

Universidad Nacional de Córdoba

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Ciencias de la Educación

Asignatura: Tecnología Educativa

Programa

Equipo docente

Prof. Adjunta a cargo: Mgter. Gabriela Sabulsky

Prof. Asistentes: Prof. Paola Roldán – Lic. M.Eugenia Danieli

Adscripta: Lic. Mariela Messi

Ayudantes Alumnas: Gabriela Reynoso -Eliana Ayelén Arévalo

1. Fundamentación

La asignatura Tecnología Educativa se propone como un espacio de formación profesional y de reflexión académica que favorezca la construcción de conocimientos sobre las transformaciones socio-culturales y educativas atravesadas por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Nuestra propuesta educativa se sustenta en una serie de supuestos que se explicitan a continuación:

- Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) dinamizan cambios que involucran al conjunto de la vida social, en un marco de “*globalización asimétrica*”, promotora de desequilibrios que exceden las variables meramente tecnológicas y educativas.
- Existe evidentemente una asimetría en el uso que se hace de las TIC en nuestra sociedad, hacemos alusión a la llamada *brecha digital* que diferentes autores caracterizan como una forma de construcción de la desigualdad y exclusión social.
- El acceso y producción de la información supone el diálogo con nuevos lenguajes, que potencian y estructuran modos de pensar y comunicar, generan diversos productos culturales que forman parte de nuestro tiempo actual.
- Se hacen evidentemente más difusos los límites entre en los aprendizajes adentro y afuera del ámbito escolar. Las TIC potencian una serie de espacios como lugares de encuentro con el conocimiento. Se habla de escuela expandida porque la circulación del saber y las formas de producción de información no están circunscripta a la lógica académica sino que transgreden nociones de espacio y tiempo.
- La inclusión de las TIC en la escuela supone un abanico de problemas, nuevas demandas y transformaciones, que implican no sólo contar con el equipamiento tecnológico sino pensar abiertamente la relación pedagógica desde nuevas dimensiones epistemológicas, didácticas, comunicacionales y socio-antropológicas.

- Es la figura del docente como actor clave el que recibe las presiones, demandas y expectativas respecto a los cambios que las TIC podrían producir en el ámbito educativo. El ser docente que está atravesado por intereses e imperativos contradictorios: ser parte y promotor de la sociedad de la información, a la vez que velar por la memoria y las tradiciones que conforman un corpus de valores que la escuela aun debe resguardar ante la fragmentación y fugacidad de la sociedad actual.

Durante el año 2014 el diseño del programa se articulará a partir de una situación problemática como opción metodológica. El problema, uno de tantos posibles, se ha definido como tal, entendiendo que su incidencia hoy en las escuelas nos demanda una exploración e intervención académica. Este ejercicio intelectual tiene objetivos, por un lado, desarrollar nuevas miradas y construir conocimiento en torno al campo de la Tecnología Educativa y, por el otro, promover el desarrollo de un ámbito de prácticas pedagógicas que potencien la inclusión genuina de las tecnologías en las prácticas educativas. Se trata de definir el problema como una herramienta de comprensión y de intervención en la realidad desde categorías del campo de la Tecnología Educativa.

2. Objetivos

- Brindar un marco conceptual que permita comprender la complejidad de los procesos sociales y políticos que involucran la integración de las tecnologías en las propuestas educativas.
- Reflexionar sobre el sentido de la institución escolar y el impacto de sus transformaciones a partir de los programas de inclusión de tecnologías, en particular el Modelo 1 a 1.
- Analizar las prácticas de docentes y alumnos mediadas por tecnologías y su relación con el currículum y el contexto extraescolar.
- Identificar algunas dimensiones didácticas que posibiliten una integración genuina de las TIC en el aula.
- Propiciar el diseño de estrategias innovadoras que posibiliten el uso crítico y creativo de las TIC en proyectos educativos.
- Reflexionar sobre el rol del pedagogo en la escuela con tecnologías.

3. El problema

Integración del Programa Conectar Igualdad en la Escuela Media.

