

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**SEMINARIO DE EDUCACION ESPECIAL**  
*“El lugar de la diferencia en la escuela”*

**PROF. RESPONSABLE A CARGO:** Dra. María Cristina Schiavoni

**EQUIPO DOCENTE:** Dra. Margarita Barrón

Lic. Cristina Carena

Prof. Juan Zana

**PROGRAMA AÑO ACADÉMICO 2014**

**FUNDAMENTACION**

*” Todos los seres humanos pertenecen a la misma especie y tienen el mismo origen, nacen igual en dignidad y en derechos y todos forman parte integrante de la humanidad. Todos los individuos y grupos tienen derecho a ser diferentes y ser considerados como tales.”*

*Declaración de la UNESCO*

Este tiempo histórico, se caracteriza por profundos cambios en todos los órdenes de la sociedad, esto trae modificaciones sustanciales en la evolución de la humanidad. Entre las manifestaciones significativas, aparecen en el plano de los sistemas de ideas una revisión de conceptos fundamentales sobre: la naturaleza, la sociedad, la economía, el Estado, la vida, la muerte, las identidades humanas, la ética, la cultura y la educación.

La Educación Especial tradicionalmente segregada en el sistema educativo, se sitúa hoy en una nueva dimensión, deja de centrar la mirada en el déficit de los sujetos, poniendo el énfasis en sus capacidades, necesidades y las respuestas educativas.

En este campo asistimos a una reconceptualización de los supuestos epistemológicos, ideológicos y metodológicos, cuyos aportes están dando lugar a la construcción de una educación inclusiva que de lugar a la problematización de las diferencias en contextos de diversidad socio-cultural.

En la última década del siglo XX y en los comienzos del siglo XXI la Educación Especial ha cobrado una profunda importancia al extender sus recursos y servicios a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo, ya no se plantea un enfoque clínico anclado en la “dis capacidad”, en la actualidad se atienden niños y jóvenes

con “necesidades educativas transitorias y permanentes”, de las cuales las primeras se han acrecentado cada vez más.

En nuestro país la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en el artículo 11 inciso n) se *rige por el principio de inclusión educativa y plantea la necesidad de “garantizar la integración de alumnos/as con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona”*, lo que genera nuevas demandas y modificaciones en la organización del sistema. Fundamentalmente para comenzar a asumir la realidad mencionada, es importante priorizar:

- el respeto a los derechos humanos.
- el valor de la vida, la diferencia, la salud y la educación.

Esto implica un cambio de actitud y toma de conciencia social en torno a generar acciones que respondan a equiparar oportunidades; entendida como la búsqueda de actuaciones diferentes que tiendan a hacer real la igualdad, reconociendo diversos puntos de partida para mejorar la calidad sustantiva de vida humana.

La educación especial desde esta nueva perspectiva, puede concebirse como un ámbito de elaboración teórica de carácter intra e interdisciplinar, de investigación e intervención profesional orientada a:

- lograr la optimización de las posibilidades de sujetos con necesidades educativas especiales y su integración socio-educativa.
- generar la construcción de espacios que legitimen una educación inclusiva, donde la "diferencia" sea considerada enriquecedora de la condición humana.

A través del abordaje de la Educación Especial se pretende que el alumno aprenda junto a otros, a construir organizar sus experiencias, pensamientos, a resignificar sus ideas, sensaciones, percepciones y emociones para asumir un compromiso como alumno y futuro profesional.

Este Seminario busca la formación de futuros profesionales que, en la actualidad, deben atender cada vez más a grupos heterogéneos, diversos y poder ofrecerles a todos una verdadera igualdad de oportunidades, de la que mucho se habla pero poco se concreta, entre otras cosas por no conocer en profundidad “lo diverso”.

Por ello es que, como profesionales en Ciencias de la Educación, debemos atender y contener nuevas y complejas necesidades que abarcan tanto a los alumnos cuanto a los docentes, quienes necesitan dar respuesta a esta diversidad creciente.

