidad Tres de Febrero:

Se firmó convenio para el desarrollo de la Licenciatura en Psicomotricidad, articulada con la carrera de Psicomotricistas, financiada íntegramente por el Ministerio de Educación de la provincia. Comenzó en setiembre del 2011 hasta junio de 2013.

4.6. Articulación con los CRES: Centros regionales de Educación Superior.

Se participó en reuniones con la Secretaría de Políticas Universitarias del ME y las Universidades nacionales en Córdoba, para acordar priorización de creación de CRES, localidades, tipo y especificidad de la oferta y la necesaria articulación con los ISFD de la región. El primero a crearse está en la ciudad de Deán Funes, con las siguientes carreras: Ingeniería en la producción alimentaria, licenciatura en Educación Física, licenciatura en Enfermería, extensión a la comunidad en gestión cultural y en actividades agrícolas.

5. TECNICATURAS SOCIO –HUMANÍSTICAS: Referente. Lic. Cristian Cariddi

Se trabajó con la Escuela de Sub Oficiales y Agentes Manuel Belgrano para realizar el Curso de Nivelación de Contenidos y Equivalencias para efectivos que están en actividad, el total es de: 10200 estudiantes.

Desde Agosto se conforma a Nivel Nacional la Coordinación de Tecnicaturas Sociales y Humanísticas. Desde esa área se realizaron dos encuentros en los cuales asistieron todos los Institutos que hoy cuentan con esas tecnicaturas (12).



Proyectos de Mejora Institucional para tecnicaturas, de los cuales tenemos 11 proyectos aprobados.

Se organizó en el Instituto Carlos Alberto Leguizamón la Primer Jornada de Tecnicaturas Sociales y Humanísticas con la participación de 26 docentes, coordinadores y referentes.

6. AREA DE DESARROLLO PROFESIONAL:

6.1. Acompañamiento de Docente noveles en su Primera Inserción Laboral:

Referente lic. Gabriela Camps

Forman parte de este programa siete ISFD elegidos por una comisión evaluadora formada por el equipo técnico de DGES. Los institutos dictan carrera de Profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria de diferentes regiones de la provincia.

Se participó de cuatro encuentros nacionales de capacitación destinados a los formadores del campo de la pedagogía y de la práctica que realizan el acompañamiento a los docentes noveles. Los mismos se llevaron a cabo en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires organizados por INFD.

Se convocó a un encuentro provincial de docentes noveles y profesores orientadores de los ISFD de gestión estatal que participan del programa. El motivo del mismo fue el de intercambiar y socializar experiencias realizadas en el proceso de acompañamiento, promover un espacio de reflexión compartido. A este encuentro asistieron 35 personas. Y los referentes nacionales del programa.

Tiempo de desarrollo del programa: mayo de 2011 a febrero de 2012

6.2. Stages y Seminarios Nacionales. Referente: lic. Ana Karina Peña

Participación de docentes de los IES en diversos Stages:

- **XV Reunión de Educadores en la Química** desde el 04 al 06 de mayo en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Participaron los IES Mariano Moreno de Bell Ville, Escuela Normal Superior República del Perú de Cruz del Eje, IFD Simón Bolívar Córdoba.
- **Análisis de las Prácticas de Enseñanza de Matemática en la Escuela Primaria**, 9 y 10 de mayo en la Ciudad de Buenos Aires. Participaron los IES Dalmacio Velez Sarsfield de Villa Dolores, Escuela Normal José Figueroa Alcorta de Bell Ville, Escuela Normal General Manuel Belgrano de Marcos Juárez, Escuela normal Agustín Garzón Agulla de Córdoba Capital.
- **4to. Taller Regional para el Como Sur sobre Aprendizaje Activo de la Física** desde el 22 al 27 de mayo en La falda. Participó el ISFD Simón Bolívar.
- **II Encuentro sobre la Enseñanza de la Matemática en la Formación de Profesores** del 21 al 24 de junio en la Universidad General Sarmiento.



