

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela de Ciencias de la Educación

Pedagogía
Cuaderno de trabajo 2011



Universidad en la sociedad del conocimiento.

Fortalecimiento institucional de áreas dedicadas a la enseñanza universitaria con nuevas tecnologías. D\024381\09



aecid





Rectora
Dra. Carolina Scotto

Vice Rectora
Dra. Hebe Goldenhersch

Secretario Académico
Dr. Gabriel Bernardelo



Decana
Dra. Gloria Edelstein

Vice Decana
Mgtr. Silvia Ávila

Secretaria Académica
Mgtr. Marcela Sosa



Coordinadora Área de Tecnología Educativa
Mgtr. Joel Armando



Proyecto: “Universidad en la Sociedad del Conocimiento. Fortalecimiento institucional de áreas dedicadas a la enseñanza con nuevas tecnologías”.

Universidad Santiago de Compostela (España): Dra. Adriana Gewerc
Universidad Nacional de Córdoba: Dr. Pío García
Facultad de Filosofía y Humanidades: Lic. Marcela Pacheco

Imagen de tapa: Fotografía efectuada por Lic. Pablo Becerra

Escuela de Ciencias de la Educación

Carreras: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Cátedra: Pedagogía

Autores del cuaderno de trabajo:

Profesor Titular: Mgtr. Gregorio Germán

Profesora Adjunta: Mgtr. Liliana Abrate

Profesoras Asistentes:

Lic. María del C. Battagliotti

Lic. Amalia Daher

Lic. Analía Van Cauteren

Mgtr. María Isabel Juri

Mgtr. Cristina Sappia

Coordinación de la producción: Prof. María Belén Uanini

Producción integral del material: Área de Tecnología Educativa. FFyH



Introducción

Los integrantes de la Cátedra de Pedagogía de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, queremos darles nuestra más cordial bienvenida al campo de las ciencias de la educación, a la carrera y especialmente a la cátedra.

Acorde a ello, y convencidos que los procesos educativos nos involucran tanto a ustedes como a nosotros, hemos elaborado este cuaderno. De acuerdo a la Real Academia Española, un *cuaderno* es, entre otras acepciones: “(…) conjunto de papel en que se lleva la cuenta y razón, o en que se escriben algunas noticias, (…)”; también: “libro en que se apunta el rumbo, velocidad, maniobras... de la navegación”.

De allí su nombre...y en función de ello, el objetivo de brindarles algunas orientaciones que les permitirán construir saberes sobre la pedagogía y por sobre todo ponerlos y ponernos en actitud interrogativa y de reflexión con la idea que compartiéndolos podremos generar una cultura del aprendizaje, que como dice Pozo (1999) nos pone a todos los sujetos sociales en una doble y simultánea condición de “aprendices y maestros”.

El cuaderno está organizado en diferentes apartados:

1. *Presentación de los miembros de la cátedra:* allí les contamos brevemente quiénes somos, qué cargo ocupamos y cómo se pueden comunicar con nosotros en forma virtual.

2. *Programa de la asignatura:* en el mismo encontrarán la fundamentación que da cuenta del lugar de la asignatura en el plan de estudios de la carrera, como así también algunos posicionamientos sobre todo pedagógicos asumidos al interior de la cátedra. Los objetivos generales y específicos por unidad. También tienen la estructura conceptual de la asignatura organizada en unidades didácticas. Cada una de ellas tienen, además de los objetivos, los temas específicos con la bibliografía básica y obligatoria (no exclusiva y ordenada según la secuencia temática de la unidad). Además presentamos la propuesta metodológica y un listado de bibliografía ampliada.

3. *Condiciones de regularidad y promoción*

4. *Cronograma:* el cual queda abierto para que acordemos en forma conjunta las fechas.

5. Guía de trabajos prácticos: Hemos incluido: propuesta metodológica, el tema, las actividades, la bibliografía y claves de lecturas que les permitirán comprender el sentido que tiene la bibliografía propuesta y poder establecer relaciones entre los diferentes apartados de cada trabajo.

6. Evaluación a la cátedra: en este apartado les solicitamos que realicen una reflexión y expresen aspectos positivos y negativos de lo acontecido durante el año. Les sugerimos algunos aspectos a tener en cuenta, pero ustedes pueden agregar todo lo que consideren que ayude a mejorar la propuesta. Es una hoja “casi” en blanco para que vayan realizando anotaciones durante el año, la completen y nos la entreguen al finalizar el curso.

1. ¿Quiénes somos en la Cátedra?

A continuación, presentamos a los docentes que estarán trabajando junto a ustedes en esta materia.

- *Profesor Titular:* Mgter Gregorio Germán. Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación. Magister en Educación. Rector de la Escuela Nueva “Juan Mantovani”. Director de proyectos de investigación de la S. E. C. y T. Autor de varios artículos y de los libros: “Metapedagogía” y “Hacia una nueva escuela”, entre otros.

Dirección electrónica: ggerman@mantovani.edu.ar

- *Profesora Adjunta:* Mgter Liliana Abrate: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Magister en Ciencias Sociales (con mención en Investigación). Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba. Ex Vice-rectora de la Escuela Nueva “Juan Mantovani”. Co- directora de proyectos de investigación de la S. E. C. y T. Autora y coautora de varios artículos sobre temáticas pedagógicas.

Dirección electrónica: labrate@fibertel.com.ar

Profesoras Asistentes:

- Lic. María del Carmen Battagliotti: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Tesista en la Maestría en Investigación Educativa (Mención Antropología Social) Centro de Estudios Avanzados, U.N.C. Profesora Adjunta de Filosofía de la Educación y Pedagogía General. Facultad de Lenguas. U.N.C. Investigadora en proyectos de investigación de la S. E. C. Y. T. Coautora de artículos sobre temáticas pedagógicas.

Dirección electrónica: maria_32@arnet.com.ar

- Lic. Amalia Daher: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Tesista de la Maestría en Ciencias Sociales con mención en Políticas Sociales. U.N.C. Profesora Adjunta de Pedagogía de los Profesorados de Portugués y Español. Facultad de Lenguas. U.N.C. Profesora Asistente de Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. U.N.C. Directora de Centros Educativos de Nivel Medio para Adultos. Miembro de equipos de investigación de la S.E.C.y T. Autora y coautora de diferentes artículos sobre problemáticas pedagógicas.