La siguiente propuesta intenta amalgamar la teoría y la práctica a través del desarrollo de contenidos que nuestros futuros egresados deben conocer en profundidad para abordar las problemáticas que encontrarán en las instituciones educativas en todos los niveles.

Para trabajar con personas con necesidades educativas especiales es preciso sostener una actitud de perfeccionamiento constante que permita elaborar nuevos recursos personalizados y una permanente adecuación curricular de los mismos.

Para ello se necesita poseer un sólido y profundo conocimiento de las características físicas, psicológicas, familiares, etc.; de estas personas a fin de no

caer en preconceptos, prejuicios y /o errores diagnósticos que rotulen a un niño a un adolescente ó adulto, impidiéndole desarrollar sus capacidades reales.

Todo ello para lograr **LA INCLUSION PLENA DE ESTAS PERSONAS EN TODOS LOS ÁMBITOS: EDUCATIVO, LABORAL, SOCIAL Y RECREATIVO.**

## **ENCUADRE CURRICULAR DE LA ASIGNATURA**

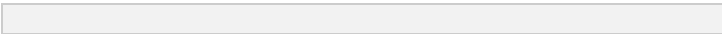
Este Seminario se incluye en los referidos a los del Ciclo de Formación Profesional con denominación específica de acuerdo a la reglamentación de Talleres y Seminarios del Nuevo Plan de Estudios 2.004.

Pertenece al área Pedagógico - Didáctica y mantiene estrechas vinculaciones con disciplinas de las otras áreas del plan de estudios: Filosófica-Epistemológica, Histórico-Socio-Política y Psicológica.

El campo de la Educación Especial es esencialmente interdisciplinario, representa una ocasión privilegiada para relacionar, transferir y aplicar los aportes teóricos y prácticos de disciplinas específicas del campo educativo y otras que contribuyen a describir, explicar, interpretar el fenómeno educativo especial. Esto implica un proceso de indagación e integración de enfoques teóricos y de aproximación a experiencias de intervención profesional, sin perder de vista la especificidad del objeto de estudio.

## **OBJETIVOS**

- Profundizar en el conocimiento y posibilidades de las personas con necesidades educativas especiales.
- Analizar y confrontar supuestos teóricos sobre la problemática de los sujetos con necesidades educativas especiales desde un enfoque interdisciplinario.
- Comprender las necesidades educativas especiales y sus particularidades para el abordaje de intervenciones pedagógicas, en situaciones contextuales diversas.
- Satisfacer necesidades sociales e institucionales de formación en Educación Especial.
- Reflexionar sobre la futura práctica profesional en el campo de la educación especial desde un análisis teórico, práctico, crítico y articulado.
- Construir un espacio de apertura y diálogo para respetar la diversidad humana y cultural.
- Posibilitar la transferencia de los conocimientos adquiridos a la práctica profesional.



## ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

### ***Unidad I: La Educación Especial en la Actualidad***

#### ***Procesos históricos de reconceptualización de la Educación Especial:***

##### ***Breve aproximación teórica.***

##### ***Nueva Concepción. Nuevas tendencias.***

##### ***El sujeto de la educación especial.***

##### ***Marco conceptual y legislativo de la Educación Especial.***

## **BIBLIOGRAFIA**

- Crespo, Alberto compilador: "De la Educación Especial a la inclusión social"; cap.: Colatto, Mirta "El aprendizaje y la construcción del conocimiento en el contexto escolar". Letra Viva editorial. Buenos Aires. Argentina. 2010.
- Legislaciones vigentes.
- Ministerio de Cultura y Educación: "Materiales de Trabajo para un acuerdo marco para la Educación Especial". Anexos 1,3,4,5. Buenos Aires.1998.
- Skliar, Carlos:"Y si el otro no estuviera ahí? Miño y Dávila Editores. Madrid. España. 2007.
- Skliar, Carlos, Larrosa, Jorge: "Experiencia y alteridad en Educación". Homo Sapiens Ediciones. Santa Fé. Argentina. 2009.
- Skliar, Carlos: "Poner en tela de juicio la normalidad, no la Anormalidad. Voces en el silencio". Revista Educación y Pedagogía. Colombia. 2004.
- Skliar, Carlos – Magaldi Téllez: "Conmover la educación. Ensayos para una educación de la diferencia. Ediciones Noveduc. Buenos Aires. Argentina. 2008.

