



Universidad
Nacional
de Córdoba

ffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades | UNC

Escuela de
**Ciencias de la
Educación**

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación

Asignatura: Planeamiento de la Educación
Ciclo Superior, Formación Profesional, 8º semestre

Año: 2014 (2do. Cuatrimestre) **Carga horaria:** 96 hs.

Equipo de Cátedra:

Profesora Adjunta a Cargo: Mgter. Nora Zoila Lamfri
Profesoras Asistentes: Lic. Marcela Pacheco y Mgter. Lorena Lagoria
Profesora Adscripta: Lic. Elisa Zabala
Ayudantes Alumnos: Alejandra Vera Calle, Alicia Arias y Carlos Dominetti

Programa

I. INSCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA EN LOS PLANES DE ESTUDIOS

Según los Planes de Estudios vigentes y el perfil del egresado definido en cada uno, el curso de Planeamiento de la Educación se inscribe en el ciclo profesional de ambas carreras y, en conjunto con las demás asignaturas del ciclo, pretender aportar a la formación de los futuros egresados para desempeñarse en distintas actividades y áreas relacionadas con su ejercicio profesional. La asignatura procura contribuir a esa formación brindando los elementos teóricos y metodológicos que caracterizan a la especificidad de esta práctica en distintos ámbitos de actuación.

II. FUNDAMENTACIÓN

El conjunto de los cambios en los paradigmas económicos, políticos y científico-tecnológicos a nivel global a los que hemos asistido en las últimas décadas y particularmente, los cambios operados en el estado, han impactado también en la esfera de la planificación social y educativa. Se ha generado un fecundo debate bajo el nombre de “crisis de la planificación” que afectó principalmente al enfoque “normativo” de la planificación, de carácter sectorial y centralizado, que plantea un modelo cerrado, jerárquico e inflexible.

La crisis de la planificación promovió la posibilidad de discutir los fundamentos teóricos en los cuales se basa, impulsando rupturas de diferentes intensidades con las metodologías y prácticas anteriores. Este proceso abre nuevos espacios teórico-conceptuales, metodológicos y prácticos en los que se inserta la discusión del planeamiento estratégico hoy.

Estos elementos que supone la planificación estratégica en relación a la planificación tradicional se pueden nuclear en tres nudos conceptuales definidores de la nueva perspectiva planificadora: 1) concepción epistemológica y racionalidad subyacente, 2) la cuestión de la historicidad de los procesos planificadores; 3) La consideración de la

participación diversos actores sociales en torno a los procesos planificadores introduciendo la dimensión conflictiva y plural de dichos procesos.

Esta perspectiva necesariamente se asienta en una consideración histórica de los hechos sociales, es decir la comprensión del presente como producto del pasado, y el futuro como posibilidad de construcción y dirección diseñada desde el presente, lo que implica una profunda articulación entre historia, política y planificación.

La presente propuesta de trabajo tiene por objeto acercar a los alumnos las herramientas teóricas y metodológicas básicas imprescindibles para programar y organizar acciones educativas. Especialmente orientada a la formación profesional para prácticas de intervención pedagógica en contextos institucionales y sociales diversos, se otorga un particular énfasis a las prácticas de planificación de propuestas extensionistas.

Introducir la perspectiva extensionista en una propuesta curricular de grado se funda en una visión integral y articulada de las funciones de la universidad y supone un doble desafío: por un lado se trata de construir para los alumnos una invitación a comprometerse con los problemas socioeducativos en el territorio y por el otro, potenciar la intervención creativa de futuros egresados de la carrera a partir de la elaboración de proyectos educativos extensionistas.

III. OBJETIVOS

Se pretende que, al finalizar el curso, los alumnos logren:

- a) Desarrollar conocimientos básicos sobre campo disciplinario del planeamiento de la educación, en sus aspectos conceptuales y metodológicos.
- b) Reconocer la necesidad de un conocimiento crítico y reflexivo de los factores contextuales -socioeconómicos, culturales, políticos e institucionales- que condicionan la situación educativa en general y que inciden en el proceso de planeamiento en particular.
- c) Reconocer la extensión universitaria como parte de las funciones sustantivas de la universidad pública, expresada en un diálogo de saberes con actores socioeducativos en el territorio.
- d) Conocer los principales enfoques, métodos e instrumentos de trabajo utilizados en la formulación, administración y evaluación de proyectos educativos y los procesos decisorios que involucran, tanto a nivel macro como micro institucional.
- e) Desarrollar habilidades para la formulación, desarrollo y evaluación de proyectos educativos, desde un enfoque extensionista, entendiéndolos como procesos sociales complejos, que contienen diferentes etapas o momentos, involucran a distintos actores y procesan diferentes intereses y sentidos.
- f) Lograr la integración de aportes de otros campos disciplinares a los efectos de posibilitar una comprensión más abarcativa de la realidad sobre la que los alumnos realizan su práctica proyectual.
- g) Promover actitudes reflexivas acerca del proceso de planeamiento educativo.

