

FACULAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TALLER ELECTIVO: “INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS
Y JÓVENES”**

PROGRAMA DEL AÑO 2014

DOCENTES : Liliana Vanella. Profesora Titular.
Octavio Falconi. Profesor Asistente.
Cecilia Martínez. Profesora Asistente.

1. Objetivos

El propósito da la materia -en la formación de futuros pedagogos- es introducir a los alumnos/as en el ejercicio de **formulación de problemas educativos pertinentes**, desde una posición de especialistas y no desde el sentido común.

La idea es proponer un tema de la realidad socio educativa que interpele a los alumnos/as, y que por su vigencia, logre involucrarlos al mismo tiempo que producir un ejercicio de ruptura. Es decir, de pasaje del conocimiento cotidiano o de sentido común, a la producción de conocimiento en ciencia social.

Interesa que los alumnos/as aprendan a reconocer que un problema educativo tiene distintas voces y visiones, y en consecuencia, incorporen la necesidad de contemplar sus derivaciones en el *problema de la realidad* y en el *problema conceptual*.

Para ello se desarrollará desde la cátedra un ejercicio de investigación con carácter exploratorio. Para el ciclo lectivo 2014 el tema elegido son las políticas educativas vinculadas con *la Inclusión y exclusión educativa de niños y jóvenes. En ese marco se estudiará una política vigente: el Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios para Jóvenes y Adultos (FinEs)*.

En el trabajo de investigación se parte de interrogar ¿qué se sabe sobre el tema? No se puede plantear un problema si no se sabe qué se ha producido sobre el mismo por parte de otros colegas e investigadores. Hacer búsquedas, indagaciones preliminares permite reconocer qué desarrollos sirven de lo que hay producido y aprender al mismo tiempo, a elaborar un problema de investigación.

En esta misma línea, como parte de la formación en investigación, la cátedra parte de reconocer la **formación pedagógica** en la trayectoria de los estudiantes. Y desde esa inscripción, ofrece instrumentos teóricos y metodológicos para el trabajo de indagación empírica **desde un enfoque socio-histórico y antropológico. Es decir desde un abordaje interpretativo.**

Desde esta perspectiva, la cuestión metodológica se entiende como **estrategia** de conocimiento. Esto lleva a reconocer la articulación existente entre teoría, métodos y técnicas y su relación con el objeto de investigación.

Se propone promover **la reflexión de la construcción teórica del objeto empírico**, mediante la realización de un ejercicio de investigación a modo de práctica desde una perspectiva multidisciplinar, privilegiando los enfoques que se incorporan en el programa –sociológico, histórico,

antropológico. Es decir, a partir del problema a investigar, profundizar en torno a las consecuencias teórico metodológicas que se sustentan en el trabajo de construcción del objeto de estudio. Estas definiciones son producto de un conjunto de decisiones racionales que se van adoptando a medida que se avanza en la tarea de investigación, decisiones que básicamente dependen de su adecuación con el problema de investigación.

Interesa trabajar la cuestión del enfoque y sus derivaciones empíricas. Dicha etapa es clave en el proceso de investigación ya que el planteamiento del problema está fuertemente imbricado con la construcción teórica y de allí se derivan las decisiones acerca de ‘cómo’ se va a desarrollar el estudio.

Siendo la realidad educativa parte de la realidad social, se vuelve imprescindible el conocimiento de abordajes teóricos y conceptos fundamentales de la teoría social además de la teoría pedagógica para analizar lo educativo.

En síntesis, esta propuesta busca –a partir de un ejercicio de práctica de investigación- contribuir a instrumentar a los alumnos en su capacidad para reconocer y poner en juego la imbricación de lo teórico y lo metodológico para estudiar y explicar problemas de la realidad educativa. Ello está basado en la preocupación por brindar una formación que les permita incorporar herramientas teóricas y metodológicas tanto para interrogarse y pensar los ***problemas escolares, de enseñanza y de los sujetos*** implicados en el ejercicio profesional, como también, para la elaboración del trabajo final de la carrera y para el desempeño académico como futuros profesionales.