### ***Unidad II: Las personas con necesidades educativas especiales, su familia, escuela y comunidad.***

- *Abordaje interdisciplinario de las personas con necesidades educativas especiales desde la intervención temprana hasta la formación laboral.*
- *Detección e intervención tempranas de la población en riesgo, defectos congénitos.*
- *Alteraciones del desarrollo y factores de riesgo. La nueva morbilidad. Valoración temprana de dificultades, factores de riesgo, diagnóstico e intervención temprana.*
- *Respeto por la singularidad psíquica de cada sujeto. Relaciones entre Salud, Educación Especial y Familia para promover la inclusión*
- ***La nueva concepción: Las necesidades educativas especiales/ las barreras para el aprendizaje.***
- *Delimitación de las necesidades educativas especiales: Criterios.*

- **Necesidades Educativas Especiales Transitorias:** *Dificultades de aprendizaje. Trastornos del comportamiento. Concepto.*
- *Abordaje interdisciplinario. Implicaciones Educativas. Familia.*
- **Necesidades Educativas Especiales Permanentes:** *Sensoriales, Intelectuales, Motoras. Características generales. Educación. Prevención. Familia.*
- *Los alumnos con sobredotación.*

## **BIBLIOGRAFIA**

- Carena, Cristina: *Necesidades Educativas Especiales Transitorias.* Córdoba 2012
- Chávez Torres, R: "Neurodesarrollo Neonatal e Infantil. Ed. Panamericana. México. 2003.
- Coll, César y otros (compilación): "Desarrollo Psicológico y Educación" Tomo III. *Necesidades Educativas Especiales.* Alianza. Madrid. 1994.
- Educación Especial: "Inclusión Educativa. Nuevas formas de exclusión". Noveduc. Ensayos y Experiencias. Bs. Aires-México. 2003.
- Ministerio de Educación y Cultura: *Materiales de Trabajo para la elaboración de un Acuerdo marco para la Educación Especial*" Anexos 2 y 6. Buenos Aires. 1998.
- Nuñez, Blanca: "La familia con un hijo con discapacidad". Blog Velazco: Discapacidad y Salud. 2009.
- Schiavoni, M. C: "Las dificultades de aprendizaje en los niños que asisten a la Escuela Primaria" Trabajo presentado en las Jornadas de Neurociencias. UNRC. 1996.
- Zana, Juan: "Superdotación". 2011.
- Apuntes de Cátedra.

### **Unidad III: Inclusión Escolar**

- **La integración social y educativa.** *Bases ideológicas. Principios y concepciones. El principio de normalización como analizador. Ventajas e inconvenientes de la integración.*
- *Diferentes niveles y modelos de inclusión escolar acordes a las necesidades y posibilidades Roles de los diferentes actores en este proceso: docentes, técnicos, padres, sociedad. Evaluación. Promoción y acreditación, acordes a las Reglamentaciones vigentes. Recursos y condiciones de inclusión escolar.*

## **BIBLIOGRAFIA**

- **Castejón Costa, Juan Luis; Navas Martínez Leandro: “Unas bases Psicológicas de la Educación especial” Ed club universitario. España.**
- Crespo, Alberto compilador: “De la Educación Especial a la inclusión social”. Letra Viva Editorial. Buenos Aires. Argentina. 2010.
- Puigdellivol, I : “La educación especial en la escuela integrada. Impriméis. Barcelona. 1999.
- Revista Novedades Educativas: “Inclusión, adecuaciones y ¿normalidad? N° 192/193 .2007. Buenos Aires. Argentina
- Schiavoni, M C: “Integración de las personas con necesidades educativas Especiales a la escuela común.” Jornadas de Neurociencias. UNRC. Río Cuarto. Córdoba. Argentina.