Dirección electrónica: amalia.daher7@gmail.com

- Mgter María Isabel Juri: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Magister en Planeamiento y Gestión Educacional. Profesora Adjunta de Pedagogía. Facultad de Lenguas. UNC. Prof. Titular de Pedagogía en

el Instituto Superior “Dr. Domingo Cabred”. Investigadora y co-directora de proyectos de investigación de la .S.E.C.yT. Autora y coautora de varios artículos sobre temáticas pedagógicas.

Dirección electrónica: fliaromerojuri@yahoo.com.ar

- Mgter Cristina Sappia: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Magister en Neuropsicología. Investigadora de proyectos de investigación de la S.E.C.y T. Autora y coautora de varios artículos sobre temáticas pedagógicas.

Dirección electrónica: crsappia@yahoo.com.ar

- Lic. Analía Van Cauteren: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Cursando Maestría en Pedagogía. Asesora Pedagógica en diversas instituciones educativas. Investigadora de proyectos de investigación de la S.E.C.y T.

Dirección electrónica: anavancauteren@hotmail.com

2. Programa de la materia

Fundamentación

La cátedra de Pedagogía pertenece al primer año del plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación. Por lo tanto, se propone un recorrido por núcleos temáticos fundamentales en la formación profesional, que permitirá la incorporación en el campo disciplinar específico.

El presente programa es un dispositivo que se sustenta en los siguientes supuestos:

- El alumno es capaz de construir conocimientos desarrollando un proyecto de autonomía que le exige asumir responsabilidades y pensar la realidad críticamente.
- La acción docente ayuda en el desarrollo de ese proyecto en forma activa.
- El currículum es un proyecto pedagógico abierto dinámico e interactivo (no neutral) que se va redefiniendo en la práctica.

El estudio de la Pedagogía, como un espacio de encuentro con marcos teóricos específicos y con la problemática global de la educación, se constituye en el primer paso de un proceso de formación teórico-práctica que fundamenta la intervención educativa. Por ello, se aborda el estudio de la educación desde distintos niveles y perspectivas de análisis.

La educación es concebida como relación interpersonal y comunicacional, como práctica institucionalizada y como sistema, considerando las complejas relaciones que surgen de su inserción en un contexto socio-histórico y cultural.

El análisis de distintas concepciones y fundamentos filosóficos y científicos que sustentan los diversos enfoques pedagógicos se orienta a desarrollar una postura reflexiva y crítica que permita una apertura superadora de las antinomias y contradicciones presentes en las teorías y prácticas educativas.

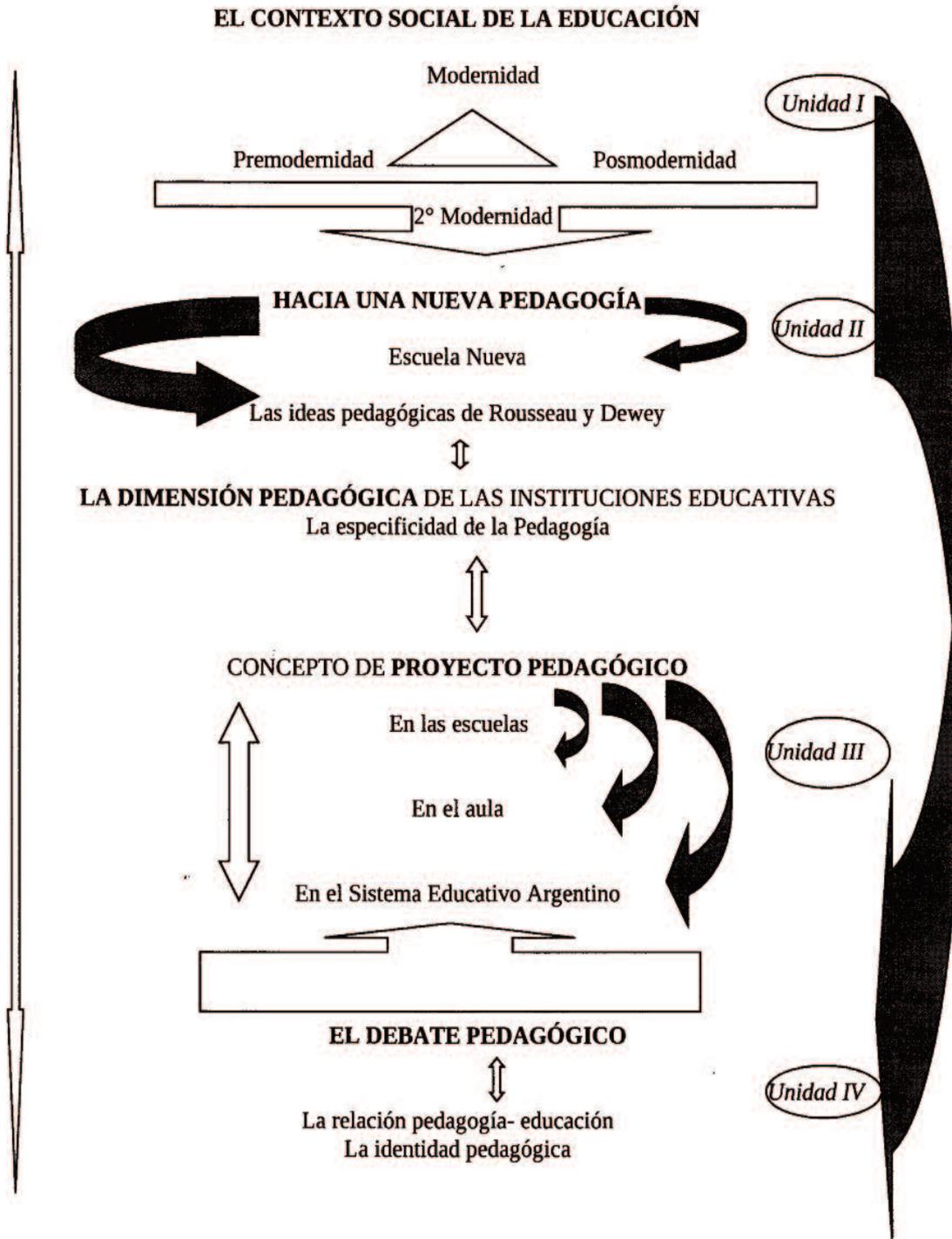
La línea conceptual parte de la contextualización histórica del debate pedagógico que servirá de marco para el desarrollo del resto del programa. Iniciamos el estudio de la Modernidad y su crisis, para comprender la emergencia de un proyecto pedagógico propio de ese contexto, junto a los debates sobre su estado actual. Posteriormente, se analiza el surgimiento de una nueva pedagogía en el marco del movimiento de las escuelas nuevas, destacándose algunos de los precursores y representantes más importantes. En la unidad subsiguiente el análisis se orienta hacia los cambios y las innovaciones en las instituciones educativas, consideradas éstas como estructuras complejas que deben ser guiadas desde su dimensión pedagógica. En ella se desarrolla como concepto principal el de Proyecto