IV. CONTENIDOS

1. **El planeamiento: elementos conceptuales.** La concepción del planeamiento como proceso racional: concepto y principios orientadores. El planeamiento como proceso institucional y social: El contexto, la participación de los actores, las relaciones de poder y la construcción de acuerdos. El proceso decisorio. El planeamiento en contextos no escolares: las prácticas extensionistas y las prácticas socio-comunitarias como espacio de desarrollo de prácticas de planeamiento educativo.
2. **Perspectivas, enfoques e instrumentos del planeamiento de la educación.** Los enfoques e instrumentos a nivel macro-social y en el nivel institucional. El planeamiento de la educación y sus especificidades. Posibilidades y límites para operar en la realidad educativa.
3. **El conocimiento de la situación:**
 - a) **El diagnóstico tradicional** y sus principales operaciones. Tipos de información necesaria y modos de organizarla. Los aportes de la investigación y el informe de diagnóstico.
 - b) **El análisis estratégico.** El análisis del contexto y la institución. Análisis FODA. Los indicadores educativos y su uso en el análisis estratégico. La identificación de los actores y sus relaciones. Análisis multiactoral. Análisis de *Stakeholders*. *Los problemas: Identificación, explicación, priorización.* Características de la investigación que requiere el planeamiento estratégico.
4. **Horizonte de finalidades en el trabajo de planeamiento.** Visión, misión, estrategias, objetivos y metas de desarrollo institucional. Escenarios posibles y construcción de estrategias. Determinantes de la estrategia. La definición de objetivos y metas. Construcción de alternativas para alcanzar los objetivos. Análisis de viabilidad de las alternativas.
5. **Programas y proyectos como instrumentos operativos de planeamiento.**
 - a) El diseño o formulación de proyectos educativos. Contenidos típicos de un proyecto educativo. Análisis de consistencia y factibilidad. El proyecto educativo en las instituciones escolares. Componentes. Condiciones y posibilidades. La cuestión de los actores y los proyectos. Los programas nacionales y provinciales y su articulación en las escuelas y otras instituciones sociales.
 - b) La gestión y administración de proyectos: principales problemas e instrumentos de trabajo. Estructura y diseño organizativo. Las tareas y los tiempos. Gestión estratégica efectiva: Los recursos y el presupuesto del proyecto. Análisis de viabilidad.

- c) Monitoreo y evaluación de proyectos. Cuestiones que plantea el monitoreo y control de proyectos. La evaluación *ex ante*: consistencia, justificación y congruencia. Los diferentes tipos de evaluación *ex post*. Momentos. Procesos y productos. Sistemas de monitoreo y evaluación de programas y proyectos.

IV. BIBLIOGRAFÍA DE LECTURA RECOMENDADA

- AGUERRONDO, I. et al. (2002) "Cómo piensan las escuelas que innovan", Papers Editores, Buenos Aires.
- AGUERRONDO, I. (1997) "El planeamiento educacional como instrumento de cambio", Ed. Troquel, Buenos Aires.
- AGUERRONDO, I. (1990) "Investigación para el planeamiento en el campo de la educación", ponencia en el Seminario Nacional de Planeamiento de la Educación, Buenos Aires.
- GARCIA HERRERO, G. & J. RAMÍREZ NAVARRO (2002) "Diseño y evaluación de proyectos sociales", Ed. Certeza, Zaragoza.
- GRINBERG, S. & M. ROSSI (1999) "Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela", Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.
- LANDOLFI, P. (2005) "La participación como problema y como condición" En: Padres + maestros, Fundación Arcor, Fundación Antorchas, UBA, Buenos Aires.
- LEMES DE SORDI, M.R. (2009) "A Avaliação como instância mediadora da qualidade da escola pública. A rede municipal de educação de Campinas como espaço de aprendizagem". Millennium Editora, Campinas, SP.
- MACCHIAROLA, V. & E. MARTÍN (2005) "Concepciones de los directivos sobre el planeamiento institucional", *Revista Cronía, Río IV*.
- MATUS, C. (1992) "Política, planificación y gobierno", Ed. Altadir, Caracas.
- ----- (2007) "MAPP Método Altadir de Planificación Popular". Lugar Editorial. Buenos Aires.
- MARTINEZ, J. y C. OLIVERA. (1968) "El planeamiento de la institución escolar", Ed. Aguilar, Madrid.
- MARTINEZ NOGUEIRA, R. (1998). "Los proyectos sociales: de la certeza omnipotente al comportamiento estratégico", CEPAL, Serie Políticas Sociales nº 24.
- MENA, M., L. RODRÍGUEZ & M.L. DIEZ. (2005) "El diseño de proyectos de educación a distancia", Ed. Stella / La Crujía, Buenos Aires.
- MORDUCHOWICZ, A. (2006) "Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran", IIPE-Buenos Aires, serie Documentos, Buenos Aires.
- MURTAGH, R. (1990) "La formulación de proyectos: un aporte desde la práctica social a la planificación educativa", Ministerio de Educación, Buenos Aires.