2. Propuesta de enseñanza

Los contenidos de la asignatura serán desarrollados a través de un ejercicio de práctica de investigación. Así, los estudiantes a partir del tema seleccionado: ***“El Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios para Jóvenes y Adultos (FinEs)***, deberán: 1) construir un problema, que contemple: la formulación de las preguntas iniciales, avanzar en una definición conceptual preliminar y especificar objetivos de investigación; 2) seleccionar un enfoque metodológico (cómo abordar sus preguntas de investigación teniendo en cuenta un referente empírico): qué indagar, dónde y con quiénes; 3) explorar la ‘construcción del dato’ en un ejercicio de trabajo de campo; 4) analizar la información para responder a las preguntas de investigación; 5) elaborar un informe de investigación.

Se trabajará en dos planos: se centra el eje en la construcción del problema de investigación a partir del tratamiento de las perspectivas mencionadas anteriormente: histórica, sociológica y antropológica. En un segundo plano, el objetivo es generar -desde la práctica- espacios de estudio y reflexión sobre las diferentes miradas que desde estas disciplinas se construye sobre el mundo social y más específicamente sobre la realidad socio educativa.

En este contexto, el énfasis estará puesto en la reflexión y elaboración de los alumnos en cuanto al *proceso* de investigación, más que en los *resultados* propiamente dichos.

En este sentido, la asignatura reúne contenidos diversos y diferentes actividades según sea el énfasis de lo que se pretende promover, volviendo recurrentemente a las preguntas centrales que ‘estructuran’ la organización de la materia:

¿En qué consiste el proceso de investigación desde un enfoque interpretativo?

¿Cuándo tenemos un ‘problema de investigación’?

¿En qué consiste generar un ejercicio de ruptura de conocimiento?

¿Cuáles son las preocupaciones o problemas de nuestra realidad educativa que ameritan ser investigados?

¿Qué queremos decir cuando hablamos de ‘construcción teórica y empírica de un objeto de estudio’?

¿Cuáles son las derivaciones metodológicas para llevar a cabo un trabajo de investigación?

Las unidades del programa combinan temas de textos teóricos con un alto nivel de abstracción, con casos concretos de investigación y materiales más técnico instrumentales relacionados con la construcción de datos, que se hacen dialogar a partir del análisis de informes de investigación y experiencias presentados por los propios autores, con el propósito de abordar las herramientas conceptuales y analíticas **en uso**. Es decir, poner en evidencia los recorridos de ‘ensayo y error’ para alcanzar un conocimiento nuevo.

El dictado de la asignatura se divide en clases teóricas, teórico-prácticas y clases prácticas. Las clases asumirán diferentes matices: se propone un ejercicio práctico que sirva para conocer desde la experiencia de los alumnos, a partir de un problema de investigación, las particulares maneras de imbricación entre la teoría y las derivaciones empíricas. Y a la vez, serán espacios de lectura y discusión de textos tratando de promover la reflexión y argumentación del grupo.

3. Contenidos

Eje I: Planteo del problema en el proceso de investigación:

- Problemas de la práctica, problemas de conocimiento. Preguntas iniciales: pasaje del problema de la realidad socioeducativa a problema de conocimiento científico.
- La construcción del problema: punto de partida del trabajo de investigación. ejercicio de ruptura con el conocimiento de sentido común.
- Primer momento de la construcción teórica y empírica del objeto de estudio: los antecedentes del problema. Indagaciones preliminares y primeros datos.

Estudio de caso: La situación de la escolaridad secundaria. Análisis estadístico. Las políticas de inclusión educativa de la última década.

Bibliografía:

- Vanella, Liliana (2002) “La investigación educativa en la formación docente”, en revista *Cuadernos de Educación* N° 2. Año 2. CIFYH – UNC. Córdoba. Pp.13-23.
<http://www.revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/647/611>
- Bourdieu, P., Chamboderon, y J.C. Passeron (1975) *El oficio del sociólogo*. Siglo XXI.. México. “La ruptura” (fragmento).
- Iglesias, Gabriela y Norberto Vazquez (2013) “La investigación científica”, en *Elaboración de Tesis, tesinas y trabajos finales de Iglesias, Gabriela y Graciela Resala*. Noveduc. Buenos Aires.

