

**Escuela de Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba**

Año académico 2014

Seminario: “Comprensión, diálogo y emancipación”

Docente: Edgar J Rufinetti

Destinatarios:

Estudiantes del ciclo Profesional de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Días y horarios de dictado: Jueves de 18 a 20 hs (Aula PV 7)

1. Presentación

En el contexto de las ciencias sociales y humanas una de las cuestiones que se erigen como centrales, desde que los planteos naturalistas ganaron terreno con su pretensión de ser la única instancia teórico-metodológica válida, es la de la *comprensión de sentido*. En este sentido, el modelo de comprensión hermenéutica planteado por Hans G Gadamer no recurre ya ni a la empatía ni a formas reproductivas de comprensión, sino que toma como punto de partida la traducción y el diálogo, en los que se produce siempre una mediación entre horizontes de sentido y una aplicación a la situación concreta. De modo que el entendimiento con el otro y el acuerdo sobre determinada “cuestión” resultan siempre una fusión de horizontes en la que “se pone siempre en juego” una precomprensión de la situación en la que nos encontramos.

Ahora bien, esta radicalización de la reflexión sobre las condiciones de la comprensión, que pone al descubierto la precomprensión subyacente a la interacción social, muestra también que los prejuicios resultan a ser condición para el conocimiento y la crítica. Pero ¿cómo es posible la emancipación (autonomía) y la crítica social si nuestros juicios están anclados al contexto del mundo histórico social de la vida en el que nos encontramos y nos hemos socializado? ¿Es posible “pensar por sí mismo” dejando de lado prejuicios, costumbres y autoridad transmitidos? ¿Y, en el contexto de la práctica pedagógica, cómo es posible educar para la emancipación?

2. Objetivos:

- Problematizar la relación entre conocimiento y prejuicio que la ilustración sostiene e identificar el rol emancipatorio que le atribuye a la razón.
- Identificar las condiciones de la comprensión hermenéutica y analizar las consecuencias que conlleva para la relación entre razón y autoridad.
- Analizar la relevancia de los intereses cognoscitivos para la praxis social y evaluar las implicancias que conlleva en torno a la emancipación.
- Reconocer las implicaciones políticas y pedagógicas de las cuestiones abordadas.

3. Contenidos

I- El contexto de la ilustración y la configuración moderna de conocimiento y prejuicio. La propuesta kantiana a la pregunta por la Ilustración y su relevancia en la práctica educativa.

Bibliografía obligatoria

- Kant, I. “Respuesta a la pregunta ¿qué es la Ilustración?”,
- Vandewalle, Bernard. *Kant. Educación y crítica*. Nueva visión. BsAs, 2005 (cap. 2)
- Foucault, M “¿Qué es la crítica? (Crítica y Aufklärung)” en *Daimon*, Rev. de Filosofía, n° 11, 1995, (pp. 5-25)

Bibliografía complementaria

- Foucault, M. *Qué es la Ilustración*, Alción, Córdoba, 1997.
- Reale, G y Antiseri. D. “La razón en la cultura ilustrada” en Reale, G y Antiseri. D. *Historia del Pensamiento Filosófico y Científico*, Herder, Barcelona, 2010
- Châtelet, F. *Una historia de la razón*. Ed. Nueva. Visión, Buenos Aires, 1993. (III y V)
- Vierhaus, Rudolf. “Acerca de la interpretación histórica de la Ilustración: Problemas y perspectivas” en Raabe, Paul et al. *La Ilustración en Alemania*, Hohwacht Verlag, Bonn, Alemania, 1979.

II- Comprensión hermenéutica y diálogo. Los prejuicios como condición del conocimiento. Autoridad y razón. Diálogo e interacción social. El concepto de *Bildung* (Formación) y el *sensus communis*.

Bibliografía obligatoria

- Gadamer, H G. “La historicidad de la comprensión como principio hermenéutica” en Gadamer, *Verdad y método*, Sígueme, Salamanca, 1977
- Gadamer, H G. “Conceptos básicos del humanismo” en Gadamer *Verdad y método*, Sígueme, Salamanca, 1977
- Gadamer, H. *La educación es educarse*, Paidós, Barcelona, 2000.

Bibliografía complementaria

- Vilanou, Conrad. “Formación, cultura y hermenéutica: de Hegel a Gadamer, en *Revista de Educación*, núm. 328 (2002), pp. 205-223.
- Sánchez Meca, Diego. “El concepto de “Bildung” en el primer romanticismo alemán” en *Daimon*, Rev. de Filosofía, n° 7, 1993, (pp. 73-88)
- Planella, Jordi. “pedagogía y hermenéutica. Más allá de los datos en educación” en *Revista Iberoamericana de Educación*, Año 2005, Vol. 36, n° 12

III- Entrelazamiento de conocimiento e interés en la Teoría crítica. El proyecto de la modernidad. Razón, autoridad y emancipación. Cuestiones abiertas: educación y democracia.

Bibliografía obligatoria

- Habermas, J. “La modernidad: un proyecto inacabado”, en Habermas *Ensayos políticos*, Península, Barcelona, 2002.
- Adorno, Th. “Educación para la emancipación” en Adorno, Th. *Educación para la emancipación*, Morata, Madrid, 1998.
- Adorno, Th. “La educación después de Auschwitz” en Adorno, Th. *Educación para la emancipación*, Morata, Madrid, 1998.

Bibliografía complementaria

- Horkheimer, Max. “La función social de la filosofía” (1940), en *Teoría Crítica*, Buenos Aires, Amorrortu, 1990.
- Habermas, J. “Conocimiento e interés” en Habermas *Ciencia y técnica como ideología*, Técno, Madrid, 1999.
- Honneth, A. “La educación y el espacio público democrático. Un capítulo descuidado en la Filosofía política” en *Isegoría. Revista de Filosofía Moral y Política*. N° 49, julio-diciembre, 2013.

4. Metodología

Los encuentros se desarrollarán de acuerdo a una modalidad que alternará, de un modo equilibrado, la exposición teórica, el análisis de los textos y la discusión grupal sobre los problemas abordados. Se tendrá en cuenta, asimismo, incluir la exposición por parte de los estudiantes de alguno de los textos trabajados.

5. Evaluación

La evaluación consistirá en la elaboración de un trabajo final, escrito e individual, sobre alguno de los temas desarrollados en el seminario.

6. Cronograma

El dictado del seminario se desarrollará semanalmente, en encuentros de 2 hs de duración. Teniendo previsto 15 clases para el desarrollo del programa presentado. Se realizará los días Jueves de 18 a 20 hs (Aula PV 7)

Duración

36 hs reloj

Fecha de inicio y cierre

Aproximadamente del 14 de agosto al 13 de noviembre del 2014.

Lic. Edgar Rufinetti
DNI 18014528