VIII. EVALUACIÓN

Requisitos para la promoción y regularidad. Se ajustarán a lo dispuesto por la Resolución N°363/99 HCD FFyH y sus modificatorias, Res. N° 462/99 y N° 248/02 HCD FFyH, sobre Régimen de alumnos.

-Alumnos promocionales:

- Aprobar el 80% de los **trabajos prácticos** con calificación igual o mayor a 6 (seis) puntos y un promedio mínimo de 7 (siete) puntos (escala de 1 a 10).
- Aprobar el 100% de las **evaluaciones parciales** con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) puntos y un promedio mínimo de 7 (siete) puntos. “Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la promoción” (Art. 10°).
- Aprobar el trabajo grupal con una calificación no inferior a 7 (siete) puntos.
- **Asistencia.** Se deberá cumplimentar un mínimo de 80% de asistencia a las sesiones teórico-prácticas y a las sesiones de trabajos prácticos (taller de proyectos)
- Aprobar un **coloquio final**, oral grupal, con una calificación no inferior a 7 (siete) puntos.

-Alumnos regulares:

- Aprobar el 80% de los **trabajos prácticos** con calificación igual o mayor a 4 (cuatro) puntos (escala de 1 a 10).
- Aprobar el trabajo grupal con una calificación no inferior a 4 (cuatro) puntos.
- Aprobar el 80% de las **evaluaciones parciales** con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro) puntos. “Las calificaciones promediadas de evaluaciones parciales y trabajos prácticos serán consideradas separadamente y no serán promediadas a los fines de la aprobación de la condición de alumno regular” (Art. 20°).
- **Asistencia.** Se deberá cumplimentar un mínimo de 80% de asistencia a las sesiones de trabajos prácticos (taller de proyectos).

-Alumnos libres: Los alumnos que opten por rendir la materia como libres, deberán presentar, quince días antes del examen, un trabajo de planeamiento (un proyecto educativo), cuya aprobación será condición para presentarse al examen. Se regirán por las condiciones establecidas en el Art. 24° de la Resol. N° 363/99 HCD FFYH – UNC y sus modificatorias. La cátedra está disponible para todo tipo de consultas al respecto.

-Alumnos trabajadores y/o con familiares a cargo: Se deberá presentar **Certificado Único de Estudiantes Trabajadores y/o con Familiares a Cargo**, expedido por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la FFyH para ser comprendido en las condiciones que contempla la Res. Decanal N° 172/12, a saber: justificación de inasistencias o tardanzas a clases y a las diferentes instancias de evaluación (exámenes parciales, finales y prácticos evaluables); en caso de exámenes parciales o

prácticos evaluables, la justificación de la inasistencia y la posibilidad de otra instancia evaluativa, la que no será considerada como recuperatoria; la justificación de la inasistencias de hasta el 40% de las clases previstas, exceptuando las actividades comprometidas con otras instituciones en el marco de procesos de prácticas y la justificación de una tardanza de hasta treinta minutos en exámenes finales a partir del inicio del examen.