Bs As. Participó el Colegio Superior San Martín de San Francisco.

- **Talleres de Formación en Didáctica del Aprendizaje y Matemáticas escolares** desde el 27 de junio al 1 de julio en la Universidad General Sarmiento. Participó el Colegio Superior San Martín San Francisco.
- **XVII Reunión Nacional de Educación en la Física**
Del 19 al 23 de septiembre en Villa Giardino, Córdoba. Participó el IES Simón Bolívar.
- **XX JORNADAS NACIONALES RUEDES y XIV JORNADAS RECCE “Una mirada retrospectiva y prospectiva de la Educación Especial. Entre conservarla y transformarla”** del 7 al 9 de septiembre en Río Cuarto, Pcia. de Córdoba. Participaron los IES Inst. Dr. Domingo Cabred de Córdoba Capital, la Escuela Superior de Comercio y Bachillerato Anexo de Leones, la Escuela Normal Superior Nicolás Avellaneda de San Francisco y el IES Eduardo Lefebvre de Laboulaye.
- **Primeras Jornadas Nacionales de Formación Docente 2011** organizado por el INFOD, durante los días 4 y 5 de octubre en la ciudad de Mar del Plata.

6.3. Área de Investigación. Referente: Mter. Roxana Mercado

➤ **Asesoramiento a proyectos de investigación en curso:**

Asesoramiento, y recepción de las rendiciones contables de los proyectos que obtuvieron subsidios en la Convocatoria 2008 del INFOD.

➤ **II Convocatoria de Investigación de la Dirección General de Educación Superior:**

Divulgación y asesoramiento de las bases y condiciones de la II Convocatoria a proyectos de investigación de la DGES 2011.

Conformación de la Comisión Evaluadora de los 24 proyectos de investigación que se presentaron a la II Convocatoria de investigación de la DGES. Esta comisión está integrada por dos referentes de la DGES y una investigadora de la UNC, como evaluadora externa.

Evaluación de los 10 proyectos que serán seleccionados para su implementación durante 2012. Comunicación y divulgación de los resultados de la comisión evaluadora

Organización de una jornada de orientación a los proyectos que resulten seleccionados por la comisión evaluadora, para realizar la devolución de resultados y observaciones planteadas por los evaluadores

➤ **Promoción de actividades y tareas de articulación con la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Nacional de Río Cuarto para el asesoramiento de proyectos de investigación**



Coordinación de la I Jornada de Articulación en Investigación Educativa entre la DGES y la Facultad de Filosofía y Humanidades (UNC), que tuvo lugar el 5/9/11. La jornada se desarrolló para articular el asesoramiento a 7 proyectos de investigación que se están implementando en el marco de la I Convocatoria de investigación de la DGES 2010. Participaron los equipos de investigadores de los institutos que obtuvieron horas para realizar investigación y los especialistas de la universidad que harán tareas de asesoramiento y consultoría como actividades de carácter extensionista.

- Conformación de la Comisión Evaluadora de los 24 proyectos de investigación que se presentaron a la II Convocatoria de investigación de la DGES. Esta comisión está integrada por dos referentes de la DGES y una investigadora de la UNC, como evaluadora externa.
- Evaluación de los 10 proyectos que serán seleccionados para su implementación durante 2012. Comunicación y divulgación de los resultados de la comisión evaluadora

Organización de una jornada de orientación a los proyectos que resulten seleccionados por la comisión evaluadora, para realizar la devolución de resultados y observaciones planteadas por los evaluadores

Presentación de la ponencia *Reflexiones y puntos de partida acerca de la investigación educativa en el campo de la formación docente de Córdoba: articulaciones con la universidad pública*, en el Encuentro Nacional de Articulación entre Universidades y Sistema Educativo, organizadas el 13 y 14 de octubre de 2011, por la Universidad Nacional de Córdoba.