- Gutierrez, G. (Coord.) (2013) *El Derecho Social a la Educación en la Provincia de Córdoba (2003-2013)*. Disponible on line: <http://issuu.com/capacitacion.uepc/docs/instituto-uepc-color?e=8954587/4426824>
- Kravetz, S; Lopez, V; Muiño, L. (2013) “Escuela Secundaria y Políticas de Inclusión: Un relación en construcción”. Ponencia. VIII Jornadas de Investigación en Educación. Huerta Grande, Córdoba. Octubre, 2013.

Bibliografía complementaria

- García Salord, Susana y Liliana Vanella. (1997). *Normas y valores en el salón de clases*. Siglo XXI editores. México. “Introducción”.
- Etchichury, H. (2013). *Igualdad desatada : la exigibilidad de los derechos tudio en la Constitución Argentina*. Editorial Universidad Nacional de Córdoba. Disponible on line: <http://igualdaddesatada.blogspot.com.ar/> Cap 3 y 4.
- Charlot, Bernard (1997) *La relación con el saber*. Libros del Zorzal. Bs. As. Cap. 1. Cap 5. El Saber y las Figuras del Aprender. Cap. 6. La relación con el Saber. Conceptos y Definiciones.
- Sitio de la Red Latinoamericana sobre Inclusión Educativa en Ciudades: <http://www.redligare.org/spip.php?rubrique10>
- Sitio de la Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba (UEPC): <http://www.uepc.org.ar/conectate/?cat=121>
- Sitio del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) UNESCO-OEI-IIPES: <http://www.siteal.org/>

Documentos ministeriales que originan las políticas.

- Portal del Ministerio de Educación de la Nación <http://portal.educacion.gov.ar/>
- Portal del Plan Fines en Córdoba <http://www.cba.gov.ar/plan-finalizacion-de-estudios-secundarios/>
- Sitio del Plan Fines de la Nación <http://www.fines.educ.ar/>

Eje II: La elaboración conceptual como proceso complejo en el trabajo de investigación

Rastreo de construcciones teóricas significativas. Identificación de conceptos sustantivos; reconstrucción de sus definiciones; uso de tales conceptos para designar problemas de la realidad socio educativa.

- Construcción de categorías de análisis específicas sobre la problemática:
 - a) El Plan Fines: una política de inclusión.
 - b) Gestión institucional y organización del trabajo docente
 - c) Propuestas didácticas y prácticas docentes.
 - d) Las miradas de los jóvenes acerca del Plan Fines.

- **Perspectivas analíticas:**

1. La perspectiva histórica: El tiempo en las instituciones, los individuos y los grupos. Trayectorias y genealogía. Tácticas y estrategias.
2. La perspectiva sociológica: La doble existencia de lo social, condiciones objetivas y condiciones subjetivas, el espacio social como espacio de diferencias. Entramados sociales, figuraciones; modelos de juego, poder, estigma.
3. La perspectiva antropológica: La etnografía y su relación con la teoría. Los diferentes usos en la investigación educativa. La investigación participante.

Bibliografía:

- Guinzburg, Carlo (1994) “Prefacio” en *El queso y los gusanos*. Atajos. Barcelona. Disponible en http://www.fmeducacion.com.ar/Bibliotecadigital/Ginzburg_Elquesoylogusanos.pdf
- Bourdieu, Pierre. (1997) “Espacio social y espacio simbólico”, en *Razones prácticas*. Ed. Anagrama. Buenos Aires.
- Rockwell, Elsie Comp. (2009) “La relevancia de la etnografía” en *La experiencia etnográfica en los procesos educativos*. Paidós. Buenos Aires.
- Terigi, F. (2011). “Sobre la universalización de la escuela secundaria, el problema de la enseñanza” . En revista *Pasar la Palabra*. Marzo. Agcer Ed. Rosario.
- Ezpeleta Moyano, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, IX(021), 403-424. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002106>.
- Vanella, L. y M. Maldonado (eds.) *Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT)*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). Disponible on line: http://www.unicef.org/argentina/spanish/educacion_PIT_DIC_OKweb.pdf
- Toscano, A. y M.L. Diez (cords.) *Finalización de Estudios y Vuelta a la Escuela. Conurbano Bonaerense (Argentina)*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF). Disponible on line: <http://www.redligare.org/IMG/pdf/Fines.pdf>
- Susana La Rocca y Gonzalo Gutierrez. (comps.)(2011) “Dispositivos pedagógicos, escuela y enseñanza. Notas para el análisis de una relación compleja”. En escuela, política y formación docente: piezas en juego para una estrategia de transformación. Uepc.