“Conectar Igualdad, como una política de inclusión digital de alcance federal, recorrerá el país distribuyendo 3 millones de netbooks en el período 2010-2012, a cada alumno y docente de educación secundaria de escuela pública, educación especial y de institutos de formación docente. Paralelamente se desarrollarán contenidos digitales que se utilicen en propuestas

didácticas y se trabajará en los procesos de formación docente para transformar paradigmas, modelos y procesos de aprendizaje y enseñanza. El Programa contempla el uso de las netbooks tanto en el ámbito escolar como también en la casa de modo tal que se logre un impacto en la vida diaria de todas las familias y de las más heterogéneas comunidades de la Argentina”

[\(http://www.conectarigualdad.gob.ar/sobre-el-programa/que-es-conectar/\)](http://www.conectarigualdad.gob.ar/sobre-el-programa/que-es-conectar/).

Todas las instituciones de nivel medio y las de formación docente de carácter públicas del país han sido incluidas en el Programa Conectar Igualdad. Entre otros componente, este programa ha distribuido computadoras a todos los alumnos y docentes bajo el modelo 1 a 1. Este hecho está generando cambios al interior de las instituciones, cambios cuyos efectos aun no se conocen ampliamente. El análisis del impacto de este Programa puede desarmarse en dimensiones: política, sociológica, epistemológica, didáctica y tecnológica. Estas dimensiones atraviesan el problema y como tales son muy difíciles de contemplar de manera individual. La articulación de estas diferentes dimensiones puede visualizarse desde temáticas puntuales, que si bien también se dan integradas a otras, se pueden diferenciar como núcleos temáticos solo a los fines de su mejor comprensión. Entonces, estos núcleos temáticos configuran las unidades que forman parte del programa.

4. Contenidos

Unidad 1: Política educativa en TIC

Sociedad de Información y políticas de integración de tecnologías en América Latina. La política de inclusión digital en Argentina. Estrategias jurisdiccionales. Modelo 1 a 1.

Bibliografía obligatoria

1. Buckingham, David (2008). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial. Cap. 2 La elaboración de políticas tecnológicas. Las TIC y los nuevos discursos del aprendizaje
2. Resolución 123. Consejo Federal de Educación. Las Políticas de Inclusión Digital educativa. El Programa Conectar Igualdad. Diciembre de 2010.
3. María Teresa Lugo (Coord.) (2013) Ciclo de debates académicos tecnología y educación : documento de recomendaciones políticas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE-Unesco. **Aula virtual**
4. Minci, V (2012) Comp. “TIC y sociedad: el lugar de la información en los procesos de construcción de conocimiento, formación y organización del trabajo. Abordaje crítico” Fragmento. Material educativo elaborado en el marco del curso de capacitación “Integración pedagógica de TIC en EDJA y FP”.

5. Lago Martínez, Silvia (2012) "Inclusión digital en la educación pública argentina. El Programa Conectar Igualdad", *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 24, núm. 62, enero-abril, 2012, pp. 205-218. Extraído el 7/01/14 desde <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/14204/12547> Aula virtual

Unidad 2: La escuela que migra hacia la sociedad de la información

Trayectoria institucional en la integración de TIC en la escuela. Formación docente en TIC. Nuevos actores en la escuela: "el referente TIC". El espacio escolar y las TIC. Reconfiguraciones socio-cognitivas de docentes y alumnos. Formas de circulación y producción del conocimiento escolar.