Educativo, en sus tres niveles de análisis: el Sistema Educativo, la escuela y el aula. Vinculado a estos enfoques se aborda en la última unidad del programa la problemática epistemología de la disciplina. Desde su configuración histórica, los distintos momentos de su constitución o una propuesta superadora, se analiza la relación entre poder y educación y el control simbólico que esa relación implica. Entendiendo el campo de la pedagogía y el campo educativo como un campo de tensiones, se analiza la no neutralidad de los actos educativos y el problema de la clasificación de los conocimientos sobre y de la educación.

Objetivos Generales

- Comprender la estructura conceptual de la pedagogía.
- Identificar el campo interdisciplinario de los estudios pedagógicos.
- Analizar las problemáticas educativas desde una perspectiva contextual e integradora adoptando una actitud crítica y creadora .
- Distinguir los fundamentos filosóficos y científicos del saber sobre la educación.
- Comprender la no neutralidad de la educación, en relación con las diversas formas de control simbólico que conlleva.
- Reconocer la dimensión pedagógica de las instituciones educativas, relacionando el concepto de proyecto educativo con la misma.
- Asumir actitud crítica frente a la función docente y el rol del pedagogo y reconocer el compromiso social que significa .
- Participar activa y responsablemente en las propuestas de trabajo individual y grupal.
- Manifestar integración parcial y final de los contenidos de la asignatura

Esquema Conceptual de la Asignatura



Contenidos

Unidad N° 1

El contexto social de la educación

El debate sobre la crisis de la modernidad es un nuevo horizonte sobre el cual se desarrollan algunas consideraciones de las ciencias sociales hoy, al tiempo que plantea desafíos inéditos a la educación en el nuevo siglo.

Temas:

La Modernidad como contexto de surgimiento de la escuela.- La crisis del proyecto pedagógico de la modernidad.-La tensión premodernidad, modernidad y posmodernidad. La noción de segunda modernidad.

La educación moderna, éxitos y fracasos.- Las demandas actuales a la educación. El conocimiento como factor central. El debate acerca de la calidad de la educación.

Bibliografía básica (ordenada según la secuencia temática)

- OBIOLS, G; OBIOLS, S. (1994) Adolescencia, Postmodernidad y Escuela Secundaria. Kapelusz: Buenos Aires – Cap. 1

- GERMÁN, G.- Notas Periodísticas:

“La crisis en la enseñanza”. La Voz del Interior. 14-06.94.

“La escuela y los nuevos desafíos”. La Voz del Interior – 19-06-07

- GERMÁN, G.- “La educación y la segunda modernidad”.- Ficha de cátedra.

- GERMÁN, G. “Las nuevas demandas de la segunda modernidad”. Ficha de cátedra.

- PEREZ GOMEZ, A. (1997) “La socialización postmoderna y la función educativa de la escuela”. En el libro: Angulo Rasco y otros Escuela Pública y Sociedad Neoliberal. Miño y Dávila Editores: España.

- TIRAMONTI, G. “La escuela en la encrucijada del cambio epocal”. RevisTa Educación y Sociedad. Octubre – 2005.- Vol 26; Nro 92.- Versión digital: <http://www.scielo.br>.

Unidad N° 2

Hacia una nueva pedagogía. El movimiento de Escuelas Nuevas

La escuela nueva es un movimiento heterogéneo que incluye diferentes expresiones que son importantes distinguir, comprendiendo a la vez sus fundamentos comunes. Advirtiéndose acerca del riesgo de que sus principios queden formulados de modo negativo más que positivo y constructivo, se considera fundamental recuperar sus ejes principales, en tanto contribuyen hoy al debate pedagógico en torno a la construcción de una nueva concepción de la educación.

Temas:

Nacimiento de una nueva pedagogía. La escuela nueva, la escuela de la modernidad y la escuela tradicional. Fundamentos y críticas. Las ideas de Rousseau y Dewey. El debate actual.

Bibliografía básica (ordenada según la secuencia temática)

- GERMAN, G y otros (1998) “La escuela nueva: un debate al interior de la Pedagogía.” Ficha de Cátedra.
- DEWEY, J. (1978) Experiencia y educación. Losada: Buenos Aires – Cap. I, II y III.
- PALACIOS, J. (1995) La cuestión Escolar. Fontamara: México.
- SAVIANI, D. (1983) Escuela y Democracia o la Teoría de la curvatura de la vara”. En Revista de Cs. de la Educación. Buenos Aires.
- GERMAN G. (2009) Hacia una nueva escuela. Comunicarte: Córdoba. 2da edición - Cap. 2

Unidad N° 3

La Dimensión Pedagógica de las Instituciones Educativas. La noción de Proyecto Pedagógico

Sub-Unidad III a.- La dimensión pedagógica de las escuelas

El papel de la pedagogía es confuso en las escuelas y se lo asimila o identifica con cuestiones didácticas y/o organizativas en lo atinente a las prácticas educativas, o se remite a la filosofía de la educación cuando la preocupación es teórica. El estudio de la escuela desde la dimensión pedagógica, trata de diferenciar esta perspectiva del análisis de lo que podrían denominarse dimensiones didácticas, organizativas, administrativas y otras, con el propósito de conceptualizar tal especificación. Esto propone la construcción de una dimensión pedagógica de las instituciones educativas y de categorías que puedan dar cuenta de esa especificidad.