Bibliografía complementaria

Los textos siguientes serán sugeridos de acuerdo a la elección de problemas de investigación según los grupos.

- Sitio Red Latinoamericana sobre Inclusión Educativa en Ciudades: <http://www.redligare.org/spip.php?rubrique10>
- Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L. M., & Raczynski, D. (2004). *Quién dijo que no se puede? Escuelas efectivas en sectores de pobreza*. UNICEF. Disponible en: www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf

- Llosa, S., Acín, A., Cragnolino, E., & Lorenzatti, M. del C. (2002). “La demanda potencial y la demanda efectiva en Educación de Jóvenes y Adultos : primera aproximación al enfoque cuantitativo y cualitativo de la biografía educativa. Reflexiones en torno al significado atribuido A La Educación Y La Capacitación Laboral”. *Cuadernos de Educación*. 2. 175–187. Disponible en <http://www.revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/download/661/625>
- Caisso, Lucía (2013). “Asistir a clase por gusto, asistir por deber: tensiones en torno al registro de asistencias en un ‘Bachillerato Popular’ para jóvenes y adultos de la ciudad de Córdoba, Argentina”. Ponencia. X RAM, Reunión de Antropología del Mercosur. Julio de 2013. Córdoba.
- García, Javier (2013). “Autogestión de los aprendizajes en ‘bachilleratos populares’: aportes de la etnografía para el estudio de un espacio dinámico, complejo y heterogéneo”. Ponencia. X RAM, Reunión de Antropología del Mercosur. Julio de 2013. Córdoba.
- Foley, Douglas (2011) “Estudios sobre la cultura juvenil. Algunas reflexiones”, en Batallán, G. y M.R. Neufeld comps. *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Saucedo Ramos, Claudia y Carlota Guzmán Gómez (2011) “Cinco razones para escuchar a los estudiantes”, en Batallán, G. y M.R. Neufeld comps. *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Editorial Biblos. Buenos Aires.
- Krichesky, G; Cortelezzi, M; Cura, D; Morrone, A. (2010) *Jóvenes que Miran la Escuela*. Fundación Cimientos. Buenos Aires. Disponible en http://www.cimientos.org/archivos/jovenes_escuela_2010.pdf
- Litichever L. y P. Núñez (2008) “Cultura política en la escuela media: diferentes anclajes de la experiencia escolar juvenil”, en Tiramonti, G. y N. Montes (comps.) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Editorial Manantial. FLACSO. Buenos Aires.
- De Certeau, Michel (2000). *La invención de lo cotidiano. I Artes de hacer*. Universidad Iberoamericana. México. Cap. I y Cap. III.
- Elias, Norbert. (1998) “Ensayo teórico sobre las relaciones entre establecidos y marginados”. En *La Civilización de los padres y otros ensayos*. Ed. Norma. Bogotá, (p.78-138)
- Sitio *Cuadernos de Educación*, revista del Área Educación del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades (CIFFyH). Universidad Nacional de Córdoba. Ver en: <http://www.revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/issue/archive>

Eje III: El enfoque interpretativo en la investigación educativa. La construcción metodológica. Construcción del dato.

- La cuestión del enfoque: la inclusión del “sentido” en la investigación social. La comprensión. La subjetividad como construcción social. El lugar de la teoría en la investigación interpretativa. El investigador como “mediador” entre la teoría y la realidad.