#### **Unidad IV: Recursos del Sistema Educativo**

- *Diferencias individuales, necesidades educativas y la atención a la diversidad*
- *La escolaridad: perspectivas curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales.*
- *La práctica docente en el desarrollo curricular, organizativo y profesional, en el diseño de estrategias, flexibilización curricular y adaptaciones curriculares*
- *La utilización de los recursos del Sistema Educativo: Cómo atender las necesidades educativas especiales desde el PEI. Currículo escolar y adecuaciones curriculares.*
- ***Las adecuaciones curriculares: tipos, implementación, evaluación. Las adecuaciones Curriculares individualizadas. Los profesores de apoyo: Funciones.***
- ***Redes sociales al servicio de la educación especial***

#### **BIBLIOGRAFIA**

- Currículo, Didáctica y adecuaciones curriculares: “Adecuaciones Curriculares”. Mod. 3. México. 1999.
- Ministerio de Educación. Dirección de Proyectos y Políticas Educativas. Módulos Capacitación Docente. Proyecto: Módulos de Capacitación en lengua. Córdoba. 2003.
- Currículo, Didáctica y adecuaciones curriculares: “Adecuaciones Curriculares”.
- Apuntes de cátedra
- Escobedo, Luz María: “Aprender diferente” Edit. Brujas. Córdoba. 2013.-

### **A modo de cierre:**

*La Educación Especial como especialización del Lic. en Ciencias de la Educación: Transdisciplinareidad. Redimensionamiento del Rol. Diferentes intervenciones en distintos ámbitos: Educación, Salud, Trabajo.*

### **PROPUESTA DE TRABAJO PARA EL AÑO 2014.-**

Se realizará un teórico-práctico de tres horas de duración cada uno (incluyendo visitas institucionales) durante el primer cuatrimestre y un Trabajo Práctico Final Integrador.-

Los alumnos podrán promocionar el seminario (de acuerdo a las disposiciones vigentes) con el 80% de los teóricos prácticos aprobados con concepto de Muy Bueno o Excelente (presentación de trabajos, evaluación escrita, etc.), y la presentación de una Propuesta Superadora con Coloquio Integrador Final.

El Seminario de Educación Especial tiene una carga horaria de 48 hs., de 3 horas semanales, las cuales se efectivizarán en horas presenciales para el abordaje de los contenidos y en horas de visita a escuelas especiales, que se intensificarán este año.

A través de la modalidad teórico-práctica se desarrollarán tanto la exposición dialogada como las técnicas de investigación y resolución de problemas, utilizándose lecturas previas, guías de trabajo y discusión, con planteo de problemas que se resolverán en el grupo (por ejemplo análisis y producción sobre textos y documentos). Se utilizará el aula virtual tanto para trabajos prácticos, cuanto para lectura de bibliografía ampliatoria y como medio de comunicación (notificación de cambios de aula, de fechas, por paros, etc). Nos interesa fortalecer la alfabetización digital en los alumnos universitarios a modo de achicar las brechas digitales, y porque forma parte ya del habitus en tanto futuros licenciados en ciencias de la educación.

Otras de las actividades previstas en el Seminario involucran la elaboración de estrategias de intervención para la toma de decisiones sobre situaciones problemáticas, en las que priorizamos aspectos innovadores, multidisciplinares y fundamentación teórica.

También tendremos entrevistas a actores sociales vinculados al campo de la educación especial y visitas a instituciones dedicadas a la atención de personas con N.E.E. Complementan la propuesta educativa la proyección de videos, debates (presenciales y virtuales) y la visita y sugerencia de páginas webs de interés para la temática.