Temas:

La dimensión pedagógica de la escuela. El proyecto pedagógico institucional y la especificidad de la pedagogía. La pluralización, la fragmentación y la articulación de las Ciencias de la Educación, las instituciones y los sujetos. La escuela como organización con cultura propia.

Sub-unidad III b.- La dimensión pedagógica de la relación docente alumno

En ese proceso de especificación pedagógica la dinámica de la relación docente - alumno y sus características, tienen una importancia central en las tareas educativas, así como los ideales y concepciones del educador. Estas concepciones inciden en las peculiaridades de la relación pedagógica y en las interpretaciones de los significados de la cultura del aula, la institución.

Temas:

El proyecto educativo en el aula: La interacción áulica y la relación docente-alumno: su carácter asimétrico. La tríada docente-alumno-conocimiento. Lenguaje y poder simbólico.

Sub-unidad III c.- La dimensión pedagógica del sistema educativo

Esas relaciones se desarrollan en el marco del sistema educativo que opera con otros componentes de la sociedad. Es necesario analizar los principales problemas del sistema educativo argentino, las relaciones entre educación y sociedad, los debates que en torno a ellas se han generado y las nuevas tendencias que se perfilan en nuestro contexto socio - político.

Temas

La relación entre Sociedad, Estado, Política y Educación. La escuela como institución del Sistema Educativo Formal. El proyecto Educativo Nacional. La Ley Nacional de Educación. La relación entre las Provincias y el Estado Central. Educación, pobreza y diversidad.

Bibliografía básica (ordenada según la secuencia temática)

- FERRATER MORA, J. (1971) "Diccionario de Filosofía". Buenos Aires- Tomo II
- FRIGUERIO, G y otros (1992) Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Troquel: Buenos Aires- Introducción.
- FRIGUERIO, G. "La crisis del sistema educativo no se resuelve con miradas parciales ni con prescripciones organizacionales o curriculares". En Revista Novedades Educativa. N° 48 y 49.
- Investigación de la Cátedra de Pedagogía: "La dimensión Pedagógica de la Escuela". Informe Final. 1996/97.
- GIMENO SACRISTÁN; PEREZ GOMEZ, A.(1993) Comprender y transformar la enseñanza. Morata: Madrid - Capítulo IX.
- GONZALEZ GONZALEZ, M.T. y ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (1998) Innovación educativa: teoría y procesos del desarrollo. Humanitas: Madrid.
- FRIGERIO, G. POGGI, M. (1998) El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer proyectos. Santillana: Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (1995) "Escuela y política. Formación del ciudadano del año 2000." En el libro: Filmus, D (comp) Para qué sirve la Escuela. Tesis: Buenos Aires
- DOMENECH E. (2002) "Multiculturalismo, escuela y desigualdad" En: Páginas de la escuela de Ciencias de de la Educación. Año 2. Números 2 y 3. Narvaja Editor.

Unidad N° 4

Pedagogía y educación

En el campo de la pedagogía se aborda la complejidad de la educación como objeto de estudio multidimensional e interdisciplinario. Es necesario comprender los procesos de unidad y luchas que se desenvuelven al interior del campo pedagógico, distinguiendo los fundamentos de diversos enfoques educativos en el debate actual.

Temas

Características del campo de la educación. El debate en torno al objeto de estudio de la pedagogía. Sus relaciones interdisciplinarias. La identidad de la disciplina.

Enfoque dialéctico de la educación. Las tensiones en la relación conservación-transformación. La noción de crítica: afirmación, negación y negación de la negación. La crítica de la crítica

Educación, democracia y poder. La construcción social del discurso pedagógico. El control simbólico.

Bibliografía básica (ordenada según la secuencia temática)

- GERMAN, G. (1999) "La crisis de identidad de la pedagogía." MIMEO.
- FURLÁN, A.(1995) "La enseñanza de la Pedagogía en las Universidades". C.I.E.E.S. México.

- TENTI FANFANI, E. (1983) "El campo de las Ciencias de la Educación" en ¿Teoría Pedagógica?. UNAM: México.

- NASSIF, R. (1986) Teoría de la Educación. Ed. Cincel: Madrid- Cap. XIV.

- GOTARI, E. (1971) Lógica General: enfoque dialéctico. Grijalbo: México.

- APPLE, M.(1998) Educación y Poder. Paidós: Barcelona.

- BOURDIEU, P. (1985) ¿Qué significa hablar?. Akal: España.

- DUSSEL, I, (1994) "La estructura del discurso pedagógico". En Revista: Propuesta Educativa. Miño y Dávila.

- BERNSTEIN, B. (1994) La estructura del discurso pedagógico. Morata: Madrid.

Estrategias metodológicas

Se implementará una metodología que tienda a promover la participación activa de los estudiantes a través de formas de trabajo individual y grupal, mediante las siguientes actividades:

- Lectura y estudios bibliográficos
- Elaboración de guías de estudio
- Trabajos grupales: análisis y discusión de problemas y respuesta oral o escrita a los mismos, rol-playing, análisis de audiovisuales, trabajo de campo.
- Exposición de los alumnos.
- Exposición del profesor interactuando con la clase.

