

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROCESOS COMUNITARIOS E INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS Seminario 2014

Prof. Responsable: Olga Silvia Avila

Equipo:

Profesora asistente: Marisa Muchiut

Profesoras adscriptas: Marina Yazyi

Presentación

El seminario que iniciamos en el año 2010 forma parte del conjunto de seminarios electivos permanentes para el ciclo profesional de la carrera y se refiere a un campo connotado más por el cúmulo de experiencias dispersas que por los desarrollos conceptuales específicos y sistemáticos disponibles. Por esta razón, el seminario se propone como un espacio para problematizar y discutir acerca de una variedad de prácticas educativas que se despliegan en múltiples espacios y organizaciones sociales, relacionadas o no con los procesos de escolarización, orientadas a promover y direccionar apropiaciones culturales de diversas características; prácticas de intervención vinculadas tanto a procesos de transmisión cultural más amplios como a la adquisición de herramientas de pensamiento y acción, de saberes socialmente significativos en contextos determinados.

Las organizaciones comunitarias, los movimientos sociales, las instituciones escolares en su relación con los diversos actores y grupos sociales se constituyen en espacios de construcción educativa y articulación de demandas de formación en los cuales los pedagogos pueden realizar aportes relevantes, en la medida en que se asuma una posición abierta, sometiendo a crítica y debate los supuestos ético políticos y los instrumentos teórico técnicos con que cuenta.

En este sentido, entendemos la intervención pedagógica como la construcción de propuestas que a partir del análisis de los procesos sociales y culturales en los que se inserta y la clara identificación de los sujetos, sus condiciones de existencia, deseos y demandas, organice -con la participación de los mismos- la puesta en juego de saberes de distinta naturaleza y especificidad, con el objetivo de generar procesos de circulación, transmisión, apropiación y resignificación de esos saberes, y elabore las estrategias metodológicas y prácticas que den cauce a los procesos educativos esperados, acompañando y redefiniendo los cursos de acción en las instancias en que sea necesario.

Se trata de abordar aquellas intervenciones gestadas y situadas en la trama de procesos sociales y culturales de inscripción local, contenidos en redes de relaciones delimitadas territorialmente, lo cual supone un espacio de interacciones cotidianas y relaciones cara a cara producidas en el cruce de trayectorias entrelazadas y encuentros subjetivos y sociales acuñados en la urdimbre de esos procesos, sus conflictos y tensiones. Resulta necesario, por consiguiente, abordar elementos para analizar los espacios y movimientos

colectivos, sus lógicas y complejidades, a fin de situar y comprender las tramas en las que las prácticas educativas se conforman y despliegan, así como problematizar sus sentidos, orientaciones y estrategias.

Interesa destacar el lugar que se dará en el seminario al relato y análisis de experiencias, a través de materiales, exposiciones o la participación de invitados entre los que se incluyen actores comunitarios, distintos profesionales, estudiantes y egresados de la carrera en plena actividad como pedagogos. Estas experiencias permitirán dar cuenta de la diversidad de prácticas aludidas más arriba y los modos de resolución adoptados, al tiempo que permitirá discutir las disyuntivas y desafíos enfrentados en cada caso. Asimismo, conviene advertir que el espacio del seminario, pretende en parte y a mediano plazo, constituirse en un lugar posible –entre otros- para la acumulación y problematización de estas experiencias, con miras a que los alumnos y egresados encuentren referencias para sus interrogantes e intercambios, avanzando en la búsqueda y producción de conceptualizaciones pertinentes. Se espera asimismo, que el espacio colectivo cumpla esta función a partir consolidar el respeto a las diferencias, la pluralidad de pensamiento y expresión, escucha del otro y colaboración en la producción de conocimientos, con especial énfasis en la honestidad intelectual.

En el marco de las coordenadas planteadas anteriormente, se proponen dos ejes de discusión temática que se desarrollarán recurriendo a exposiciones y discusiones en clase, contando con profesores y egresados invitados y la revisión de experiencias, constituidas en un tercer eje transversal de referencia. En primer lugar, se incluyen algunas herramientas para pensar los procesos sociales y comunitarios, atendiendo al lugar de la educación y las distintas posibilidades de intervención; el segundo eje se refiere a las intervenciones pedagógicas, los sujetos, procesos y contextos, atendiendo tanto a las orientaciones para pensar los problemas como aquellas encaminadas a elaborar las propuestas de intervención y acompañamiento, incluyendo reflexiones ético políticas y definiciones pedagógicas. El tercer eje – transversal- organiza la mirada en torno a algunas problemáticas actuales, experiencias y propuestas, incluyendo la revisión de prácticas llevadas adelante en el seno de distintos contextos y problemas.