La **EVALUACION** será permanente: a través de la observación directa, el control y análisis del producto individual y grupal, realizando los ajustes necesarios a los procesos de enseñanza y de aprendizaje a fin de lograr los objetivos propuestos.

En los trabajos prácticos evaluativos se ofrecerán situaciones problemáticas e interrogantes, a los efectos de que el alumno realice transferencias de sus aprendizajes, de cuenta de sus juicios críticos y establezca relaciones conceptuales.

Dra. María Cristina Schiavoni.



Prof. Adjunta a Cargo.

- Marzo 2014.-

## **Cronograma Tentativo de Actividades**

Clases teórico-prácticas , trabajos prácticos y visitas institucionales

**Presencial:** Día Miércoles de 15 a 18 hs.

FECHA	TEMA	PROF A CARGO
19/3	Presentación del Seminario y Prof. Integrantes. MODULO I: LA EDUCACION ESPECIAL EN LA ACTUALIDAD. Nueva Concepción. Nuevas tendencias. El sujeto de la Educación especial. Marco conceptual y legislativo de la Educación Especial.	Todos MCS
26/3	TP -. Reconceptualización Educación Especial. Estrategias para la transición. Marco legal.- Breve aproximación teórica	CC-JZ
9/4	Las necesidades educativas especiales. Abordaje interdisciplinario de las personas con necesidades educativas especiales. Detección e intervención tempranas de la población en riesgo, defectos congénitos. Alteraciones del desarrollo y factores de riesgo. La nueva morbilidad. Valoración temprana de dificultades, factores de riesgo, diagnóstico e intervención temprana. Complejidad de las prácticas diagnósticas. De la Biología a la Pedagogía. Abordaje integral a través de una concepción bio-psico-social. Relaciones entre Salud, Educación Especial y Familia para promover la inclusión. Consideraciones generales sobre su educación (en la escuela común y en la especial.	MB  MCS
16/4	<b>Visita Institucional</b>	CC-JZ
23/4	Necesidades Educativas Especiales Transitorias: Dificultades de aprendizaje. Trastornos del comportamiento. Concepto. Abordaje interdisciplinario. Implicaciones Educativas	CC MCS
30/4	TP –Necesidades Educativas Especiales, dificultades de aprendizaje y trastornos de comportamiento. Análisis de Casos	CC-MCS
7/5	<b>Visita Institucional</b>	
14/5	Familia.-	C.C
21/5	. Necesidades Educativas Especiales Permanentes: Sensoriales, Intelectuales, Motoras. Características generales. Educación. Prevención.	MCS
28/5	Los alumnos con sobredotación	J.Z
4/6	<b>.Visita Institucional</b>	
11/6	La inclusión escolar: Diferentes niveles y modelos acordes a las necesidades y posibilidades. Roles de los diferentes actores en este proceso: docentes, técnicos, padres, sociedad. Evaluación. Promoción y acreditación, acordes a las reglamentaciones vigentes.	MCS
18/6	Diferencias individuales, necesidades educativas y la atención a la diversidad. La utilización de los recursos del Sistema Educativo: Cómo atender las necesidades Educativas Especiales desde el PEI. Currículo escolar y adecuaciones curriculares.	MCS
25/6	Las adecuaciones curriculares: tipos, implementación, evaluación. Las adecuaciones curriculares individualizadas. Los profesores de apoyo: Funciones. La práctica docente en el desarrollo curricular, organizativo y profesional, en el diseño de estrategias, flexibilización curricular y adaptaciones curriculares.	MCS
2/7	<b>A modo de cierre:</b> La Educación Especial como especialización del Lic. En ciencias de la Educación: Transdisciplinaredad. Redimensionamiento del Rol. Diferentes intervenciones en distintos ámbitos: Educación, Salud, Trabajo. TP INTEGRADOR	MCS-CC- JZ

OBSERVACIONES: MCS: María Cristina Schiavoni. MB: Margarita Barrón. CC: Cristina Carena. JZ: Juan Zana

