

Propuesta de Seminario de Autor:

La teoría psicogenética de Jean Piaget

***(Seminario Optativo Ciclo Básico
Año 2014)***

Profesoras a cargo:

Mgter Sandra Gómez
Esp. Leonor Tulián (Prof. Adscripta)

Fundamentación.

La psicología genética indaga la construcción del conocimiento a partir de sus etapas más elementales desentrañando, paso a paso, cómo van construyendo los niños y los adolescentes sus conceptualizaciones del mundo. Piaget elabora una psicología genética que remite a un programa epistemológico orientado a elucidar la constitución del conocimiento válido y a reinterpretar el desarrollo de la ciencia como proceso constructivo, tratando de determinar de qué manera el conocimiento alcanza lo real, es decir, cuáles son las relaciones entre el sujeto y el objeto. Así establecerá una articulación entre los dominios de la epistemología y la psicología con la pretensión de que ambos colaboren en el conocimiento de la psicogénesis de las nociones y las estructuras y su formalización.

La propuesta del Seminario, siendo concordante con los planteos piagetianos, se funda en una concepción de conocimiento como proceso. De este modo el conocimiento está siempre en devenir en tanto hay un proceso constructivo que consiste en pasar de un menor a un estado más completo y eficaz de conocimiento. En este devenir se conforman estructuras intelectuales en un proceso de génesis de esquemas de acción en un equilibrio funcional, a la vez móvil y permanente.

El conocimiento para Piaget tiene un carácter constructivista, en tanto estudia los estadios más elementales hasta los modos de construcción y creación científica. El papel del sujeto en el conocimiento implica una actividad que supone transformaciones internas y externas.

Si bien Piaget se aboca al conocimiento de los procesos cognoscentes centralmente en las operaciones intelectuales y, especialmente en las operaciones lógico – aritméticas; también dedicó tiempo a la investigación de la afectividad, la socialización y la formación del criterio moral en el niño. Entre los factores de desarrollo mental él enuncia el papel de la interacción social y con ello damos cuenta del reconocimiento de la intersubjetividad en los procesos del aprender. En muchas ocasiones hace referencias a Freud y construye la noción de inconsciente cognoscitivo de manera que reconoce aspectos inconscientes en la inteligencia. Por otra parte dedica al tema de la afectividad en articulación con la inteligencia una obra completa, refiriendo al aspecto energético del proceso intelectual.

Se torna imprescindible que el Profesor y/o Licenciado en Ciencias de la Educación pueda conocer la génesis de los procesos cognoscentes de modo de poder dar cuenta de las posibilidades intelectuales actuales del sujeto para así poder pensar, proponer y llevar a cabo intervenciones que favorezcan procesos armónicos de aprendizaje.

Es una apuesta también generar una actitud investigativa, tal como lo proponía Piaget en el sentido de una teoría abierta, que favorezca en los alumnos el reconocimiento de la necesidad de revisión, reflexión y ampliación del campo disciplinar pedagógico y psicopedagógico.

En síntesis se abordarán los aspectos epistemológicos y psicológicos de la teoría piagetiana pudiendo reconocer, hacia el final del Seminario, nuevos aportes de algunos autores piagetianos.

Objetivos generales.

- Introducir en los aspectos generales de la teoría psicogenética.
- Contribuir a la construcción de conocimientos que favorezcan la reflexión, la actitud investigativa y el trabajo colaborativo
- Asumir un lugar profesional responsable y comprometido respondiendo críticamente a las necesidades de la sociedad y estableciendo una relación entre Universidad y comunidad, alcanzando una función social a partir de la reflexión y la acción.

Objetivos específicos.

La propuesta pretende que los alumnos:

- Distingan niveles psicogenéticos de resolución de problemas.
- Comprendan la génesis de la estructuración para valorar posibilidades cognoscentes en los sujetos.
- Identifiquen nuevos aportes a partir de las nuevas investigaciones de corte piagetiano.
- Puedan fundamentar, desde la psicología genética, propuestas de intervención psicopedagógica y/o pedagógica.

Contenidos.

Unidad N°1

Nociones centrales de la teoría.

Jean Piaget y el problema del conocimiento. Biografía del autor. La Epistemología Genética concebida como una ciencia. Los métodos: psicogenético e histórico crítico El estructuralismo y el constructivismo. Relaciones entre epistemología y psicología. La psicología genética: su objeto de estudio.

