

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AÑO ACADÉMICO: 2014. Segundo cuatrimestre.

SEMINARIO: LA ESCUELA EN CONTEXTOS DE POBREZA URBANA

Profesora a cargo: Mgter. Cristina Sappia.

Profesora Invitada: Lic. María del Carmen Battagliotti.

1. FUNDAMENTACIÓN

El presente seminario aborda nuestra mirada al “otro”, sujeto de educación de la escuela pública -ámbito de la diversidad, de *encuentro/desencuentro* entre pobres, nuevos pobres y nuevos inmigrantes-.

Se trata de un intento de desnaturalizar nuestro sentido común, desde el cual le restamos posibilidades de educación al “otro” con distinto capital cultural.

Así, los ejes conceptuales sobre los que se asienta el presente seminario son: capital cultural, representación social y educabilidad.

En la sociedad fragmentada, la *escuela para pobres* tiene un espacio propio: las *villas miseria*, en ellas y para ellas, la escuela urbano marginal a la que abordamos como espacio multicultural atravesado por la pobreza y la desigualdad social.

Esta realidad demanda al carácter propositivo de la Pedagogía por un efectivo *hacer sitio al que llega y ofrecerle los medios para ocuparlo*. Ello requiere en nuestras prácticas escolares una permanente vigilancia de nuestra subjetividad, que nos posibilite indagar desde donde sostenemos el modelo social excluyente que nos viene impuesto, así como desnaturalizar el sentido común de nuestra sociedad instalado en las representaciones docentes.

En tal sentido el seminario, de carácter teórico-práctico, se propone mediante un *trabajo exploratorio*, brindar herramientas para una inmersión crítica en la realidad.

2. OBJETIVOS

- Comprender, desde un enfoque relacional, la diversidad cultural en la escuela.
- Conocer, desde sus simientes, la condición de marginalidad de América Latina.
- Comprender, desde el multiculturalismo crítico, al nuevo inmigrante -el inmigrante latinoamericano-.
- Asumir actitud crítica frente a la discriminación en el aula.
- Tender a lograr una actitud vigilante hacia nuestro sentido común, en pro de respeto a la diversidad étnica y cultural.

3. CONTENIDOS

UNIDAD 1

La escuela ante la diversidad cultural.

El pobre estructural y el nuevo inmigrante o el inmigrante latinoamericano, ante los actores del sistema educativo y la escuela, aparecen como un “otro” objeto tanto de políticas asistenciales como de discriminación.

Temas:

La diferencia como carencia. Distancia nosotros/ ellos.

La noción de inclusión social -principios fundante de la escuela moderna- es más abarcativa que la noción de integración; ésta nos brinda una visión individual de las dificultades de aprendizaje; el enfoque de la inclusión ofrece una visión social focalizando la mirada en grupos sociales marginados.

Circuitos de evitación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Blanco G., Rosa. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 2006, Vol. 4, No. 3
- Bonavitta, Paola. (2012). "Las ciudades de los excluidos en una Latinoamérica posmoderna". En: KAIROS. Revista de Temas Sociales. Universidad Nacional de San Luis.
- Degl' Inocenti, Marta. (2012). Políticas educativas y construcción de creencias. I Jornadas Latinoamericanas de estudios epistemológicos en Política Educativa. Buenos Aires
- Kaplan, Carina. (2012). "Desigualdad, fracaso, exclusión". En: Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Llomovate y Kaplan (coords.) Buenos Aire: Noveduc.
- Domenech, Eduardo E. *Etnicidad e inmigración: ¿Hacia nuevos modos de integración en el espacio escolar?* Centro de Estudios Avanzados de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, referencia on line.
- Duschatzky, Silvia (1996). "De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad". En: Propuesta Educativa. Buenos Aires, año 7, nº 15.
- Dussel, Inés. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. Argentina. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 122.
- Neufeld, María Rosa y Thisted, Jens. (1998). *Los usos de la diversidad cultural en la escuela: un balance al fin de tres años*. 1er. Congreso Virtual de Antropología y Arqueología. Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Neufeld, María Rosa. (2012). "¿Persistencia o retorno del racismo? Consideraciones desde la antropología de la educación". En: Llomovate y Kaplan (coords.). *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aire: Noveduc.
- Tenti Fanfani, Emilio. (2007). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de Sociología de la Educación*. Buenos Aires: Siglo XXI. Caps. 4 y 5.
- Thisted, Sofía. (2011). "Escuelas en la trama de las desigualdades y las diferencias culturales". En: Elichiry, Nora (comp.). *Políticas y prácticas*

frente a la desigualdad educativa: Tensiones entre focalización y universalización. Buenos Aires: Noveduc.