6.4. Proyecto jurisdiccional de Desarrollo profesional.

“Mediación Curricular en alfabetización Inicial. Nivel Primario”

Referente: María Gabriela Gay

Instituciones/participantes:

Participaron 54 ISFD de gestión Estatal y Privada, 75 escuelas primarias asociadas, se incluyeron 308 docentes de ambos niveles, 550 estudiantes de Superior y más de 4.500 alumnos de nivel Primario.

Actividades realizadas:

Se realizó un Encuentro de Formadores en el mes de marzo para presentar el Proyecto. 9 talleres regionales, 9 reuniones de revisión de diseño del proyecto, 81 reuniones de equipos sede, 90 reuniones locales.

Se realizaron 58 visitas a escuelas para acompañar el desarrollo del proyecto. Y finalmente se realizaron 9 Foros Regionales de intercambio de experiencias.

Aspectos cuantitativos

El posible impacto de un Trayecto Formativo está en su misma posibilidad de ser llevado a cabo: los institutos fueron invitados a participar y aceptaban o no según una variedad de condiciones personales e institucionales. No fue una acción “obligatoria”, una imposición de algún nivel educativo, cada uno de los equipos aceptó participar de la



propuesta movidos por el interés de la temática, porque se trata de una oportunidad para reflexionar sobre un tema muy importante en el quehacer docente: la lectura y la escritura.

Se convocó a 70 IFD, el 40% no ha podido. Las razones han sido varias: desde la falta de transportes adecuados en los horarios, la dificultad de asistir los sábados, la enfermedad de docentes, la participación en otras capacitaciones. Todos nos han avisado, dando las explicaciones correspondientes, muchos gestos de cortesía en relación al “no poder”, a justificar la ausencia

A partir de la voz de los **docentes de primaria** en las evaluaciones orales que se fueron haciendo en los diferentes encuentros, he organizado los logros, los aprendizajes en algunos ítems, a saber:

- 1) Revisión de la concepción de aprendizaje de los niños.
- 2) Las docentes se constituyen como “hacedoras de curriculum”, valorándose como profesionales docentes.

A partir de la voz de los **alumnos de superior** participantes:

- 1) Aportar herramientas para el aula.
- 2) Valoración del conocimiento didáctico de las docentes de nivel primario.
- 3) Fortalecimiento de la profesión elegida:

A partir de la voz de los profesores del ISFD:

- 1) Reorientación de la práctica del alumnos, considerando el diseño curricular de Nivel Superior: “es un **cambio abismal al plan anterior** de las prácticas con una participación fluida en conjunto” Docente de IFD-Sede Río Cuarto
- 2) Aportes en los aspectos académicos del área de la alfabetización inicial.
- 3) Re significación del proceso de planificación didáctica.

6.5. Ciclos de Formación en TIC. Referente: prof. Marcelo López

Entre las diferentes líneas temáticas y sedes los ciclos se desarrollaron en 13 grupos en los que participaron 325 directivos, docentes y estudiantes de ISFD así como profesores de escuelas secundarias asociadas.

Documentación narrativa de experiencias con TIC:

Este ciclo tiene como propósito la constitución de colectivos de docentes, que en la práctica de documentar experiencias con TIC, reflexionan sobre sus prácticas y construyen conocimiento pedagógico didáctico sobre las mismas. El ciclo concluirá con la edición digital de un corpus de narrativa de experiencias con TIC en el que se integrarán las producciones de cada participante.



Destinatarios: Profesores, de cualquier área o disciplina, de carreras de formación docente de ISFD. Estudiantes de cuarto año de carreras de formación docente con incumbencia en educación secundaria. Docentes orientadores en escuelas secundarias cubiertas por el programa Conectar Igualdad.