Nociones pilares de la teoría psicogenética. La equilibración en las estructuras cosgnoscentes. Estructura: totalidad, transformación y autorregulación. Estructura y génesis. Estructura y funciones. Los factores de desarrollo mental.

Unidad N° 2

La psicogénesis de los conocimientos. El nivel senso-motor. La inteligencia práctica. Esquema de acción a nivel práctico. Reacciones circulares. Grupo práctico de desplazamiento. Construcción del esquema de objeto permanente.

Función semiótica. Significante diferenciado y símbolo. Manifestaciones de la función simbólica: lenguaje, juego, dibujo e imagen mental. Intuición simple. Razonamiento preconceptual. Colecciones figurales y no figurales. Ordenamiento. Causalidad preoperatoria. Aspectos operativos y figurativos del pensamiento.

Las operaciones lógicas. Período operatorio concreto. Concepto de operación. Estructura de Agrupamiento. Clase. Serie. Número. Operaciones infralógicas: partición, desplazamiento, medida.

Período Lógico Formal. Esquemas operatorios formales. El preadolescente y las operaciones proposicionales: estructura combinatoria y el grupo de las dos reversibilidades.

Unidad N° 3.

Abstracciones empíricas, reflexionante y reflexionadas. Inconsciente cognoscitivo.

Aspectos de la socialización en la construcción del conocimiento.

La formación del criterio moral en el niño. Génesis del deber. La génesis del juicio moral. De la regla coercitiva a la regla racional. Heteronomía y autonomía. Cooperación, autoridad y justicia equitativa. Aportes y límites de la teoría. La revisión de estos temas en la realidad actual de niños y adolescentes.

Repercusiones de la Epistemología Genética en la construcción de conocimientos en otros campos sociales.

Temas en torno a la Pedagogía: debates epistemológicos.

Los planteos pedagógicos de Jean Piaget. Derivaciones de la teoría al campo pedagógico.

Referencias Obligatorias.

- García Rolando** "Piaget y el problema del conocimiento" en *La epistemología genética y la ciencia contemporánea*. Editorial Gedisa Barcelona 1997.
- Gómez Sandra**. *Nociones centrales en la teoría piagetiana*. Ficha específica para la cátedra.
- Laino Dora** *Aspectos psicosociales del aprendizaje* Ed Homo Sapiens 2000.
- Piaget, Jean** *Seis Estudios de Psicología* Ed. Ariel. Argentina 1986.
- Piaget Jean** *El criterio moral en el niño* Editorial Fontanella Barcelona 1983
- Piaget Jean** *De la Pedagogía* Ed Paidós. 2008
- Piaget Jean**. *Autobiografía*. Ediciones Caldén Buenos Aires 1976

Videos:

Piaget explica a Piaget. Recuperado de

http://www.youtube.com/results?search_query=piaget+en+espa%C3%B1ol&og=piaget+en+espa%C3%B1ol&gs_l=youtube.3..0.7207.10298.0.10672.17.14.0.3.3.0.289.1327.10j2j2.14.0...0.0...1ac.1.11.youtube.QXKYC6mbNuY

Piaget sobre Piaget. Parte 1. Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=V6IN4HNddlc>

Parte 2. <http://www.youtube.com/watch?v=Qb4TPj1pxzQ>

Parte 3. <http://www.youtube.com/watch?v=dfAvaiwJEXs>

Parte 4. <http://www.youtube.com/watch?v=TMg3rlzfHmY>

Emilia Ferreiro. *Lectura y escritura en el alfabetización inicial*.

<http://www.youtube.com/watch?v=zh6IVMB66SI>

Referencias Optativas

Piaget Jean *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de cultura económica. México 2004.

Piaget Jean *La construcción de lo real en el niño* Ed. Grigalbo México 1995

Piaget Jean García Rolando *Psicogénesis e historia de la ciencia* Ed SXXI Argentina

Piaget Jean *Investigaciones sobre la abstracción reflexionante*. Editorial Huemul. Buenos Aires 1979

Piaget Jean *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ed. Grijalbo México 1990.