Objetivos:

1. Problematizar conceptualmente prácticas educativas incluidas en distintos espacios, movimientos y organizaciones sociales, comprendiendo la especificidad de los procesos socio comunitarios, el lugar de los sujetos y las acciones desplegadas, atendiendo a los sentidos políticos que las atraviesan
2. Reflexionar acerca de las relaciones institucionales y redes emergentes entre diversos actores sociales, estatales y educativos, incluyendo la escuela en su contexto, y analizando los sentidos y demandas sociales en juego
3. Recuperar diversos recorridos formativos de la carrera para reflexionar en torno a su lugar como pedagogos en propuestas comunitarias, atendiendo al sentido social del posicionamiento profesional

Ejes de discusión

I Algunas claves para pensar los procesos *comunitarios* y el lugar de la educación

- Procesos sociales locales y las discusiones acerca de la noción de comunidad y lo comunitario. Tramas y procesos en la *comunidad*: las relaciones sociales en transformación; políticas, actores y movimientos sociales.
- La cuestión de lo común y del otro en las prácticas sociales y educativas. Dimensión subjetiva.
- La dimensión cultural: apropiaciones y producciones culturales, complejidades e intersticios.
- Problemáticas educativas, demandas e intervenciones en espacios comunitarios. Prácticas profesionales y lugar de los pedagogos.

II. Intervenciones pedagógicas: sujetos, procesos y contextos

- Orientaciones para pensar los problemas, las prácticas y las intervenciones. Direccionalidad e intencionalidad en los procesos educativos. Diferentes perspectivas
- Sujetos y colectivos: condiciones de vida, protagonismo, participación y aprendizajes. Procesos colectivos, lógicas y complejidades: saberes, conocimientos, transmisiones, apropiaciones y experiencias.
- Las intervenciones en proceso: apuestas, tensiones, conflictos y reelaboraciones. Elaboración, implementación y/o acompañamiento en acción. Metodologías, estrategias y dispositivos.
- Configuración de lo pedagógico y la mirada del pedagogo: conceptualizaciones, construcción y posicionamientos. Variedad de intervenciones.

III- Problemáticas actuales, experiencias y propuestas

Algunas experiencias y desafíos actuales. Movimientos sociales y problemáticas de niños y jóvenes; escuela y articulaciones comunitarias; mujeres, familia y crianza; derechos humanos y memoria en contextos comunitarios; problemáticas de género; trabajadores desocupados y experiencias educativas.

Consideraciones metodológicas

El desarrollo del seminario se articulará a través de la presentación de algunas temáticas a cargo del docente combinadas con la lectura de materiales y participación de los alumnos en actividades colectivas. A lo largo del cursado se contará con espacios para conocer experiencias referidas a las temáticas incluidas en eje transversal a cargo de invitados o de la propia Cátedra, ya sea recibiendo invitados o realizando visitas a los espacios comunitarios, según se acuerde con los actores. Los alumnos llevarán adelante un proceso de estudio y reflexión en torno a esas experiencias, explorando en los ejes de discusión propuestos, con el objetivo de avanzar en su conceptualización y reflexión en torno a las mismas.

Condiciones de cursado y aprobación del seminario

Para acreditar el seminario los alumnos deberán contar con el 80% de asistencia a las clases (condición reglamentaria) y aprobar una evaluación final, consistente en un trabajo escrito y coloquio. Se tendrán en cuenta las particularidades que correspondan para el caso de los alumnos trabajadores y con familiares a cargo (Resol. 172/12).

El seminario se acredita con un trabajo escrito y con su presentación oral en una instancia colectiva a establecerse dentro de las opciones previstas en el calendario académico. En la última etapa del cursado, se definirán temáticas para la realización de los trabajos en el marco de los contenidos del seminario y el alumno deberá: 1. Presentar la idea del trabajo en forma escrita y sintética, tres semanas antes de finalizar las clases, con las correspondientes referencias bibliográficas. 2. Al finalizar el seminario, en la fecha que se establezca, presentar el trabajo final. Los ítems deberán responder a los lineamientos del seminario, con énfasis en la mirada acerca de la intervención profesional del pedagogo, y serán especificados en clase; las opciones temáticas se discutirán con el equipo de Cátedra a propuesta del alumno dentro del marco del seminario.