Modelo “1 a 1” en el aula y la enseñanza en las diferentes disciplinas:

Contenido del ciclo: Implementación del modelo 1 a 1 en el aula (una computadora por cada estudiante). Posibilidades pedagógicas, límites y dificultades. Aplicaciones y recursos vinculados con el diseño de experiencias de aprendizaje y la gestión de la clase. Privacidad, autoría y contrato pedagógico. Integración de recursos digitales y herramientas tecnológicas en los proyectos de enseñanza de las diferentes disciplinas.

Destinatarios: Profesores, de cualquier área o disciplina, de carreras de formación docente de ISFD. Estudiantes de cuarto año de carreras de formación docente con incumbencia en educación secundaria. Docentes orientadores en escuelas secundarias cubiertas por el programa Conectar Igualdad.

Lectura y escritura en el espacio digital:

Contenido del ciclo: los procesos de lectura y escritura: del enfoque analógico al enfoque digital. La lectura de los textos científicos en la formación inicial. Leer/navegar en Internet. Estrategias de lectura/navegación en la pantalla. Las búsquedas en Internet: condiciones didácticas. El hipertexto como una nueva forma de lectura digital. Herramienta web 2.0. Libertexto.

Destinatarios: Profesores, de cualquier área o disciplina, de carreras de formación docente de ISFD de Córdoba y estudiantes de cuarto año de carreras de formación docente.

Prácticas de enseñanza en entornos virtuales:

Contenido del ciclo: La integración de los entornos virtuales en la planificación y gestión de la enseñanza de las disciplinas. Nuevas modalidades de interacción pedagógica. Trabajo colaborativo como innovación en la enseñanza. Producción de contenidos y actividades con herramientas tecnológicas. El seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje mediado por tecnologías.

Destinatarios: Profesores, de cualquier área o disciplina, de carreras de formación docente de ISFD integrantes de la Red Nacional Virtual de ISFD. Es decir ISFD que dispongan de nodos virtuales de dicha red.

Lectura y producción audiovisual y multimedia

Contenido del ciclo: Lenguaje Audiovisual. Análisis de producciones audiovisuales. La construcción de significado a partir del montaje audiovisual. El lenguaje multimedia: el lenguaje audiovisual desmontado. Perspectivas de análisis y sentidos de la producción interactiva en diferentes soportes. Procesos de producción audiovisual y multimedial. Lenguajes y software. Los contenidos como mediaciones, las mediaciones como contenido. Los contextos culturales, sociales y económicos como indicadores, variables y categorías de análisis. Cultura juvenil y producción multimedia.

Destinatarios: Profesores, de cualquier área o disciplina, de carreras de formación docente de ISFD de Córdoba y estudiantes de cuarto año de carreras de formación docente.

Registro abierto y catálogo de experiencias pedagógicas con TIC



Se desarrolló un sistema de registro de experiencias pedagógicas con TIC que habilita la posibilidad de contar con una base de datos de las diferentes experiencias que se desarrollan en los ISFD de la Provincia, así como para facilitar su difusión y el intercambio en torno a ellas.

El sistema cuenta con un formulario digital “en línea”, mediante el cual, los responsables de cada experiencia, la pueden registrar. Las experiencias registradas se publican en forma automática en el sitio de la DGES, desde donde se pueden realizar búsquedas definidas por diferentes criterios.

Jornada Provincial de Facilitadores TIC

Objetivo: Promover entre los docentes que cumplen el rol de Facilitador TIC en los Institutos Superiores de Córdoba, instancias de intercambio de experiencias en torno a la integración de las TIC en los institutos.

1er Encuentro Provincial de Intercambio de Experiencias con TIC en la Formación Docente

El 1er Encuentro Provincial de Intercambio de Experiencias con TIC en la Formación Docente tiene la intención de dar continuidad a la propuesta que responde a la necesidad de crear espacios para facilitar la comunicación entre docentes formadores y de poner en valor las experiencias educativas que se desarrollan en los Institutos Superiores de nuestra provincia. Tiene como finalidad promover más y mejores aprendizajes vinculados con las TIC. Contribuir a la formación de docentes capaces de apropiarse reflexivamente de las tecnologías de la comunicación y de la información y de promover prácticas educativas innovadoras mediante su integración en las propuestas pedagógicas.