IX. BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- AGUERRONDO, I. et al. (2002) La escuela del futuro. Papers Editores, Buenos Aires, tomos 1 y 2.
- AGUILAR, J. A. & A. BLOCK. (2002) Planeación escolar y formulación de proyectos. Ed. Trillas, México.
- ANDER-EGG, E. (1993) La planificación educativa. Ed. Magisterio del Río de la Plata, Bs. As..
- ANTUNEZ, S. (1993) El proyecto educativo de centro, Graó Ed., Barcelona.
- (1998) Claves para la organización de centros escolares, ICE / Ed. Horsori, Barcelona.
- BALL, S. (1990) Politics and policy making in education: explorations in policy sociology, Routledge, London.
- BRASLAVSKY, C. & J. WERTHEIN (eds.) (2005) Education, Economy and Development: Learning from Successful Cases, UNESCO / International Bureau of Education, Geneve.
- BRUNNER, J.J. (2000) Educación: escenarios de futuro, PREAL, Docum. N° 16, 51 pp.
- CAILLODS, F. (1989) Perspectivas de la planificación de la educación, IIEP / UNESCO, Paris.
- CALERO, J. & X. BONAL. (1999) Política educativa y gasto público en educación, Edic. Pomares / Corredor, Barcelona.
- CANO GARCIA, E. (1999) Evaluación de la calidad educativa, Ed. La Muralla / Cooperación Iberoamericana, Madrid.
- CARNOY, M. (1999) Globalization and educational reform: what planners need to know, IIEP / UNESCO, Paris.
- CARNOY, M. & C. DE MOURA CASTRO (1996) ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?, Docum. de Antecedentes para el BID, Bs. As.
- CASASSUS, J. (1993) ¿Debe el Estado ocuparse aún de la educación?, en Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, nº 30, Santiago.
- CEPAL / UNESCO. (2004) Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe, versión preliminar, San Juan, Puerto Rico.
- CHAVES, P. (1995) Gestión para instituciones educativas. Una propuesta para la construcción de proyectos educativos institucionales con un enfoque estratégico y participativo, CINTERPLAN, Caracas.

- COHEN, E. & R. FRANCO (1988) Evaluación de proyectos sociales, Grupo Ed. Latinoamericano, Bs. As..
- COSTA, G. & R. DAGNINO (org.) (2008) Gestão Estratégica em políticas públicas. T.mais.oito, Río de Janeiro.
- CORBO ZABATEL, E. (2008) Notas breves sobre la extensión. En *e+e Revista de Extensión en Humanidades*. N° 1. Recuperado el 02/07/2014 Disponible en <http://www.ffyh.unc.edu.ar/e+e/wp-content/uploads/2010/06/zabatel.pdf>
- CROZIER, M. & E. FRIEDBERG (1990) El actor y el sistema. Las restricciones de la acción colectiva, Alianza Editorial Mexicana, México.
- DE LANDSHEERE, G. (1999) El pilotaje de los sistemas educativos, Ed. La Muralla / Cooperación Iberoamericana, Madrid.
- DIEZ HOCHLEITNER, R. (1989) La planificación de la educación en América Latina, CINTERPLAN, Caracas.
- ESPINOZA VERGARA, M. (1984) Programación, Ed. Humanitas, Bs. As..
- (1985) Evaluación de proyectos sociales, Ed. Humanitas, Bs. As..
- FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (comp.) (2006) Política, planeamiento y gestión de la educación. Modelos de simulación en Argentina, Ed. Eduntref, Buenos Aires.
- FORNI, F. (1988) Formulación y evaluación de proyectos de acción social, Ed. Humanitas, Buenos Aires..
- FRIGERIO, G. et al. (1992) Las instituciones educativas: cara y ceca, Ed. Troquel, Buenos Aires.
- GARCIA HERRERO, G. & J. RAMÍREZ NAVARRO (2002) Diseño y evaluación de proyectos sociales, Ed. Certeza, Zaragoza.
- GRINBERG, S. & M. ROSSI (1999) Proyecto Educativo Institucional. Acuerdos para hacer escuela. Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires.
- GUADAGNI, A. et al.(2002) En busca de la escuela perdida. Educación, crecimiento y exclusión social en la Argentina del siglo XXI, Instituto Di Tella / Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- MCGINN, Noel; PORTER GALETAR, Luis (2005). El supuesto fracaso de la planificación educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 3er-4to trimestres, año/vol. XXV, números 3-4, Centro de Estudios Educativos, Distrito Federal, México.
- MAGNEN, A. (1990) Les projets d'éducation: préparation, financement, gestion, IIPPE / UNESCO, Paris.
- MALPICA FAUSTOR, C. (ed.) (1994) Descentralización y planificación de la educación: experiencias recientes en países de América latina, IIPPE / UNESCO, Paris.
- MARTINEZ NOGUEIRA, R. (1998) Los proyectos sociales: de la certeza omnipotente al comportamiento estratégico, CEPAL, Serie Políticas Sociales, n° 24.
- MATTOS, C. de. Planes vs. Planificación en la experiencia latinoamericana, ILPES, Stgo. de Chile, s/f.