Criterios de evaluación del trabajo

- Pertinencia con relación a la propuesta del seminario y su bibliografía, y adecuación al esquema aprobado.
- Especificidad en el análisis y en las referencias empíricas y/o teóricas
- Especificidad y profundidad en las reflexiones planteadas con relación al lugar y las prácticas profesionales de los pedagogos
- Claridad expositiva, consistencia conceptual y coherencia argumentativa

Bibliografía

La bibliografía que se incluye podrá ser modificada, priorizando o agregando algún texto de acuerdo al desarrollo del seminario.

Eje 1:

Achilli, Elena (2010) Escuela, Familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales” Capítulo 4. Laborde Editorial.

Corea C. de la Aldea E. y Lewkowicz I. (2003); La comunidad entre lo público y lo privado.

Zibechi R.: “La educación en los movimientos sociales”. Programa de las Américas (Silver City. NM: Internacional Relations Center, 8 de junio de 2005).

Disponible en:

<http://www.americaspolicy.org/citizen-action/focus/2005/sp-0506educacion.html>

Fernández Ana María (2007): Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Capítulo II. Buenos Aires, Editorial Biblos Colección Sin Fronteras.

Barrault Omar (2008): “Psicología comunitaria y Espacios de encuentro: una lectura desde la subjetividad”.

Bozzolo R. (2008): “Los vínculos y la producción de subjetividades” en El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones. Bs.As, Ed. Biblos. Colección Sin Fronteras

Ávila Silvia (2004): “Fronteras invisibles. La relación escuela comunidad en contextos de transformaciones sociales”. Cap. III. Córdoba, Grupo Editor Novecento.

Gimenez, Gilberto. Territorio y Cultura. En Estudios sobre culturas contemporáneas. Redalyc. <http://redalyc.uammex.mx>

Levstein, Ana. Violación de ciudadanía. La enseñanza de “Ciudad de mis sueños”. (fragmento).

Redondo, Patricia. (2004) Escuelas y pobreza. Entre el desasociado y la obstinación. Bs.As. Ed. Paidós. Serie Cuestiones de Educación. Cap. II y III

Cartografía social (mimeo)

Eje 2:

Dustchazky S. (2007): “Cartografías barriales. Una aproximación a la singularidad de las instituciones contemporáneas”. En Revista Propuesta Educativa N° 27. Año 16.

Freire Paulo: “El grito manso”. Capítulo III Elementos de la situación educativa.

Ubilla Pilar (Uruguay CEAAL): “Pistas para pensar el aporte de la educación popular al fortalecimiento de los movimientos sociales”.

Puiggrós Adriana: Historia y prospectiva de la educación popular latinoamericana

Frigerio G., Diker G.: “Una ética en el trabajo con niños y adolescentes. La habilitación de la oportunidad”. Los siguientes artículos:

- Los sentidos de las nociones de prácticas y experiencias. Gabriela Diker.
- Una ética de la oportunidad. Laurence Cornú.
- Discutiendo la noción de “déficit” en la educación del “otro” pobre. Canciani
- La pedagogía social y el trabajo educativo con las jóvenes generaciones. Violeta Núñez.
- La transmisión: entre el olvido y el recuerdo, entre el pasado y el futuro. Marina Karol

Candioti M.E.: “Responsabilidad por el otro y ante el otro en el ámbito de lo común en Frigerio G. y Dicker G.: Educar, posiciones acerca de lo común. Del Estante Editorial.

Carli, Sandra. Los dilemas de la transmisión.

Larrosa, Jorge (2004) La experiencia y sus lenguajes. Conferencia. Mimeo. Universidad de Barcelona.

Diker G. (2007): ¿Es posible promover otra relación con el saber? Reflexiones en torno del proyecto DAS? En Baquero R., Diker G. y Frigerio G. (Comp.): "Las formas de lo escolar". Del Estante Editorial.

-----¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?

Avila O. (2007): "Reivenciones de lo escolar: Tensiones, límites y posibilidades" en En Baquero R., Diker G. y Frigerio G. (Comp.): "Las formas de lo escolar". Del Estante Editorial.

Rockwell Elsie (2004-2005): "La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren en ámbitos escolares" en Memoria, conocimiento, y utopía. Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación.