Bibliografía obligatoria

1. San Martín Alonso, (2009) La escuela enredada. Introducción, Cap.1 y 4. Editorial Gedisa, España.
2. Martínez Cecilia. Características de la formación docente en TIC y su relación con la tradición en formación docente y el proceso de implementación de TIC en las escuelas. *Revista Rueda* N° 8, Noviembre de 2011. UNICEN.
3. Dussel, Inés. La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva época. En Birgin, A. Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Ed. Paidós 2012
4. Lankshear C. y Knobel M. (2008) Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid: Morata. Cap. 2 Los nuevos alfabetismos y el problema de las mentalidades.
5. Silvina Gvirtz y Constanza Necuzzi (2011) Educación y tecnologías : las voces de los expertos - CABA: ANSES. Entrevista a Jenkins y N.Pretto. Aula virtual
6. Reguillo, Rossana (2012) Culturas juveniles. Formas Políticas de desencanto. Cap. 2 Nombrar la identidad: Un instrumento cartográfico" Edit. Siglo XXI

Unidad 3: La clase expandida

Planificación e desarrollo de secuencias didácticas. Inclusión genuina en la construcción de conocimientos. La propuesta metodológica con tecnologías. Modos de interacción mediadas por tecnologías. Recursos digitales en la enseñanza.

Bibliografía obligatoria

1. Manso, M, Pérez, P., Libedinsky, M., Light, D., Garzón, M. (2011) "Las TIC en las aulas. Experiencias Latinoamericanas". Cap. 3,4 y 5
2. Coll, C. y Monereo, C. (2008) "Psicología Virtual". Madrid: Ediciones Morata. Cap. III
3. Dussel, I. (2010) La escuela y los nuevos medios digitales. Notas para pensar la relación con el

- saber en la era digital en AAVV *La educación alterada. Aproximaciones a la escuela del Siglo XXI*. Córdoba. EDUVIM
4. Litwin, E. (2009) "Ficciones, realidades y esperanzas para la escuela del presente", en Pablo Pons., J. (coord.) *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.
 5. Rodríguez Illera, José Luis. (2004) "El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital". Rosario: Homo Sapiens. Cap. 2: Aprendizajes, herramientas y entornos.
 6. Sagol, Cecilia (2011)"El modelo 1 a 1 : notas para comenzar". - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011. 48 p. **Aula virtual**
 7. Rodríguez Illera, José Luis. (2008) "Comunidades virtuales de prácticas y aprendizaje". Ed. Universidad de Barcelona. Cap. 1
 8. Maggio, Mariana (2012) "Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad". Cap.2, 3, 6 y 7.
 9. Maggio, Mariana (2012) *Creaciones, experiencias y horizontes inspiradores: la trama de Conectar Igualdad*. Buenos Aires: Educ.ar S.E.; Ministerio de Educación de la Nación; Buenos Aires: Educ.ar S.E. **Aula virtual**
 10. Medina Domínguez, F.J. y Robles Carrascosa, A.M. (2011) *ENREDADOS 20 propuestas de aprendizaje cooperativo basadas en la web 2.0*. IES Alpajés. Aranjuez, Madrid – **Aula virtual**

5. Propuesta metodológica

La asignatura Tecnología Educativa se propone realizar una PSC que posibilite a los alumnos (estudiantes del 4º año de las carreras de profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación), y a docentes de Escuelas Medias e ISFD intercambiar conocimientos y compartir experiencias que favorezcan la integración crítica y creativa de las TIC en la enseñanza. La metodología de enseñanza de la asignatura incorpora como eje transversal la intervención en terreno, lo que significa que durante tres meses los alumnos realizarán actividades de aprendizaje sobre tecnología educativa en escuelas que ya cuentan con las netbooks en manos de los alumnos. El plan de trabajo formula etapas progresivas de involucramiento instancias de formación en las aulas universitarias y en los espacios escolares, tratando de promover una metodología que articule teoría y práctica e instancias formales e informales de trabajo entre docentes y alumnos. La PSC culmina con una o dos clases compartidas y construidas entre docentes y alumnos y una jornada de evaluación de la experiencia en la Escuela / ISFD.

5.1 Modalidad de cursado

Las diferentes instancias de formación que forman parte de la propuesta curricular son: clases teórico-prácticas, clases prácticas y actividades en terreno. Las tres instancias están integradas y se relacionan durante el dictado de la asignatura. El abordaje de la situación problemática que articula el programa demanda trabajo en terreno por parte de los estudiantes, en este sentido las clases teórico-prácticas y los

encuentros de trabajos prácticos están diseñados para acompañar a los estudiantes en el trabajo en las instituciones.