Bibliografía ampliada (no consignada como bibliografía obligatoria)

- Avanzini, G. (comp). (1982) La pedagogía del siglo XX. Narcea: Madrid.
- Ball S. (1989). La micropolítica de la escuela. Paidós: Barcelona
- Bercovich Hartman S. "Los límites de la pedagogía" de "La Pedagogía Hoy". Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castoriadis C. (1992) El psicoanálisis, proyecto y elucidación. Nueva Visión: Buenos Aires.
- Castoriadis C. (1993) El mundo fragmentado. Altamira-Nordan: Montevideo.
- Castoriadis C. (1993). La institución imaginaria de la sociedad. Tomos I y II. Tusquets: Barcelona.
- Castoriadis, C. (1999). Figuras de lo pensable. Frónesis Cátedra: Madrid.
- Cullen, C. (2000) Críticas de las razones de educar. Paidós: Argentina.
- Cullen, C. (1985) Acceso a la comprensión de la Institución escolar y el proyecto educativo denominado curriculum Sec Educ. OEA: Buenos Aires.
- Debesse, M. y Mialaret, G. (1971) Introducción a la pedagogía. Oikostau: Barcelona.
- Dewey, J. (1978) Experiencia y Educación. Losada: Buenos Aires.
- Díaz Barriga, A. (1990) La escuela como institución. En psicoanálisis y educación. UNAM: México.
- Durkheim, E. (1979) Naturaleza y método de la pedagogía en Educación y Sociología. Linotipo: Bogotá.
- Dussel, I. Caruso, M., (1999) La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar. Santillana: Buenos Aires.
- Freud S. (1930) El malestar en la cultura. Alianza Editorial: Argentina.
- Freud S. (1915) Metapsicología. Alianza Editorial: Argentina.
- Germán, G. "La educación y la segunda modernidad". Ficha de Cátedra
- Germán, G. "Las nuevas demandas de la segunda modernidad". Ficha de

Cátedra.

- Gortari, E. (1971) *Lógica general: enfoque dialéctico*. Grijalbo: México.
- Jackson, P. (1992) *La vida en las aulas*. Morata: Madrid.
- “La escuela nueva: un debate al interior de la pedagogía”. (1998) Ficha de cátedra. Cátedra de Pedagogía. Escuela de Ciencias de la Educación. FFyH- UNC- Mimeo
- “La educación en debate: desafíos para una nueva ley” 2006. Jornadas de Reflexión pública. Escuela de Ciencias de la Educación. FFy H. UNC.
- Mc Laren P. (1984) *La vida en las escuelas*. Siglo veintiuno: Madrid. España.
- Ribet, N. (1997) *La Ley Federal de Educación, pilar de la transformación educativa*. Stella: Buenos Aires.
- Saviani, M. (1983) “Escuela y democracia o la Teoría de la curvatura de la vara”. En: *Revista Ciencias de la Educación*. Buenos Aires.
- Tedesco, J. C. (1995).- “Educación y Sociedad en América Latina” En: “Para que sirve la Escuela”. Tesis: Buenos Aires.
- Tiramonti, G. (2005). “La escuela en la encrucijada del cambio epocal”. - *Revista Educación y Sociedad*. Vol. 26 N° 92- Versión digital: <http://www.scielo.br>
- Tyler, W. (1991) *Organización Escolar*. Morata: Madrid.
- Woods, P.(1993) *La escuela por dentro*. Paidós: Buenos Aires Ed. 3ro. Edición.

3- Condiciones del cursado regular y promocional de los alumnos

Alumnos promocionales:

- Asistencia al 80% de las clases teóricas-prácticas
- Aprobación de los dos exámenes parciales con siete puntos
- Aprobación del trabajo de campo con una calificación de MB
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos con calificación MB

Los alumnos que no hubieren alcanzado una calificación de siete en uno de los dos parciales podrán recuperarlo a fin de año, siempre que hayan obtenido cuatro o más puntos. Si obtuvieran uno, dos o tres puntos solo podrán recuperarlo en condición de regular. Para la promoción se promediarán los parciales que tengan seis puntos o más. Los que obtengan cuatro o cinco puntos no accederán a la promoción y quedarán regulares.

- Aprobar el coloquio final obteniendo siete o más puntos

Alumnos regulares:

- Aprobación de los trabajos prácticos (con posibilidades de revisión)
- Aprobación de los dos exámenes parciales con cuatro puntos.
- Aprobación del trabajo de campo

Los alumnos que no hubieran alcanzado una calificación de cuatro puntos en uno de los dos parciales podrán recuperarlo a fin de año.

4-Cronograma

Semana	Clases teóricas		Trabajos Prácticos
	Lunes	Martes	
	Presentación- Programa- cronograma- Condiciones de regularidad- Comisiones	U1: Contexto social- Modernidad- escuela	
	Películas Tiempos Modernos	Nuevas demandas a la educación	TP. 1: Elaboración de interrogantes. -
	Rousseau- Dewey	Rousseau- Dewey U 2: Escuela Nueva	TP. 1: Modernidad y escuela
	U.2-Escuela Nueva- Película	Escuela Nueva- Película	TP. 2: Desafíos a la educación en el marco de la 2º modernidad
	Dimensión pedagógica	Dimensión Pedagógica-	TP. 3: Rousseau Y Dewey
	Dimensión pedagógica.	Repaso Parcial	TP 4: Elaboración de fichas.
	1º Parcial	Relación docente- alumno	Trabajo de campo (metod.)Consulta para T de campo
	Relación docente- alumno	Sistema Educativo	Trabajo de campo
	Sistema Educativo	Educación, pobreza y diversidad	Trabajo de campo
	Semana de Mayo		
	Pedagogía y Educación	Pedagogía y Educación	Entrega del trabajo de campo-Plenario TP.
	Control simbólico	Clase cierre	TP 4: pedagogía y educación
	Repaso Parcial	2º Parcial	
	Feriado	Integración, repaso y cierre Recuperación de interrogantes iniciales	
	Recuperatorio y firma de libretas	Firma de libretas	

5. Guía de trabajos prácticos

Introducción

Los temas de los trabajos prácticos, cómo así también la propuesta metodológica para los mismos han sido seleccionados siguiendo un criterio principalmente didáctico, en función de temas nodales del programa y con la idea de generar discusiones que implique en forma dialéctica generar comprensiones y posiciones reflexivas sobre las mismas. Esto descarta cualquier idea acerca de constituir los espacios de trabajos prácticos como independientes o paralelos a las clases teóricas. Interesa realizar una continua interrelación de modo que se pueda ir construyendo un conocimiento conceptual, reflexivo y situado sobre la pedagogía.