Se convocó para presentar experiencias a docentes formadores y estudiantes de carreras de formación docente que integran TIC en sus propuestas de práctica. Asimismo se invitó a docentes formadores y estudiantes de 4to año de carreras de Formación Docente en ISFD de gestión estatal o privada, a participar en carácter de asistentes.

6.6. Primera Convocatoria a Proyectos institucionales de integración de TIC en los Institutos de Formación Docente de gestión estatal en Córdoba

Objetivo de la convocatoria: Promover proyectos de integración de las TIC en las prácticas de formación desde instancias de planificación institucional que involucren a todos los actores y atraviesen las diferentes actividades de los institutos de formación docente.

La convocatoria estuvo destinada a Institutos Superiores de Formación Docente de gestión estatal de la provincia de Córdoba, cuyas autoridades (Directivos y Consejo Institucional) presentaron una propuesta institucional de integración de TIC en diversas instancias de la formación de los futuros profesores y en el desarrollo de las diferentes funciones y proyectos del IFD. El desarrollo de los proyectos estuvo coordinado por un docente del IFD (titular o interino) que cumpliera el rol de Facilitador TIC. A ese coordinador se le asignaron 5 horas cátedra interinas a término para asumir la responsabilidad de la gestión institucional del proyecto, y la articulación con las propuestas nacionales y provinciales vinculadas con TIC, especialmente con el Programa Conectar Igualdad.



6.7. Acciones articuladas con el Ministerio de Ciencia y Tecnología: referente. Prof. Marcelo López

Programa “Los Científicos van a las Escuelas” y Acompañamiento Didáctico en Ciencias Naturales”

Se trabajó en la Mesa Jurisdiccional del Programa para su implementación durante 2011. Se realizó una convocatoria abierta a instituciones de nivel primario, secundario y superior y a científicos y profesores de ISFD del campo de la práctica docente y de didáctica de las ciencias naturales, para integrar equipos de trabajo en las escuelas.

Se seleccionaron inicialmente 22 establecimientos educativos, en 14 de ellos, todos de nivel primario, se pudo organizar equipos de trabajo.

Se organizaron 14 equipos de trabajo con investigadores y docentes de las escuelas primarias que se inscribieron para participar, además cada equipo contó con un docente de ISFD que asumió el rol de Acompañante Didáctico en dos de las escuelas. Los equipos trabajaron en el diseño y desarrollo de un proyecto de tres meses de duración, orientado a la mejora de la enseñanza de las Ciencias Naturales

Tiempo de desarrollo: agosto/ diciembre de 2011.

Congreso Provincial de Ciencias y Tecnologías en las Escuelas:

Se participó activamente en la Comisión Organizadora del 2do Congreso Provincial de Ciencias y Tecnologías en las Escuelas. Particularmente se asumió la Coordinación de la Comisión de Evaluación y Selección de trabajos para participar del evento. Dicha tarea convocó a docentes e investigadores de la provincia de Córdoba que desarrollaron la actividad en forma colaborativa en grupos de trabajo organizados en el Campus Virtual de la DGES.

6.8. Postúlos:

6.8.1. Postítulo en Educación Rural.

Ref. Prov.: Alicia Olmos

a. Cohorte 2009:

- Desarrollo de cuatro módulos (un Seminario Intensivo, un módulo de Didáctica en plurigrado, un módulo de Educación en Contextos Rurales, un módulo de Alfabetización Inicial en Plurigrado) cada uno de ellos en cuatro sedes, lo que da un total de cuarenta y ocho encuentros de módulos y un encuentro de tres días del Seminario Intensivo.

b. Cohorte 2010:

Desarrollo de dos módulos (módulo de Didáctica en plurigrado) cada uno de ellos en cuatro sedes, lo que da un total de ocho encuentros de módulos.