1. Las clases teórico-prácticas tendrán una frecuencia quincenal de una duración de 2 horas cada clase. Durante las clases teórico-prácticas se presentarán los diferentes temas del programa, sus perspectivas de análisis y se relacionarán los aportes teóricos con problemáticas del contexto socio-educativo.
2. Las clases prácticas (Trabajos prácticos) tendrán una frecuencia semanal. No obstante, cada 15 días el Trabajo práctico se desarrollará en la escuela en la que se realiza el trabajo en terreno, ampliando la invitación a los docentes que participan de la experiencia. Cada encuentro de trabajos prácticos implicará espacios de producción, revisión y análisis para acompañar las actividades en las escuelas. En estos encuentros se distribuirán instrumentos metodológicos (fichas) que orientarán y acompañarán el trabajo de intervención.
3. Las actividades en terreno implicarán una visita a la escuela por semana, de una duración de 2 horas aproximadamente.

5.2 Descripción de las tareas que llevarán adelante los estudiantes en el período de trabajo en territorio

Los alumnos realizarán actividades terreno desde la primera semana de Abril hasta mediados de Junio. Las actividades que se proponen a continuación respetan la secuencia de trabajos prácticos:

Trabajo práctico N° 1. Instrumentos de trabajo de campo

Presentación de las fichas de cátedra (1,2, 3 , 4, 5 y 6)

Actividad obligatoria: Realizar la consigna del TP 1 indicada en el aula virtual.

Lugar: en la Facultad

Trabajo práctico N° 2. El Programa Conectar Igualdad. Trayectoria institucional en la integración de TIC y

Presentación general del Programa Conectar Igualdad. Caracterización de la trayectoria de la escuela en la integración de tecnologías.

Participación de autoridades de las escuelas e invitación a docentes de la escuela.

Actividad obligatoria: Registro audio-visual de la actividad e ingreso a la escuela (Ficha 1)

Lugar: en la Escuela/ISFD.

Trabajo Práctico N° 3: Conociendo los actores: el equipo directivo, docentes y personal de apoyo.

Análisis de categorías teóricas para pensar la escuela desde los autores San Marín Alonso, Martínez y Dussel.

Actividad obligatoria: Analizar las fichas de cátedra 2 y 3

Lugar: en la Facultad

Primera entrega: Informe sobre la Escuela y sus actores (registro audiovisual)

Trabajo Práctico N° 4: Nuevos alfabetismos y escrituras y su efecto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los jóvenes y las TIC.

Participar de la jornada de intercambio con los docentes en la escuela. Se analizará grupalmente las encuestas a alumnos.

Actividad obligatoria: Presentar al menos 5 encuestas a alumnos.

Lugar: en la escuela / ISFD

Trabajo práctico N° 5: Buenas prácticas con TIC - Ingreso al aula

La idea es que por medio de la observación de aula, se puedan reconstruir de manera aproximada algunas dimensiones que intervienen en las propuestas de enseñanza. Será criterio observar la relación docente alumno, el uso del tiempo, la relación entre actividades y contenido de enseñanza, tipos de explicaciones docentes, recursos didácticos utilizados, etc.

Actividad obligatoria: Presentar el análisis de una clase observada.

Lugar: en la Facultad

Trabajo Práctico N° 6: Inclusión genuina de las TIC en propuestas de enseñanza. ¿Cómo pensar lo metodológico?

Participar de la jornada de intercambio con los docentes en la escuela. Se desarrollarán temas relacionados a la inclusión genuina en la construcción de conocimientos y la propuesta metodológica con tecnologías.

Actividad obligatoria: Entrega de un primer borrador de la planificación de la secuencia didáctica.