La propuesta metodológica implica diferentes instancias:

- Previo a los encuentros presenciales y obligatorios:
- Cada alumno en forma individual (o grupal) y previo a la elaboración de las actividades realizará una lectura comprensiva de la bibliografía propuesta como básica y cualquier otra que pueda aportar.
- En forma individual traerá las actividades resueltas, acompañadas de un esquema conceptual de la temática y de todos los interrogantes y comentarios que vayan surgiendo en su proceso.
- En los encuentros presenciales obligatorios:
- En pequeños grupos de discusión se reelaborarán las actividades para construir una producción grupal que sea más que la suma de las partes individuales. La idea se sostiene en la concepción que “aprender con otro”, en este caso un compañero, permite pensar, resignificar lo hecho, entender otros modos de abordar una misma actividad, negociar significados.
- Con la coordinación del profesor asistente se llevará a cabo un plenario de discusión donde se expondrán las producciones y se podrán hacer aclaraciones y aportes tanto individuales como grupales.

Trabajo Práctico N° 1

Tema: El contexto actual de la educación

Bibliografía:

- OBIOLS, G; OBIOLS, S. (1994) “Adolescencia, Postmodernidad y Escuela Secundaria”. Ed. Kapeluz. Buenos Aires– Cap. 1
- GERMÁN, G.- Nota Periodística :“La escuela y los nuevos desafíos”. La Voz del Interior – 19-06-07.-
- PEREZ GOMEZ, A. (1997) “La socialización postmoderna y la función

educativa de la escuela”. En el libro: “Escuela Pública y Sociedad Neoliberal”. Miño y Dávila Editores. España.

Claves de lectura:

OBIOLS, G; OBIOLS, S. (1994) “Adolescencia, Postmodernidad y Escuela Secundaria”. Ed. Kapeluz. Buenos Aires– Cap. 1

Los autores de este texto son argentinos. El primero, Guillermo Obiols, fue profesor de Filosofía en la UNLP, y en la UBA y en escuelas secundarias. Falleció en 2002. Se dedicó esencialmente a estudiar temáticas relacionadas con la enseñanza de la filosofía y la educación. La Dra. Silvia Di Segni es médica, especialista en Psiquiatría, profesora en la UBA y en colegios secundarios en el área de la psicología.

En este texto se aborda la crisis de la escuela secundaria en los contextos actuales, y abre algunos ejes de discusión en torno al sentido de la escuela y el rol de los actores que las habitan.

El capítulo seleccionado fue escrito por el prof. Obiols, y plantea esencialmente las características y tensiones en los contextos de modernidad y posmodernidad.

GERMÁN, G.- Nota Periodística :“La escuela y los nuevos desafíos”. La Voz del Interior – 19-06-07.

El prof. Germán es el titular de la cátedra de Pedagogía, de la cual ustedes forman parte.

En esta nota periodística realiza una síntesis de sus principales ideas en torno al sentido de la escuela en la actualidad. Realiza una relación entre lo que se espera de la escuela, en términos de desafíos y a lo que la escuela no puede dejar de responder para no perder su especificidad.

PEREZ GOMEZ, A. (1997) “La socialización postmoderna y la función educativa de la escuela”. En el libro: “Escuela Pública y Sociedad Neoliberal”. Miño y Dávila Editores. España.

Ángel Pérez Gómez es español, profesor en la Universidad de Málaga. El texto que se propone es una ponencia presentada en las IX Jornadas de Formación del Profesorado, bajo el lema “Escuela pública y atención a la

diversidad” que organiza todos los años el sindicato de enseñanza de España.

En este escrito el autor hace un desarrollo de las características de la cultura social posmoderna y la función educativa de la escuela como un derecho para poder hacer frente a la mera socialización o reproducción de las costumbres y valores hegemónicos.

Este mismo texto se revisa y se recupera en el segundo práctico, para establecer relaciones entre la sociedad y los desafíos de la educación en general y de la escuela en particular.

Actividades:

- Elijan al menos tres características del contexto actual que consideran que son cambios sociales importantes con respecto al contexto moderno y que hayan tenido impacto en la escuela. Justifique la elección.

- Desde sus experiencias como actores del sistema educativo y con los aportes de la bibliografía: argumente cuáles considera que son los desafíos más importantes que tiene la educación contemporánea.

Trabajo Práctico N° 2

Tema: Desafíos a la educación en el marco de la 2º modernidad

Bibliografía

- PEREZ GOMEZ, A. (1997) “La socialización postmoderna y la función educativa de la escuela”. En el libro: “Escuela Pública y Sociedad Neoliberal”. Miño y Dávila Editores. España.

- TIRAMONTI, G. (2005) “La escuela en la encrucijada del cambio epocal”. Revisa Educación y Sociedad. Octubre – 2005.- Vol 26; Nro 92.- Versión digital: <http://www.scielo.br>.

Claves de lectura:

PEREZ GOMEZ, A. (1997) “La socialización postmoderna y la función educativa de la escuela”. En el libro: “Escuela Pública y Sociedad Neoliberal”. Miño y Dávila Editores. España.

Tal como se planteara este texto fue presentado en el marco del primer práctico para comprender algunas ideas acerca de las características del contexto social actual y se retoma en este para establecer relaciones con

TIRAMONTI, G. (2005) "La escuela en la encrucijada del cambio epocal". Revista Educación y Sociedad. Octubre – 2005.- Vol 26; Nro 92.- Versión digital: <http://www.scielo.br>.

Guillermina Tiramonti es argentina, Licenciada en Ciencia Política y Master en Educación. Coordinadora del área de educación de FLACSO durante varios años. Profesora en la Universidad de La Plata. Dedicó muchas de sus producciones a temáticas relacionadas con las políticas educativas y la gestión institucional.

El abstract del artículo que les proponemos leer, de la revista especializada en educación- Educación y Sociedad- plantea algunas ideas que pueden considerarse como un buen punto de partida para comprender el tema de este práctico: "La escuela es una producción institucional de otro momento histórico y que, por lo tanto, nació asociada a otras circunstancias sociales, políticas y culturales. El artículo presenta y analiza aquellos ítems que la autora considera de peso para medir las asimetrías existentes entre la institución escolar y el momento histórico y cultural en el que ésta se inserta. Para ello se analizan los cambios en el entramado institucional construido a partir de la sociedad industrial haciendo especial referencia a las transformaciones en la familia, el Estado y la propia escuela. Se discute el contexto cultural contemporáneo y las distancias existentes entre este y la cultura letrada que moldeó la escuela moderna. Por último se plantea que la escuela es una institución que se pensó en base a una secuencia temporal asociada a la idea de progreso social e individual que privilegia la construcción para el futuro y hoy está sometida a una demanda de generar un presente gratificante para los jóvenes".