Escuelas Normales Superiores involucradas:

- Alberdi, Deán Funes
- República del Perú, Cruz del Eje
- Avellaneda, San Francisco
- Urquiza, Río Cuarto
- Capdevila, La Falda

Cuarenta y cuatro docentes de IFD y doce Supervisores de Educación Primaria conformaron los equipos capacitadores en tres cohortes



Se trabajó en ocho (8) sedes:

- ENS Avellaneda, San Francisco
- IES Leguizamón, Córdoba (tres sedes)
- ENS Urquiza, Río Cuarto
- IES Salotti, Jovita
- ESBA Gómez Clara, Villa María
- IES Mariano Moreno, Bell Ville

Cuatrocientos veinte inscriptos entre las tres cohortes

Doscientos diez en condiciones de presentar el Trabajo Final Integrador

En las *escuelas* se ha conseguido introducir formas de trabajo que han puesto en cuestión las rutinas didácticas ajustadas a las prescripciones curriculares y ligadas a la tradición de “dar clase” o pizarrones separados a cada grupo alternativamente. Igualmente, se propusieron temas que no eran abordados a pesar de estar incluidos en las propuestas curriculares, todos integrados bajo el concepto de contexto como recurso didáctico privilegiado.

En términos de *agrupamiento de escuelas*, la especialización ha favorecido el trabajo de los mismos, como efecto de la demanda de toma de decisiones en agrupamiento, rompiendo con el aislamiento y mejorando los logros en el plurigrado. Incorporando una práctica de trabajo conjunto, de reflexión colectiva, de experiencias compartidas, de resolución de problemas, que resulta en articulación y compromiso de los actores.

Los *docentes rurales* mejoraron las condiciones de trabajo por efecto de nuevas prácticas, las reuniones de agrupamiento y la estructura de la especialización. Entre los aspectos que están actuando cambios podemos mencionar la relación con el alumno y la posibilidad de incorporar variadas y nuevas estrategias, que ponen a los niños en el centro de la actividad y de la relación con el conocimiento. En el mismo sentido, los sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje se posicionan cooperativamente ante el desafío del conocimiento. Situación que promueve una disposición *interdisciplinaria*, una articulación de las áreas que resulta más fluida cuando los niños interpelan al mundo y sus incógnitas que cuando sólo son interpelados por el docente. Así se abre un espacio de valoración de los saberes previos, del conocimiento local, de co-aprendizaje y co-enseñanza: “Yo no sabía que ellos sabían tanto” (docente).

Para los *IFD* ha significado la incorporación de la tematización de la educación rural y el análisis de las ruralidades como contextos de esas prácticas educativas: la necesidad de su comprensión, no solo como fuente de conocimiento sino como mundo social que tensiona el saber teórico, y La incorporación una nueva forma de trabajo, de reconocimiento del saber del otro, la posibilidad de recuperación del saber docente, del análisis teórico, de la reformulación de los saberes y las prácticas.

6.8.2. Postítulo en Educación en Contextos de Encierro. Ref: prof. Paulina Alvarez

En 2011 concluirá el dictado del Postítulo Especialización Docente de Nivel Superior en Educación en Contextos de Encierro, co-gestionado con la Dirección General de Educación de Jóvenes y Adultos, el Ministerio de Justicia, la Universidad Nacional de Córdoba y la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia. Aproximadamente



doscientos cursantes de la primer cohorte -docentes, técnicos y profesionales vinculados con las instituciones escolares de instituciones cerradas o semi-cerradas- concluirán este trayecto. Estos cursantes provienen de las provincias de Córdoba, Santiago del Estero y Santa Fe.

El dictado se realizó en dos sedes: el Instituto Domingo Cabred, de la ciudad de Córdoba; y el Instituto Ramón Menéndez Pidal, de la ciudad de Río Cuarto.