UNIDAD 2

La escuela ante el “otro” pobre

Pobreza urbana. Pobreza estructural. Nuevos pobres.

A partir de los `90 en nuestro país coexisten dos tipos de pobres: los nuevos pobres y los pobres estructurales. Ambos se *encuentran* en la escuela.

Temas:

De la sociedad sin fracturas, sociedad estado céntrica a la sociedad fragmentada del modelo neoliberal.

Pobreza. Enfoque relacional

Pobreza y capital. Pobreza estructural. Nuevos pobres.

Medición de la pobreza: método de las NBI; método de línea de pobreza, línea de indigencia.

Diferencias entre pobres y más pobres. Circuitos de evitación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bourdieu, Pierre. (1979). "Los tres estados del capital cultural". En: Actes de la Recherche en Sciences Sociales. Traducción de Monique Landesmann. (S/D)
- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loïc (1995). *Respuestas para una antropología reflexiva*. México: Grijalbo. Capítulos 2 y 3
- Gutiérrez, Alicia. (2004). *Pobre, como siempre*. Córdoba (Argentina): Ferreira. Cap. I
- Tiramonti, Guillermina. (2004). *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media*. Buenos Aires: Manantial.

UNIDAD 3

Pobreza estructural – Educabilidad- Representación social

El alumno pobre estructural aparece en las representaciones sociales de los sectores medios con escasas posibilidades de educabilidad.

Temas:

Representación social – sentido común.

Educabilidad. .Desencuentro entre las representaciones de los docentes y las de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Baquero, Ricardo. (2001). “La educabilidad bajo sospecha”. En: Cuaderno de Pedagogía. Rosario. Año IV, nº 9.
- Castorina, J. A. y otros. (2006). “Dos versiones del sentido común: las teorías implícitas y las representaciones sociales”. En: Castorina, J. A. (coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales*. Madrid: Miño y Davila
- Sappia, Cristina y Daher, Amalia. (2011). “La mirada del docente al alumno pobre estructural. Reflexiones desde la pedagogía”. En: Serra, Silvia *et al.* (coords.) *La pedagogía en el pensamiento contemporáneo. Debates, encuentros y desafíos*. Rosario: Laborde.

UNIDAD 4

Latinoamérica: Pobreza y marginalidad

Desde sus simientes, la condición de marginalidad de América Latina ha generado pobreza. Argentina y el nuevo inmigrante. El inmigrante latinoamericano ante la escuela, su lugar del en la escuela pública.

Temas:

Marginalidad social.

Latinoamérica: condición de marginalidad. Dependencia.

Latinoamérica: posmodernidad, pobreza, exclusión.

El inmigrante latinoamericano. Inclusión/exclusión

Circuitos de evitación

Sistema educativo y marginalidad social: marginación por exclusión total, marginación por exclusión temprana o abandono escolar, marginación por inclusión.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bonavitta, Paola. (2012). *Las ciudades de los excluidos en una Latinoamérica posmoderna*. En: KAIROS. Revista de Temas Sociales. Universidad Nacional de San Luis.
- Freire, Paulo. (1985). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. I y II.
- Grimson, Alejandro. (2006). "Nuevas xenofobias, nuevas políticas étnicas en Argentina". En: Grimson, Alejandro y Elizabeth Jelin (comps.). *Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos*. Buenos Aires: Prometeo.
- Kremer, L., Andrada, A. y Romero, M. (2007). "Sobre la marginalidad: ciertas miradas para tratar de comprender y construir intervenciones desde el campo de las Ciencias Sociales". En: Publicación del CIFYH, n° 4, Año V. Córdoba, F.F. y H.
- Novaro, Gabriela. (2012). "Niños inmigrantes en Argentina: nacionalismo escolar, derechos educativos y experiencias de alteridad". En: RMIE, vol. 17 n° 53, México.
- Sappia, Cristina, Daher, Amalia, Battagliotti, María del Carmen y Gaitán, Rosana de las Mercedes. (2007). "La escuela urbano marginal. Una demanda a la pedagogía". En: Vogliotti, Ana, de la Barrera, Sonia y Benegas, Alejandra (comps.): *Aportes a la pedagogía y su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Introducción. Cap. 22, puntos 1 al 6.
- Sappia, Cristina, Battagliotti, María del Carmen y las alumnas Liliana Alvarez, Alicia Cabral, Luz Minetti y Viviana Zárate. (2013). "La inclusión del nuevo inmigrante en la vieja escuela media". Ponencia presentada a: IX Encuentro de Cátedras de Pedagogía. Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.
- Sappia, Cristina y Battagliotti, María del Carmen. (2013). "El nuevo inmigrante se integra al sistema educativo. Paradojas de la integración". Ponencia presentada al XXIV Encuentro estado de la investigación educativa. Universidad Católica de Córdoba.