Actividades:

- Tiramonti refiere a **asimetrías** entre la escuela y el momento histórico y cultural en que ésta se inserta. Explique tal asimetría estableciendo relaciones con lo planteado por Pérez Gómez cuando hace referencia a la escuela moderna y al escenario de socialización posmoderno.
- Explique la siguiente afirmación de G. Tiramonti: "la escuela pareciera hallarse en un lugar de resistencia cultural y no de apertura e intercambio con la cultura contemporánea."
- Relacione estas conceptualizaciones con lo desarrollado por Ángel Pérez Gómez en La función educativa de la escuela: la emergencia del sujeto en la recreación de la cultura.
- Enuncie alguno/s de los desafíos que a su entender son lo más impor-

tantes para la educación actual. Justifique su elección.

Trabajo Práctico N° 3

Tema: Principales ideas de Rousseau y Dewey

Bibliografía:

- DEWEY, J. (1978) "Experiencia y educación." Ed. Losada. Bs. As. Cap. I, II y III.
- PALACIOS, J. (1995) "La cuestión Escolar" Ed. Fontamara. México.

Claves de lectura:

DEWEY, J. (1978) "Experiencia y educación." Ed. Losada. Buenos Aires. Cap. I, II y III.

En este práctico abordamos las ideas educativas de dos autores que pueden considerarse "revolucionarios" en sus modos de pensar la educación en la época que les tocó vivir.

En este caso, proponemos estudiar algunas ideas pedagógicas del filósofo estadounidense John Dewey (1859-1952) a partir de los escritos del propio autor. Sus ideas influyeron en forma significativa en la educación norteamericana de inicios del siglo XX y trascendió a otros países. Sus planteos partieron de la idea que la educación de su época no brindaba una preparación adecuada para la vida democrática y que la preocupación estaba centrada en brindar preparación para la vida futura en vez de tener un sentido pleno en sí misma.

PALACIOS, J. (1995) "La cuestión Escolar" Ed. Fontamara. México.

A través de este texto proponemos estudiar las ideas pedagógicas de Juan Jacobo Rousseau (nacido en Suiza, en 1712 y muerto en Francia, donde desarrollo casi toda su obra en 1778)

Jesús Palacios, autor contemporáneo, en su obra presenta diferentes perspectivas sobre la educación y el papel de la institución escolar. Para esto ha hecho una recopilación de las principales críticas a la escuela y sus actores tomando como referencias diferentes autores, entre otros Rousseau.

Actividades

En base a los textos de los dos autores:

- Seleccionar dos conceptos de cada autor y explicarlos desde la interpretación del propio autor.
- Debatir en el grupo y elaborar una conclusión acerca de la vigencia actual de tales ideas.

Trabajo Práctico N° 4

Tema: La dimensión pedagógica de la escuela y los proyectos pedagógicos institucionales

Bibliografía:

- *Investigación de la Cátedra de Pedagogía: “La dimensión Pedagógica de la Escuela”. Informe Final. 1996/97.*

- FRIGERIO, G. POGGI, M. “*El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer proyectos*”. Santillana. Bs. As. 1998.

Sugerimos considerar toda la bibliografía de la unidad.

Claves de lectura:

Investigación de la Cátedra de Pedagogía: “La dimensión Pedagógica de la Escuela”. Informe Final. 1996/97.

Este texto forma parte del proyecto de investigación de la Cátedra de Pedagogía de la Escuela de Ciencias de la Educación (F.F.yH. – U.N.C.) que se inició en el año 1996 y aún hoy tiene continuidad. En el mismo se da cuenta del estado de avance de dicha investigación al año 1998, donde lo central está puesto en el marco teórico.

El escrito muestra, desde un posicionamiento determinado, el lugar de la pedagogía al interior del campo de las ciencias de la educación; por lo que el concepto de “Proyecto Educativo o Pedagógico Institucional” aparece como categoría central. Se considera al PEI como posibilidad de expresión de la especificidad a la Pedagogía como disciplina. Las preguntas más importantes que orientan esta investigación son:

- ¿Es posible especificar una dimensión pedagógica en las instituciones educativas?
- De ser posible, ¿esta dimensión pedagógica, está ausente y diluida en las instituciones educativas actuales?
- Si es posible especificar tal dimensión, ¿cuáles serían las categorías que permitirían dar cuenta de su especificidad?

Se define la categoría principal y se analizan veinte ejes derivados de la misma. En el marco de la investigación, actualmente esos puntos se están

reagrupando y resignificando.

FRIGERIO, G. POGGI, M. "El análisis de la Institución Educativa. Hilos para tejer proyectos". Santillana. Bs. As. 1998.

El libro presenta un conjunto de andamiajes conceptuales que permiten desarrollar el Análisis de la Institución Educativa (AIE), según lo plantean las propias autoras en el prólogo. Con la incorporación de metáforas interesantes, nos introducen a un campo reflexivo sobre la realidad institucional que hace posible la elaboración de proyectos.

En el capítulo seleccionado: "Un análisis de las instituciones educativas para un proyecto", se pone en el centro el proyecto educativo como una acción colectiva sustentada en un saber específico que está en construcción. Su estudio permite desarrollar una línea de acercamiento entre la teoría y la práctica, entre la realidad y la idealidad, que incorpora las múltiples complejidades de la acción educativa. Asimismo, la revisión y discusión acerca de la noción de proyecto, abre a significados que difieren de lo meramente instrumental y destacan la necesidad de recuperar el aporte del AIE.

Actividades:

- Trabajo de campo en una institución educativa de Córdoba.

Algunas pautas:

* No es un trabajo de investigación formal (no pondremos el acento en lo metodológico), sino una aproximación a la realidad de la escuela de la especificidad de la pedagogía.

* Formar grupos: no más de cuatro integrantes (no hacer el trabajo en forma individual)

* Formular preguntas que orientarán las observaciones y las entrevistas: se requiere como mínimo una observación de una jornada escolar completa, entrevistas a un directivo, a un docente y a un alumno.