Lugar: en la escuela /ISFD

Trabajo práctico N° 7: Recursos para la enseñanza y el aprendizaje con TIC

Este práctico se centra en la posibilidad de conocer diversidad de recursos TIC que posibilitan abordajes de contenidos diversos pero que potencian el trabajo colaborativo, integran múltiples lenguajes y narrativas, centran su eje en la capacidad de producción de los alumnos, permiten en trabajo con fuentes de información diversas, etc. Se trabajará con el Dossier de recursos elaborado por la cátedra en la jornada con docentes.

Actividad obligatoria: Selección y/o producción de un recurso para la secuencia que se está planificando.

Lugar: en la Facultad

Segunda entrega: Diseño de la secuencia didáctica

Trabajo Práctico N° 8: Recursos TIC y enseñanza. Diseño de una secuencia didácticas.

Participar de la jornada de intercambio con los docentes en la escuela. Se analizarán temas vinculados al diseño de secuencias didácticas que integren TIC. Inclusión genuina y aprendizaje colaborativo.

Actividad obligatoria: Participar en las clases planificadas conjuntamente con el docente

Lugar: en la escuela /ISFD

Aclaración: luego de diseñar la secuencia didáctica consensuada con el docente, se acordará la dinámica para su implementación. La propuesta es que alumnos y docentes juntos desarrollen la actividad durante una o dos clases. Esta actividad es, de alguna manera, el momento clave de la PSC, tanto para el docente como para el estudiante de Ciencias de la Educación. Las actividades prácticas anteriores han permitido el acercamiento, la construcción de la propuesta, pero en esta situación se pone en acto, favoreciendo en ello una experiencia de aprendizaje que consideramos de mucho valor para todos los involucrados.

Trabajo práctico N° 9: Docente por un día. Análisis de la experiencia

En esta instancia se analizará la experiencia realizada y se empezará a esbozar el informe final que se entrega en la escuela, con un formato que oportunamente se ofrecerá a los alumnos.

Actividad obligatoria: Presentar esquema del informe final.

Lugar: en la Facultad

Trabajo práctico N° 10: Compartiendo y analizando las experiencias desarrolladas.

Puesta en común de las experiencias institucionales y áulicas. Análisis de las mismas con aportes de todo el grupo. Se prepara la Jornada de cierre institucional.

Actividad obligatoria: Exposición de las secuencias didácticas al grupo de compañeros fundamentando las decisiones tomadas.

Lugar: en la Facultad.

Tercera entrega: Informe final. A partir de categorías teóricas que se desprenden de la bibliografía obligatoria, se realizará un informe que integre todas las actividades del trabajo de campo.

Presentación del trabajo final que consta de dos partes

- Elaboración de ficha descriptiva de la secuencia didáctica que se entregará a la escuela / ISFD
- Informe final: textual y registro audiovisual

Se comunicará a partir del cronograma de la materia los días de parciales y las fecha de entrega de los trabajos prácticos.

La implementación del aula virtual permitirá mantener un contacto fluido con los alumnos, quienes podrán

comunicarse con los docentes de la cátedra de manera permanente para realizar todo tipo de consultas, organizativas y conceptuales. El aula virtual se utilizará como repositorio de materiales de consulta y para intercambios a través de mensajes.

6. Evaluación

Para definir este aspecto se han contemplado los reglamentos vigentes considerando que se cumple con los requisitos de porcentaje de asistencia de los alumnos a las clases prácticas para regulares y se tendrá en cuenta el régimen de estudiante trabajador o con familiares a cargo.

Alumnos Promocionales:

Asistir al 80 % de las clases teórico prácticas

Asistir al 80 % de las clases prácticas

Aprobar los dos trabajos prácticos integradores (grupal)

Aprobar dos parciales (o la recuperación de uno de ellos) con nota iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Primer parcial individual y segundo parcial grupal (Informe final)

Realizar el trabajo de campo (grupal)

Aprobar un coloquio final

Alumnos Regulares:

Asistir al 80 % de las clases prácticas

Aprobar el 80% de de los trabajos prácticos integradores (grupal)

Aprobar dos parciales (o la recuperación de uno de ellos) con nota mínima o igual a 4. Primer parcial individual y segundo parcial grupal.