- Sappia, Cristina. (2014). El “otro” boliviano y el “otro” argentino-cordobés en una escuela secundaria en el cinturón verde de la Ciudad de Córdoba. Sin editar
- Sinisi, Liliana. (2000). “Diversidad cultural y escuela. Repensar el multiculturalismo”. *En: Revista Ensayo y Experiencias*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. V. 32, nº 1

UNIDAD 5

La escuela urbano marginal

En la sociedad fragmentada, nuestros pobres estructurales y los inmigrantes de países limítrofes tienen un espacio propio: las *villas miseria* o las recientes *ciudades-barrios*; en ellas y para ellas, la escuela urbano marginal.

Temas:

El dispositivo institucional. Los actores: docentes, formación. Malestar docente. Alumnos: cultura propia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Sappia, Cristina. (2006). “La escuela urbano marginal. Una demanda a las políticas de formación docente”. En: Carena, Susana *et al.* *Formación docente a debate*. Córdoba. Universidad Católica.
- Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. *De las condiciones de trabajo y de la vida de los docentes cordobeses; 1998/2000*.
- Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. *Escuelas urbano marginales, 1998/1999*.

UNIDAD 6

EN BUSCA DE ALTERNATIVAS

Desde la macropolítica se requiere intervenciones directas sobre las condiciones estructurales que generan y reproducen la pobreza; no obstante la escuela puede generar alternativas.

Temas:

Muliculturalismo crítico

El docente, como intelectual orgánico transformador. El auto socio análisis en la práctica docente.

El carácter emancipatorio del dispositivo pedagógico. El Proyecto Pedagógico trasciende la escuela, tiende a desnaturalizar en la sociedad nuestra mirada al otro.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Achilli, Elena: “Vivir en la pobreza urbana. El derecho a una interculturalidad no excluyente”. En: Revista Lote, N° 18. Referencia on line.
- Bourdieu, Pierre y Wacquant, Loïc (1995). *Respuestas para una antropología reflexiva*. México: Grijalbo. Introducción.
- Castiñeiras, Martha. (2003). “Pedagogía, Conocimiento Crítico y Multiculturalismo. Un Desafío para el Siglo XXI.” Universidad de La Plata. Acción pedagógica. Vol. 12, No. 1 / 2003
- Freire, Paulo. (2009). *Pedagogía de la Esperanza. Un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI. Cap. IV.
- Germán, Gregorio; Abrate, Liliana; Juri, María Isabel; Van Cauteren, Analía; Daher, Amalia; Sappia, Cristina y Battagliotti, María del Carmen. (2011). “Desafíos pedagógicos actuales: aportes de la pedagogía a la escuela” Ponencia presentada al VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía: Teoría, formación e intervención en Pedagogía. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Martínez Escárcega, Rigoberto. (2006). Cuadernos de Pedagogía Crítica - Antología Básica número uno. Fundación Peter McLaren para la Pedagogía Crítica. México.
- Rossi, Mariana y Grinberg, Silvia (1999). *Proyecto educativo institucional: acuerdos para hacer escuela*. Buenos Aires, Magisterio del Río de la Plata.
- Sinisi, Liliana. (1999). “La relación nosotros-otros en espacios escolares” En: Neufeld, María Rosa y Jeans Ariel Thisted (comps.). *De eso no se habla... Los usos de la diversidad en la escuela..* Buenos Aires: Eudeba.
- Tedesco, Juan Carlos. (2004). “Igualdad de oportunidades y política educativa”. En: Cuaderno de Pesquisa. Vol. 34, n° 123. Sao Paulo.
- Thisted, Sofía. (2011). “Escuelas en la trama de las desigualdades y las diferencias culturales”. En: Elichiry, Nora. (comp.). *Políticas y prácticas frente a la desigualdad educativa: Tensiones entre focalización y universalización*. Buenos Aires: Noveduc.
- Torres, Rosa María (2000). “¿Mejorar la educación para aliviar la pobreza o aliviar la pobreza para mejorar la educación?”. En: *Itinerarios para la educación latinoamericana: cuadernos de viaje*. Buenos Aires: Paidós.