Fueron 12 encuentros de módulo en cada sede, más dos encuentros de seminario por cada sede. O sea, 14 encuentros presenciales en el año 2011, más cuatro en el 2010

6.8.3. Postítulo en Alfabetización en Lengua Inglesa para Jornada extendida:

Se Organizó en conjunto con la Subsecretaría de Igualdad y Calidad Educativa. Participaron 3 ISFD como oferentes del postítulo, y se realizó en 6 sedes en toda la provincia.

Duración 8 meses.

6.9. TTFP: Ingles para taxistas:

Se elaboró un formato de formación Técnico profesional adaptado a los requerimientos comunicativos de los taxistas que transportan turistas extranjeros, en base a temáticas vinculadas a lugares y requerimientos turísticos de Córdoba. Duración: 3 meses

6.10. Encuentro de los Centros de Educación por el Arte (CEPEA) referente: prof: Teresita Riccetti

En el mes de noviembre se llevará a cabo el tercer encuentro de los CEPEA, con talleres formativos para los docentes e intercambio de experiencias entre los 8 CEPEA de la provincia de Córdoba. Lugar: Ciudad de las Artes.

7. PROGRAMA CONECTAR IGUALDAD. Referente. Prof. Marcelo López, Prof. Mauricio Dolliri, Prof Paula Chianelli

Talleres para Equipos Directivos

Durante el mes de mayo se desarrollaron una serie de talleres destinados a los equipos directivos en los cuales se trabajaron los diferentes aspectos de implementación del programa Conectar Igualdad en los ISFD.

Acompañamiento y asesoramiento

Se desarrollaron diferentes actividades de asesoramiento y acompañamiento a equipos directivos y docentes colaboradores, durante el proceso de carga de solicitudes, instalación de los pisos tecnológicos y recepción y entrega de netbooks a estudiantes y docentes de los ISFD. Las actividades incluyeron asesoramiento y comunicación de novedades en el Grupo Virtual de Conectar Igualdad implementado en el Campus de la DGES, como también visitas técnicas a los ISFD por parte de los integrantes del Equipo Jurisdiccional del Programa.

Tiempo de desarrollo: marzo/diciembre de 2011.

Participación en los encuentros nacionales convocados por el Programa Conectar Igualdad.



Se participó en las diferentes convocatorias nacionales del Programa, se presentaron experiencias pedagógicas con TIC desarrolladas en ISFD de Córdoba.

Por otra parte se participó en las Primeras Jornadas Nacionales de Formación Docente (INFD) que se realizaron en la ciudad de Mar del Plata los días 4 y 5 de octubre. Estudiantes, docentes y directivos de ISFD, participantes en diferentes líneas de acción de la DGES, Se presentaron experiencias de trabajo con TIC en los ISFD. En el caso de Córdoba, se presentó la experiencia de la radio digital del Instituto Superior “Jerónimo Luís de Cabrera” de la Localidad de General Cabrera.

Evaluación y seguimiento nacional del Programa Conectar Igualdad

En Córdoba, se desarrollaron actividades de relevamiento de información para la construcción de la “línea de base” o punto de partida del Programa Conectar Igualdad a nivel nacional. Estas actividades estuvieron organizadas en tres etapas:

- o Relevamiento Jurisdiccional de condiciones institucionales y ofertas de los ISFD cubiertos por el Programa – Participación en la elaboración de los instrumentos, relevamiento y carga virtual de datos. Julio de 2011.
- o Relevamiento de experiencias de integración de TIC y percepciones de directivos, docentes y estudiantes sobre la inclusión de las TIC en la formación - Participación en la elaboración de los instrumentos, relevamiento y carga virtual de datos. Octubre de 2011.
- o Relevamiento de primeros usos, experiencias y percepciones sobre la integración de TIC en los ISFD que recibieron el equipamiento del Programa. Noviembre de 2011.