Realizar el trabajo de campo (grupal)

Alumnos Libres: para rendir libres los alumnos deberán dar cuenta del trabajo de campo, que podrán realizar en cualquier escuela que tenga el Programa Conectar Igualdad y presentar el Informe Final 15 días antes del examen. Para realizar el trabajo de campo los alumnos se guiarán por la fichas de cátedra (1 a 6) y podrán solicitar horario de consulta al equipo docente.

Nota: los alumnos que no puedan cumplir con los requisitos del trabajo de campo por razones debidamente justificadas, podrán reemplazar algunas de las actividades presenciales (entrevistas, observación, diseño e implementación de la secuencia didáctica) por actividades propuestas en el aula virtual de la asignatura.

Cronograma de cursado con fechas, actividades y lugares: se incorpora en el aula virtual.

7. Bibliografía ampliatoria

Aprea, G./ Quintar, A./ Cabello, T. (comp..) (2007) Los usos de las TICs. Una mirada multidimensional. Buenos Aires: Prometeo libros/ UNGS.

Área Moreira, M. (2001) "Educar en la Sociedad de la Información". España: Desclée.

----- (2008) Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Síntesis.

Bueno, Carmen y Santos M. Josefa (Coords.) (2003) "Nuevas tecnologías y cultura". Barcelona: Antropos.

Burbules Nicholas C., Callister Thomas (2001) Educación: Riesgos y Promesas de las Nuevas tecnologías de la Información. España: Granica.

Buckingham, David (2005) Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Barcelona: Paidós comunicación.

----- (2008) Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantial.

Cabello, Roxana (coord.) (2006) "Yo con la computadora no tengo nada que ver". Buenos Aires: Prometeo libros/UNGS.

Coll, C./ Monereo, C. (ed.) (2008) Psicología de la educación virtual. Madrid: Morata.

Chartier Anna-Marie y Hébrard Jean (2002) La Lectura de un siglo a otro". Barcelona: Gedisa.

Dede, Chris (Comp.) (2000) "Aprendiendo con tecnología". Buenos Aires: Paidós.

Dussel, I. / Gutierrez, D. (comp..) (2006). Educar la mirada. Políticas y pedagogías de la imagen. Buenos Aires: Manantial.

Jenkins, Henry (2008) Convergence culture. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación. Barcelona: Paidós.

Gros, Begoña (2000) "El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza". Barcelona: Gedisa.

Landow, George (2009) Hipertexto 3.0. Teoría crítica y nuevos medios en la era de la globalización. Barcelona: Paidós Comunicación.

Lion, Carina (2006) Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnologías y conocimiento. Buenos Aires: Stella/ La Crujía.

Litwin, Edith (Comp.) (2005) "Tecnologías en tiempos de Internet". Buenos Aires: Amorrortu.

----- (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.

Litwin, E./Maggio, M./Lipsman, M. (comps.) (2005) Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de la enseñanza. Casos para el análisis. Buenos Aires: Amorrortu.

Martín-Barbero Jesús (2003) "La Educación desde la comunicación". Colombia: Norma.

Monereo, Carlos (coord.) (2005) Internet y las competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.

Morin, Edgar (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires: Nueva Visión.

Moduchowicz, Roxana (2008). La generación multimedia. Significados, consumos y prácticas culturales de

los jóvenes. Buenos Aires: Paidós.

Pablo Pons, J. (coord.) (2009) Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Aljibe.

Piscitelli, Alejandro (2005) Internet: La imprenta del siglo XXI. Barcelona: Gedisa.

----- (2009). Nativos digitales. Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de participación. Buenos Aires: Santillana.

Salomon, G.- Perkins, D. – Globerson, T. (1992) Coparticipando en el conocimiento: la ampliación de la inteligencia humana con las tecnologías inteligentes” en Comunicación, Lenguaje y Educación, Nro. 13, pp: 6-22. Madrid.

Salomon, G. (Comp.) (1993) Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas. Buenos Aires: Amorrortu.

Sancho, Juana (2006). Tecnologías para transformar la educación. Madrid: Akal.