Fernández Moujan, Inés. La intervención pedagógica desde un marco ético crítico. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Ponencia.

Garcés, Mario D. (2010) Movimientos sociales y educación popular. En La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y política. N° 32

Carrillo, . Educación Popular y producción de conocimiento. En La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y política. N° 32

Corbo Zabatel, Eduardo (2005) Padres ± Maestros. Publicado en Córdoba. Ed. Comunicarte. Cap. 2,3,4 y 5.

Giroux, Henry A. (2003) Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Una antología crítica. Bs.As. Ed. Amorrortu. Cap. 6.

Sverdlick Ingrid (2009): El derecho a la educación y los movimientos sociales. Otras trayectorias educativas en Misirlis G. (Comp.): "Todos en la escuela. Pensar para incluir, hacer para incluir" UNSAM Edita. Colección Educación.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DE CONSULTA

AVILA. O. (coord.) (2006) Andanzas entrelazadas. Aportes conceptuales y reflexiones. Córdoba, Comunicarte editorial.

(2004) Fronteras invisibles. La relación escuela comunidad en contextos de transformaciones sociales. Córdoba, Grupo Editor Novecento.

(2008) Avatares de la escolaridad en familias de raigambre obrera en Córdoba. Ponencia. V Encuentro Interdisciplinario. Las ciencias sociales y humanas en Córdoba. Córdoba, 2007.

(2009) Historia social, subjetividades y escolarización en contextos de raigambre obrera en Córdoba. Ponencia. VI Encuentro Interdisciplinario. Las ciencias sociales y humanas en Córdoba. Córdoba.

ALDERETE, A y otros. (2008). La política como estrategia de sobrevivencia. Ponencia presentada en el Simposio “Acción política y subjetividad”. II Congreso de la Facultad de Psicología UNC.

BAQUERO, Ricardo y otros. (comp.) (2008) Las formas de lo escolar. Bs.As. Del Estante Editorial.

BOZZOLO, Raquel, Osvaldo Bonano y Marta L’Hoste. (2008) El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones. Bs.As, Ed. Biblos. Colección Sin Fronteras. Parte III.. Cap.3.

BRUNNER, Jerome. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid, Ed. Visor. Aprendizaje. Cap. 7.

CARDARELLI, Graciela y otros. (2000) Tutelados y asistidos. Programas sociales, políticas públicas y subjetividad. Buenos Aires, Ed. Paidós.

CORBO ZABATEL, Eduardo (2005) Padres + Maestros. Publicado en Córdoba. Ed. Comunicarte.

COREA, Cristina, Elena de la Aldea e Ignacio Lewkowicz. *La comunidad entre lo público y lo privado*. (www.estudio.lwz.com.ar)

CRAGNOLINO, Elisa (2010) “*La noción de espacio social rural en el análisis de procesos de acceso a la educación de jóvenes y adultos y la apropiación de la cultura escrita*”. En Lorenzatti, María del Carmen (comp.) *Procesos de alfabetización y acceso a la educación básica de jóvenes y adultos*. Vaca Narvaja Editores (en prensa)

CRUCES VILLALOBOS, Francisco.(2007) Símbolos en la ciudad. Lecturas de antropología urbana. Madrid, Cuadernos de UNED.

DE CERTEAU, Michel. (2004). La cultura en plural. Buenos Aires, Ed. Nueva Visión.

DUSCHATSKY, Silvia. (2007) Cartografías barriales. Una aproximación a la singularidad de las instituciones contemporáneas. En Revista Propuesta Educativa. N°27. Año 16. 2007.01

(2009) Escuelas en escena. Una experiencia de pensamiento colectivo. Bs.As. Paidós. Voces de la educación

FELDEFEBER, Myriam (comp.) (2003). Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Bs.As. Ed. NOVEDUC.

(comp) (2009) Autonomía y gobierno de la educación. Perspectivas, antinomias y tensiones. Bs.As. AIQUE Grupo Editor.

FERNÁNDEZ, Ana María (2007). Lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Bs.As. Ed. Biblos. Colección Sin Fronteras.

FERNÁNDEZ MOUJAN, Inés. La intervención pedagógica desde un marco ético crítico. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Ponencia.

FREIRE, Paulo (2009). *Los elementos de la situación educativa*. En El grito manso. Bs.As, Ed. Siglo XXI. 2da Edición.