- MATUS, C. (1987) Política, planificación y gobierno, Fondo Edit. Altadir, Caracas.
- (1994). Adiós, Señor Presidente, Fondo Edit. Altadir, Caracas.
- (1995) Chimpancé, Machiavelli y Gandhi. Estrategias políticas. Fondo Edit. Altadir, Caracas.
- (1997) El líder sin Estado Mayor. Fondo Edit. Altadir, Caracas.
- (2007) MAPP Método Altadir de Planificación Popular. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- MENA, M., L. RODRÍGUEZ & M.L. DIEZ (2005) El diseño de proyectos de educación a distancia. Páginas en construcción, Ed. Stella / La Crujía, Buenos Aires.
- MORDUCHOWICZ, A. (2000) El subsidio a la demanda entre los límites de la economía y los (irresueltos) problemas educativos, Revista de Tecnología Educativa, vol. XIV, nº 1-2, Santiago de Chile.
- (2002) El financiamiento educativo en Argentina: problemas estructurales, soluciones coyunturales, IPE / UNESCO, Buenos Aires.
- (2004) Discusiones de Economía de la Educación, Editorial Losada, Buenos Aires.
- (2006) Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, Documento IPE-Buenos Aires, Buenos Aires.
- MURTAGH, R. (1990) La formulación de proyectos, Min. de Educación, Bs. As.
- NAVARRO, A.M. (2004) El planeamiento educacional en las instituciones de educación superior, Univ. Nac. de Salta / Ediciones al Margen, La Plata,.
- PEEKE, G. (1994) Mission and change. Institutional mission and its application to the management of Further and Higher Education, Buckingham.
- PEREZ JUSTE, R. & L. MARTINEZ ARAGON (1992). Evaluación de centros y calidad educativa, Ed. Cincel, Madrid.
- POZNER DE WEINBERG, P. (2008) El directivo como gestor de aprendizajes escolares, Aique Grupo Editor, 5° edición, Bs As.
- RADI, M. & G.C.CHANG. (2003) Modelos de simulación para la planificación de políticas educativas, Ed. Eduntref, Bs. As.
- RANDOLPH, W. & B. POSNER. (1990) El arte de gestionar y planificar en equipo, Ed. Grijalbo, Bs. As.
- ROBIROSA, M. (1996) Articulación, negociación, concertación, En: Revista Acto Social N° 16, Córdoba.
- ROBIROSA, M. et al. (1990) Turbulencias y planificación social, UNICEF / Siglo XXI Ed., Bs. As.,.
- ROVERE, M. (1993) "Planificación estratégica de recursos humanos en salud" – Edic. OPS/OMS – Chile.
- RUIZ, J.M (1998) Cómo hacer una evaluación de centros educativos, Ed. Narcea, Madrid.

- SHAEFFER, S.(1994) Participation for educational change: a synthesis of experience, IIEP / UNESCO, Paris.
- SCHMELKES, S.(1994) Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, OEA, Washington, 1994.
- SENÉN GONZÁLEZ, S. (1990) Pautas y criterios para la organización del proceso de planificación educativa, Min. de Educación, Buenos Aires.
- TEDESCO, J.C. (2005) Opiniones sobre política educativa, Ed. Granica, Buenos Aires.
- TEDESCO, J.C. (comp.)(2005).¿Cómo superar la fragmentación y la desigualdad del sistema educativo argentino, IIEP-UNESCO / Min. Educación, Buenos Aires.
- TORRES, R.M. & E. TENTI (2000) Políticas educativas y equidad en México, Secretaría de Educación Pública, México DF.
- WEISS, C. (1981) Investigación evaluativa: métodos para determinar la eficiencia de los programas de acción, Ed. Trillas, México.
- ZOPPI, A.M (2008) El Planeamiento de la Educación en los procesos constructivos del curriculum, Miño y Dávila, Bs. As.

X. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

Ministerio de Educación de la Nación. <http://www.me.gov.ar>

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba <http://www.cba.gov.ar>

Dirección Nacional del Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales (SIEMPRO) www.siempro.gov.ar

Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIEP) Sede Buenos Aires-
<http://www.iipe-buenosaires.org.ar>

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) <http://www.undp.org/spanish>

Banco Mundial <http://www.worldbank.org/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)
<http://www.oecd.org/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) <http://www.unesco.org>

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencias y la Cultura (OEI) <http://www.oei.es>

Comisión Económica para América Latina (CEPAL) <http://www.cepal.org>