Piaget Jean *De la lógica del niño a la lógica del adolescente* Ed Paidós. España 1985

Carga horaria: 4 horas semanales, cursando los días viernes de 14 a 18 horas.

Carga horaria total: 32 horas

Cronograma del Trabajo con el Contenido

| FECHA | CONTENIDOS |
|------------|---|
| 21/03/2014 | Jean Piaget y el problema del conocimiento. Biografía del autor. La Epistemología y Psicología Genética |
| 28/03/2014 | El Estructuralismo y el Constructivismo. La Psicología Genética: su objeto de estudio. Nociones pilares de la teoría psicogenética. |
| 04/04/2014 | Los factores del desarrollo mental. Apertura del período sensoriomotor. |
| 11/04/2014 | El Nivel sensoriomotor. La inteligencia práctica. Esquema de acción a nivel práctico. Reacciones circulares. Grupo práctico de desplazamiento. Construcción del objeto permanente |
| 25/04/2014 | Función semiótica. Significante diferenciado y símbolo Manifestaciones de la función semiótica |
| 02/05/2014 | Intuición simple. Razonamiento preconceptual. Colecciones figurales y no figurales Aspectos operativos y figurativos del pensamiento. Período operatorio concreto |
| 09/05/2014 | Período operatorio concreto. Operaciones infralógicas |

| | |
|------------|--|
| 16/05/2014 | Período lógico formal. Esquemas operatorios formales. El preadolescente y las operaciones proposicionales. Indicaciones para Trabajo final |
| 30/05/2014 | Trabajo de integración. |
| 06/06/2014 | Abstracciones. Inconsciente cognoscitivo. Aspectos de la socialización en la construcción del conocimiento. La génesis del juicio moral |
| 13/06/2014 | Repercusiones de la Epistemología Genética en la construcción de conocimientos en otros campos sociales Temas en torno a la Pedagogía. Derivaciones de la teoría al campo pedagógico. Entrega del trabajo final. |

Metodología de Trabajo.

La modalidad de abordaje de los contenidos está pensada en una propuesta dinámica que permite articular lo teórico con los espacios de actividades prácticas.

Para ello la estructura de la clase va disponiendo varias estrategias entre las cuales se pueden nombrar: exposiciones dialogadas, presentación de temáticas como disparadores de debate, utilización de entrevistas escritas y en videos para la resolución de consignas, proyección de videos con situaciones para el tratamiento de los temas, solicitud de filmaciones registradas por los alumnos, administración de situaciones por parte de los alumnos para transitar experiencias que le faciliten la comprensión de la psicogénesis, búsquedas autónomas de material bibliográfico, ejercicios de resolución, actividades individuales y grupales en espacio áulico y en sus domicilios.

Metodología de evaluación.

Para obtener la promoción los alumnos deberán cumplimentar:

- 1.- Asistencia a las clases en el 80 o 60 %, según el caso. Sujeto a Resoluciones 408/02 y 172/12
- 2.- Elaboración de dos trabajos prácticos individuales o grupales (hasta tres integrantes) de resolución extra-áulica.
- 3.- Asistencia, elaboración y aprobación de dos trabajos prácticos presenciales.
- 4.- Asistencia y aprobación de un trabajo práctico integrador de resolución individual.
- 5.- Presentación escrita de un trabajo final realizado a partir de una filmación. Realización en duplas.
- 6.- Defensa del trabajo final en el espacio de Coloquios.

Cronograma de Evaluación

| FECHA | INSTANCIA DE EVALUACIÓN |
|------------|---|
| 28/03/2014 | Trabajo Práctico N° 1 (Extra - áulico) Entrega del trabajo. Consignas 21/03 |
| 11/04/2014 | Trabajo Práctico N° 2 (Presencial) Relaciones entre nociones de la teoría |
| 25/04/2014 | Trabajo Práctico N° 3 (Extra - áulico) Consignas sobre Período Senso-motor. |
| 9/05/2014 | Trabajo Práctico N° 4 (Presencial) Análisis de filmaciones Período Intuitivo y Operatorio |
| 30/05/2014 | Trabajo Práctico Integrador(Presencial) |
| 13/06/2014 | Trabajo Final Escrito (Extra – áulico) Entrega del mismo |
| A definir | Coloquio: Defensa oral del trabajo final escrito (Presencial) |