FRIGERIO, Graciela y Gabriela Dicker (comp.)(2004) Una ética en el trabajo con niños y jóvenes. La habilitación de la oportunidad. Ed. NOVEDUC. Colección Ensayos y Experiencias

(comp.)(2008) Educación: Posiciones acerca de lo común. Bs.As. Del Estante Editorial.

FORNI, Floreal. (2002) De la exclusión a la organización. Bs.As. Ediciones Ciccus

GARCÍA CANCLINI, Nestor. (1995) Ideología, cultura y poder. Bs.As. Edit. Universidad de Buenos Aires.

GIROUX, Henry A. (2003) Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza. Una antología crítica. Bs.As. Ed. Amorrortu. Cap. 6.

(1996) Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular. Barcelona, Ed. Paidós.

GHON, María Da Gloria. (2008) *Una propuesta teórico metodológica para el análisis de los movimientos sociales en América Latina*. Mimeo.

GLUZ, Nora, Alejandro Burgos y Mariel Karonlinski. *Movimientos sociales, educación popular y escolarización oficial. La autonomía "en cuestión"*. (Mimeo)

JACOB, Mariane. *Hacia una redefinición del concepto de comunidad*. Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta.

LARROSA, Jorge. (2004) La experiencia y sus lenguajes. Conferencia. Mimeo. Universidad de Barcelona.

MIGUEZ, Daniel y Pablo Semán (2006) Entre santos, cumbias y piquetes. Las culturas populares en la Argentina reciente. Bs.As, Editorial Biblos. Sociedad . Introducción. Cap. 5.

MILSTEIN, Diana (2009). La Nación en la escuela. Viejas nuevas tensiones políticas. Bs.As. Ed. Miño y Dávila. IDES.

MONTERO, Maritza. Hacer para transformar. Bs.As. Ed. Paidós.

NICASTRO Sandra y Greco María Beatriz (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Homo Sapiens Ediciones,.

NOEL, Gabriel.(2009) La conflictividad cotidiana en el escenario escolar. Una perspectiva etnográfica. San Martín, UNSAM Edita. Cap. 2.

NUÑEZ, Violeta. Pedagogía Social. Cartas para navegar en el nuevo milenio. Buenos

(2007) *¿Qué se sujeta (o se entiende por sujeto) en educación.? Acerca de la gobernabilidad.* . En Revista Propuesta Educativa. N°27. Año 16. 2007.01

NUÑEZ, Violeta (coord.) La Educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social. Buenos Aires, Ed. Gedisa

PLAZA, Silvia. Intervención comunitaria. Conceptos y fundamentos.

Mimeo. (Compilación Bibliográfica de la Cátedra “Estrategias de Intervención Comunitaria”. Facultad de Psicología)

(y equipo) Psicología comunitaria y Espacios de encuentro: una lectura desde la subjetividad. Mimeo (Compilación Bibliográfica de la Cátedra “Estrategias de Intervención Comunitaria”. Facultad de Psicología)

REDONDO, Patricia. (2004) Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Bs.As. Ed. Paidós. Serie Cuestiones de Educación.

(2006) Igualdad y educación. Escrituras entre dos orillas. Bs.As. Del Estante Editorial

SALEME DE BURNICHÓN, María.(2009) Decires. Unquillo, Narvaja

SCHLEMENSON, Silvia y otros.(2005) El placer de criar, la riqueza del pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano. Bs.As. Edit. NOVEDUC. Colección Conjunciones.

SKLIAR, Carlos y Jorge Larrosa (comp.) (2009) Experiencia y alteridad en educación. Rosario, Ed.. Homosapiens.

SVAMPA, Maristella (2005) La sociedad excluyente. Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Bs.As. Editorial Taurus.

(2009) Desde abajo. La transformación de las identidades sociales. Bs.As. Editorial Biblos. Sociedad.

(2008) Cambio de época. Movimientos sociales y poder político. Bs.As. Siglo XXI.

ZIBECHI, Raúl. *Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos*. Mimeo. (Compilación Bibliográfica de la Cátedra “Estrategias de Intervención Comunitaria”. Facultad de Psicología)

Territorios en resistencia. Cartografía política de de las periferias urbanas latinoamericanas. Ed. La vaca (Compilación Bibliográfica de la Cátedra “Estrategias de Intervención Comunitaria”. Facultad de Psicología)

Los movimientos sociales como espacios educativos. (Artículo. Mimeo)