- Zelmanovich, Perla (2003). "Contra el desamparo". En: Dussel, Inés y Finocchio, Silvia (comp.). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

4. BIBLIOGRAFÍA AMPLIADA

- Castorina, J. A. (comp.). (2003). *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Barcelona: Gedisa.
- Duschatzky, Silvia (1999). *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Buenos Aires: Paidós.
- Jodelet, D. "Representaciones sociales. Un área en expansión". En: Páez, D. y otros. *Sida, imagen y prevención*. Caracas: Fundamentos.
- Minujín y Kessle, G. (1995). *La nueva pobreza en Argentina*. Buenos Aires: Planeta.
- Sappia, Cristina. (2011). *El desencuentro. Representaciones y prácticas docentes en contexto de pobreza urbana*. Saarbücken (Alemania): Editorial Académica Española.
- Tiramonti, Guillermina. (1997). *Los imperativos de las políticas educativas de los '90*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Wacquant, Loïs. (2001). *Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Buenos Aires: Manantial.

5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El desarrollo de este Seminario comprende clases teóricas, teórico-prácticas y un trabajo exploratorio.

El cursado semanal ofrece:

Clase teórica: dos horas.

Clase teórico-práctica: una hora.

Trabajo exploratorio: una hora. Los alumnos, en grupo (entre 3 y 5 integrantes) realizarán un trabajo de campo de orden cualitativo que posibilitará su inmersión en la realidad:

- Para representaciones de los adultos en torno a la escuela y educabilidad, podrán optar entre villas miseria, ciudades barrios, asentamientos, ámbitos de reunión de nuevos inmigrantes.
- Para representaciones de los docentes en torno a educabilidad de los hijos de pobres estructurales y nuevos inmigrantes podrán optar entre escuelas urbano marginales o escuelas públicas que lo ameriten.

6. CONDICIONES DE CURSADO:

- Asistencia del 80% de las clases teóricas.
- Permanencia en terreno 1 hora semanal.
- Aprobación del **trabajo exploratorio** con una calificación no menor de 7 (siete).

7. MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Evaluación de proceso: a partir de la participación en las clases teórico-prácticas y en el trabajo exploratorio.

Evaluación de producto: que se conformará como evaluación final: elaboración grupal, entre tres y cinco alumnos, de monografía a partir del trabajo exploratorio en escuela o barrio urbano marginal.

Defensa oral grupal o individual. Coloquio.

8. CRONOGRAMA

FECHA	TEMA
14-8-2014	Presentación del programa. Unidad I –La diferencia como carencia-Distancia nosotros ellos. Circuitos de evitación.
21-08	Inclusión social. Integración social
28-08	Unidad II De la sociedad sin fracturas a la sociedad fragmentada. Medición de la pobreza: método de las NBI; método de línea de pobreza, línea de indigencia.

04-09	Pobreza, enfoque relacional. Pobreza y capital: pobreza estructural, nuevos pobres. Diferencias entre pobres y más pobres. Circuitos de evitación.
11-09	Unidad III Representación social- Sentido común.
25-9	Educabilidad. Desencuentro entre las representaciones de los docentes y las de los alumnos.
02-10	Unidad IV. Marginalidad social. Latinoamérica: condición de marginalidad. Dependencia. Latinoamérica: posmodernidad, pobreza, exclusión.
09-10	El inmigrante latinoamericano. Inclusión/exclusión. Circuitos de evitación.
16-10	Unidad V: La escuela urbano-marginal: el dispositivo institucional, los actores, los alumnos: cultura propia.
23-10	Unidad VI. Multiculturalismo crítico.
30-10	El docente, como intelectual orgánico transformador. El auto socio análisis en la práctica docente.
06-11	El carácter emancipatorio del dispositivo pedagógico.
13-11	Trabajos exploratorios Plenario.
27-11	Cierre del seminario