

Tema: "*Prácticas de Evaluación Educativa*"

Programa

La vida escolar es sumamente compleja y en consecuencia no resulta fácil caracterizarla; acciones y procesos que tienen lugar en las escuelas suelen ser resistentes a su escrutinio. La evaluación de los aprendizajes de los alumnos constituye uno de los ejemplos más cabales de lo antes dicho.

Este Seminario está destinado a presentar para su comprensión y discusión: a) conceptualizaciones sobre ***evaluación de aprendizajes escolares***, b) resultados de ***investigación sobre prácticas de evaluación en escuelas primarias y secundarias de la ciudad de Córdoba*** c) instancias de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, externas a la propia escuela (***Operativos Nacionales de Evaluación***)

Objetivos

- ✓ Comprender las características distintivas del proceso de evaluación de aprendizajes.
- ✓ Reconocer la importancia de distintas funciones de la evaluación de aprendizajes.
- ✓ Comprender el modo en que la acreditación de aprendizajes tiene lugar en nuestras escuelas.
- ✓ Conocer aspectos técnicos implicados en la evaluación de logros educacionales.
- ✓ Comprender el papel que juega la evaluación de los logros educacionales en estudios de los sistemas educativos.
- ✓ Interpretar resultados de los ONE.

Contenidos

- Proceso de evaluación de aprendizajes. Descripción, valoración y comunicación. Papel de los descriptores o indicadores y de los criterios de evaluación. Los textos de la evaluación. Diferentes funciones de la evaluación. La acreditación de los aprendizajes.
- Prácticas de evaluación en el nivel primario. Estudio de un caso (escuela de gestión estatal).
- Prácticas de evaluación en el nivel secundario, escuelas de gestión estatal. La evaluación como promedio. Papel de la nota de concepto en la construcción del promedio.
- Logros de los alumnos: su evaluación. Papel en el análisis del funcionamiento de los Sistemas Educativos. Aspectos técnicos. Diseño, Aplicación y Análisis de resultados de pruebas de evaluación de logros de aprendizaje. Lectura e interpretación de resultados

Metodología

Clases teórico-prácticas a cargo de los profesores del Seminario, en las que se discutirán los temas seleccionados para el curso. Los alumnos, en forma individual o en grupos muy reducidos, seleccionarán **temas** que deberán **presentar en clase**. Estas presentaciones serán acompañadas de un **texto breve** que será discutido en instancias finales del Seminario. El cierre de este curso será una puesta en común de las producciones parciales de los alumnos, para su discusión y perfeccionamiento.

Cada alumno será evaluado en función de la presentación oral del tema, del texto que genere y de sus intervenciones en las diferentes clases.

Bibliografía¹

Obligatoria

- Álvarez Méndez, J.M. (2009) *La evaluación en la práctica de aula. Estudio de campo Assessment in the classroom practice. Field research* En: Revista de Educación, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 351-374. (España)
- Brigido, A.M. (Editora) (2011) *Gestión Directiva, Evaluación de los Aprendizajes y Rendimiento Escolar. Un estudio sobre el primer ciclo de la escuela secundaria*. Córdoba. Hispania Editorial.

¹Este listado está sujeto a revisión

- Fabietti, M.G. (Coordinadora) (2009). *El paradójal mundo de la acreditación. Una mirada sobre la evaluación en escuelas primarias*. Universidad Nacional de Córdoba: Córdoba.
- (2014) "¿Cómo perciben los docentes del CBU sus prácticas evaluativas?" En: *"Formación de profesores, sujetos y prácticas educativas. Lecturas desde Brasil y Argentina"* Publicación generada en el marco del Programa binacional Centros Asociados de Posgrado Brasil – Argentina (CAPG-BA). E-book
- Fabietti, M.G. y M.J. Rivarola (2009). *Percepción de las prácticas de evaluación de docentes del tercer ciclo de Educación General Básica*. VI Jornadas de Investigación en Educación. "Investigación, conocimiento y protagonismo de los actores en el campo educativo" Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC. CD.A-2-4 0904140212-40
- Lorenzo, J.R., F.B. Viola y N. Arroupe (2009). *Percepción de docentes de CBU de la ciudad de Córdoba sobre la acreditación*. XX Encuentro del Estado de la Investigación Educativa "Ciencias Sociales y Educación: Transferencia, Vinculaciones y Prácticas" Universidad Católica de Córdoba.
- Sísifo*. Revista de ciências Da educação, N.º 09 . 2009. Volumen dedicado AL tema: *Avaliação em educação: Perspectivas ibero-americanas* (<http://sisifo.fpce.ul.pt>)

Optativa

- Aiken, L.R. 1996: "Test Psicológicos y Evaluación". México-Nueva Cork: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Bertoni, a., M. Poggi y M. Teobaldo –1995: "Evaluación. Nuevo significado de una práctica compleja". Buenos Aires: Kapelúz.
- Ebel, Robert. L. 1977: "Fundamentos de la Medición Educacional". Buenos Aires: Guadalupe.
- Fabietti, M.G.- 2003: "Didáctica de la Lengua: planteando algunas preguntas de investigación". En: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Teorías, Debates y Propuestas. IV Congreso Nacional de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad Nacional de Córdoba - Universidad Nacional de La Plata.: 71-76. (mimeo) "Pruebas Estandarizadas". 1992. 37 pp. más XIV pp. de Apéndice: Traducción parcial de *Standards for Educational and Psychological Testing*. 1985. American Educational Research Association - American Psychological Association - National Council on Measurement in Education.
- House, Ernest R.- 1995. *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.
- Misterio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. DiNIECE. "Recorrido político y Técnico-pedagógico en el proceso de elaboración, justificación y validación de los criterios de evaluación".
- Misterio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. DiNIECE. "Núcleos de Aprendizajes Prioritarios". (Varios).
- Misterio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. DiNIECE. "Evaluaciones finales integradoras". Documento de apoyo para las jurisdicciones en relación con la implementación de la Resolución N° 233 del Consejo Federal de Cultura y Educación del 10 de febrero de 2005.
- Perrenoud, Phillipe (1996). *La construcción del éxito y el fracaso escolar. Hacia un análisis del éxito, del fracaso y de las desigualdades como realidades construidas por el sistema escolar*. Paideia – Morata: España.
- Perusia, J.C. "Evolución de los resultados de los Operativos de Evaluación de la calidad Educativa. 1995-1999. Puntuaciones equiparadas de las pruebas de lengua y matemática". Documento n° 13. DiNIECE
- Programme for Internacional Student Assessment. Informe Nacional República Argentina. Organisation for Economic Co-operation and Development – DiNIECE.

TentiFanfani, E. (com.) 2002: "El rendimiento escolar en la Argentina". Buenos Aires: Losada.

Equipo de cátedra:

Profesora Adjunta (a cargo): Dra. María Graciela Fabietti

Jefe de Trabajos Prácticos: Mg. Fernanda Viola

Lic. Jorge Lorenzo