* Para el informe: realizarlo de acuerdo a las pautas de elaboración de un informe. Es importante que tenga la caracterización general de la escuela, los registros de las observaciones y las entrevistas y las explicaciones o análisis teórico.

* Se anexa un modelo de nota para presentar en las escuelas a modo de presentación, en caso de ser necesario y una guía orientativa para elaborar un informe.

Trabajo Práctico N° 5

Tema: La crisis del proyecto pedagógico de la modernidad

Bibliografía:

- GERMAN, G. (1999) “La crisis de identidad de la pedagogía.” MIMEO. 1999.

Claves de lectura:

GERMAN, G. (1999) “La crisis de identidad de la pedagogía.” MIMEO. 1999.

Tal como ya se explicitara, el profesor Germán es el profesor titular de la cátedra.

En este texto realiza un análisis relacional entre el campo de la educación y el campo pedagógico, para poner en debate la especificidad de la pedagogía y su objeto.

Recupera a través de un análisis histórico planteado por otro autor – Avanzini- diferentes momentos en el proceso de constitución del campo de la pedagogía para completarlo y proponer un cuarto momento cuyo desafío central es la construcción de saberes específico que permita a la pedagogía recuperar un lugar epistemológico propio al interior de las ciencias de la educación.

Para este planteo vincula relacionalmente la crisis del proyecto de la modernidad con la pérdida de la especificidad de la pedagogía como ciencia, y la necesidad de recuperar su lugar como disciplina articuladora de los saberes sobre y de la educación

Actividades:

- Caracterizar los distintos momentos históricos de la Pedagogía. (Poner especial atención a lo universal/singular/plural)
- Explicar la siguiente afirmación: “El campo de la educación, el campo de las ciencias de la educación y el campo de la pedagogía no son equivalentes”. Referirse a los saberes sobre la educación y de la educación.
- Elaborar algunas posibles explicaciones que relacione la crisis del proyecto de la modernidad y la crisis del campo pedagógico.

Evaluación de los trabajos prácticos:

Para la evaluación de los trabajos prácticos se tendrán en cuenta no solo las producciones (como resultados), sino también los procesos llevados a cabo para realizar las producciones.

Los alumnos deberán tener todos los trabajos prácticos aprobados. Para ello deberán realizar en primera instancias las actividades propuestas como

previas a los encuentros presenciales.

Los escritos grupales realizados en los encuentros presenciales, serán evaluados por los profesores asistentes y devueltos a los alumnos con comentarios, correcciones, sugerencias. En caso de ser necesario se solicitará una revisión y reelaboración de los mismos, hasta que se considere que dan cuenta de procesos comprensivos de la temática considerados como indispensables.

A los fines de la acreditación los trabajos serán calificados con: Aprobado y o Aprobado- MB (condición para acceder a la promoción de la asignatura)

6- EVALUACIÓN A LA CÁTEDRA

Tal como le plateamos en la introducción, les solicitamos que expresen (puede ser en forma anónima) aspectos positivos y negativos - en lo posible acompañado de sugerencias- de lo acontecido durante el cuatrimestre. De ser necesario usen el reverso de la hoja.

Algunos aspectos a considerar:

a- Clases teóricas:

b- Bibliografía:

c- Cronograma:

d- Trabajos prácticos (consideren temática, bibliografía, metodología, procesos evaluativos, etc.):

e- Evaluaciones parciales:

f- Otros aspectos:

ANEXO I- (TP N° 4)
Modelo de nota para presentar en las escuelas

Córdoba,

Sr./Sra Director/a de la Escuela

.....

S/D

La cátedra de Pedagogía de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Córdoba, desde hace más de 10 años viene trabajando la temática de la Escuela y el Proyecto Pedagógico Institucional, como una unidad de fundamental importancia para la formación de sus alumnos. En ese marco, se plantean actividades de aproximación a las realidades educativas de nuestro medio, con carácter obligatorio, que incluyen observaciones a diferentes espacios y entrevistas con actores institucionales en Centros Educativos.

Por este motivo, se solicita a usted la correspondiente autorización para que los alumnos que a continuación se detallan puedan acceder a realizar estas tareas en la Institución que usted conduce.

Esperando su favorable respuesta y agradeciendo el servicio a prestar, la saluda atentamente.

Alumnos:

.....
.....
.....
.....
.....

Por la Cátedra de Pedagogía

ANEXO II- (TP N° 4)

Algunas sugerencias para la elaboración de informes

Elaboración de informes

La elaboración de informes de forma adecuada es una capacidad que hay que desarrollar en los alumnos para que puedan expresarse por escrito. El informe escrito es la forma en la que se expresan los resultados obtenidos en una investigación de cualquier tipo.

Un informe tiene una ESTRUCTURA, que debe tenerse en cuenta para su presentación:

1. Sección preliminar:

a. Portada: contiene nombre de la institución educativa a la que se pertenece, profesorado, asignatura, curso. (Arriba de la hoja)

.Motivo del trabajo (por ejemplo: Informe presentado como requisito para aprobar el Taller de). (Al medio de la hoja)

Autor o autores del trabajo y año. (Abajo y centrado)

b. Dedicatoria o agradecimientos: a las personas que colaboraron con la investigación.

c. Índice: Puede ir también al final.

2. Cuerpo del informe:

2. 1. Introducción: Debe contener el objetivo del estudio (¿para qué?), y qué importancia tiene, además hay que consignar los procedimientos, técnicas y recursos empleados para la recolección de datos. También aspectos que trata y razones del mismo.

2. 2. Desarrollo: Explicación de cada uno de los temas y subtemas planteados.

Desarrollo de las ideas principales apoyadas con ejemplos, esquemas, ilustraciones, experiencias personales o extraídas de otros autores.

2.3. Conclusión: Síntesis de lo expuesto en la Introducción y Desarrollo. Debe expresarse en forma clara y sencilla los resultados del trabajo realizado.

3. Bibliografía: listado alfabético de textos consultados. Ejemplo:

Palacios, J. (1995) La cuestión escolar. Fontamara. México.