- Plan de análisis y plan de recolección de información. Definiciones teóricas y operacionales ¿En qué preguntas de relación se traducen los objetivos de la investigación? ¿Dónde y con quiénes realizar el estudio?
- Recolección de información: fuentes escritas y orales. La investigación documental; el trabajo de archivo; fuentes directas e indirectas. Observación y entrevista: la construcción del documento; trabajo de campo.

Bibliografía:

- Schuster, Federico. (1997) “Exposición”, en *El oficio del investigador*. VV.AA. Homo Sapiens –IICE. UBA. Buenos Aires.
- Habermas, Jurgen. (1989). “Primera lección: planteamientos objetivistas y planteamientos subjetivistas en teoría sociológica”, en *Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos*. Cátedra eds. Colecc. Teorema. Madrid.
- García Salord, Susana. (2000). “Historias de vida de profesores universitarios: el valor pedagógico y heurístico de un ejercicio exploratorio” en *¿Cómo llegué a ser quién soy?. Una exploración sobre historias de vida*. CEA-UNC. Córdoba.
- Woods, Peter (1998), Cap. 2. “La promesa del interaccionismo simbólico”, en *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación*. Paidós, Bs. As.

Eje IV: Proceso de análisis. Construcción conceptual

- El proceso de sistematización, análisis e interpretación: momento de construcción de los ejes analíticos. Uso de software para el trabajo analítico.
- Documentar lo no documentado. La transcripción de información y elaboración de categorías: categorías sociales, categorías teóricas, categorías emergentes.
- Los hallazgos. Triangulación con la teoría. Presentación de resultados. Lógica diferente a la cocina de la investigación. La cuestión de la escritura.

Bibliografía

- Centro de Investigación y Docencia de la Universidad de Chihuahua (2008). *Antología métodos cuantitativos aplicados 2*. Parte III (selección de textos) <http://icshu.net/downloads/oU/METODOLOGIA%20CHIHUAHUA.pdf>
- Bertely Busquets, María (2000) Cap. 3: “Construcción de un objeto etnográfico en educación” en *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Paidós. Mex – Bs. As. Barcelona.
- Bertaux, D. (1993) “Los relatos de vida en el análisis social”. En Acevez Lozano, J. Comp. *Historia Oral*. UAM – Instituto Mora. México.

Bibliografía complementaria

- García Salord, Susana. (2000). “Historias de vida de profesores universitarios: el valor pedagógico y heurístico de un ejercicio exploratorio” en *¿Cómo llegué a ser quién soy?. Una exploración sobre historias de vida*. CEA-UNC. Córdoba.

4. Condiciones de cursado:

El Taller se cursa con carácter promocional: deberán asistir al 80% de las clases teórico-prácticas y el 80% de las clases prácticas y aprobar los prácticos y parciales con una calificación de 6 y un promedio de 7 puntos o más.

5. Evaluación:

La evaluación de los trabajos prácticos y parciales incluye producciones individuales y grupales presenciales y no presenciales. Dentro de las actividades no presenciales se contempla trabajo de archivo, trabajo de campo, laboratorio informático, aula virtual, etc.

Prácticos: 4 trabajos prácticos con evaluación.

Primer parcial: Entrega de Informe de avance del ejercicio de investigación. Fecha de entrega: 14 o 26 de mayo de 2014.

Segundo parcial: Coloquio plenario. Entrega de Informe final del ejercicio de investigación, al cierre del cuatrimestre. Fecha de entrega: 30 de junio o 2 de julio de 2014.

6. Horarios:

Clases teóricas: Lunes, de 14 a 16hs.

Clases teórico-prácticas: Lunes de 16 a 18hs.

Clases prácticas: Miércoles de 18 a 20hs.

Atención de Alumnos: Miércoles de 14 a 16 hs. Box Área Educación del Ciffyh. Pab. Agustín Tosco 1° piso.

Aula virtual: es un soporte que, a través de los diferentes recursos que ofrece, complementa el dictado presencial de la materia. Por lo tanto es imprescindible que todos los alumnos se inscriban en ella.