

## ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

AÑO 2014

SEMINARIO ELECTIVO DEL PRIMER CICLO.FORMACION BASICA  
COMUN. Carga horaria: 64 HS.\*

**Yo, nosotros y los otros: inclusión y diversidad en educación.**

**Docente a Cargo: Prof. Ana Testa**

### **Fundamentación**

En los últimos años el discurso educativo acerca de las diferencias ha sido progresivamente reemplazado por el discurso de la diversidad. En este proceso de cambio se producen y reproducen nuevas políticas de homogeneización. En nombre de la igualdad educativa se siguen reduciendo las diferencias a características individuales conformadas naturalmente dando lugar a prácticas pedagógicas que proclaman el respeto por la diversidad. Pero ¿Quiénes son los diversos? ¿Quién en define lo diverso? ¿En base a qué criterios se establece aquello que es diverso?

Un primer acercamiento a estos interrogantes nuestra que lo diverso son los *otros* definidos desde un modelo único que supone también una definición de lo común, lo normal adoptándose paradójicamente prácticas de negación y exclusión. La aceptación de la diversidad y la tolerancia de las diferencias con lleva, en algunos discursos, cierta resignación frente a la existencia del otro, soslayando, y muchas veces, negando que los mecanicismos de constitución del yo y de la identidad requieren como condición la existencia de otro.

### **Objetivo general:**

- Desarrollar herramientas conceptuales que permitan analizar y evaluar los diferentes significados asignados al concepto de educación inclusiva en el discurso pedagógico

### **Objetivos específicos:**

- Realizar una aproximación filosófica a los distintos abordajes que ofrecen elementos conceptuales para abordar el problema de la inclusión y la diversidad.

-Analizar y discutir las implicancias teóricas y prácticas de esos abordajes en el ámbito educativo.

### **Contenidos**

**Primera Parte:** Educación, diversidad e inclusión. Los discursos educativos sobre la inclusión. Los múltiples significados de educación inclusiva.

#### Bibliografía:

Sarrionandía, E., Mena, G. Educación inclusiva o educación sin exclusiones. Revista de Educación núm. 327 (2002), pp. 31-48.

Ainscow, M., Dyson, A. Promoviendo la equidad en educación, Revista de Investigación en Educación, nº 11 (3), 2013, pp. 44-56  
<http://webs.uvigo.es/reined/>

Skliar, C. La cuestión de las diferencias en educación: interpretaciones pedagógicas, filosóficas y literarias.

Italian Journal of Special Education for Inclusion año I | n. 2 | 2013

**Segunda Parte:** Yo, nosotros y los otros. La constitución de yo. La identidad personal como construcción. Intersubjetividad y comunicación

#### Bibliografía:

Bodei, R. Destinos personales. La era de la colonización de las conciencias Buenos Aires, El cuenco de plata, 2006,

Mead G.H. Espíritu, persona y sociedad. Espíritu, persona y sociedad. Buenos Aires: Paidós, 1972.

Todorov, T. La conquista de América: la cuestión del otro. Editorial Siglo XXI, México, 1987.

**Tercera Parte:**La inclusión como reconocimiento.Las teorías del reconocimiento: Las teorías del reconocimiento hoy: Taylor C., Multiculturalismo y Diversidad. Honneth, A., la Dimensión Moral del reconocimiento

#### Bibliografía General

Honneth, A: La lucha por el reconocimiento. Por una gramática moral de los conflictos sociales, Crítica, Barcelona.(1997)

\_\_\_\_\_ : “Entre Aristóteles y Kant. Esbozo de una moral del reconocimiento”, Logos: Anales del Seminario de Metafísica, 32, pp. 17-38.(1999)

Taylor, Charles: El multiculturalismo y “la política del reconocimiento”, Fondo de Cultura Económica, México. (1993)

#### **Bibliografía general**

Arnaiz, P. Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Ediciones Aljibe.(2003)

Castel, Robert. Las trampas de la exclusión. Topia Editorial. Buenos Aires.(2003)

Coll, C. Una encrucijada para la educación escolar. Cuadernos de pedagogía, 370, 19-23.(2007)

Echeita, G.. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.(2006)

Fraser, N. yHonneth , A: ¿Redistribución o reconocimiento? Un debate político-filosófico, Morata, Madrid(2006)

Foucault, M. Tecnologías del yo y otros textos, Madrid, Paidós 1990

Geertz, C Los usos de la diversidad. Barcelona, Paidós 1996

Habermas, J.: La inclusión del otro, Paidós, Barcelona.(1999)

**Condiciones de cursado:** Las condiciones de cursado se regirán por las resoluciones vigentes. (Resolución HCS nº 408/02 -Régimen de alumno y Resolución HCD Nº 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo)

**Evaluación:** La aprobación del seminario requerirá la participación a través de la lectura y discusión en clase de los textos propuestos como así también la producción de un texto escrito en cada uno de los encuentros. También incluirá la confección de un trabajo final y su posterior defensa con la modalidad de un coloquio

\* En caso de alumnos de la Carrera de Filosofía el cumplimiento de la carga horaria requerida por el plan de estudios implicará el desarrollo de actividades diferenciadas que serán definidas y estipuladas durante el dictado del Seminario.