

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CICLO PROFESIONAL**

**SEMINARIO “PRÁCTICAS EDUCATIVAS CON JOVENES Y ADULTOS”**

**Docentes:**

Dra. María del Carmen Lorenzatti (Prof. Adjunta a cargo)

**Equipo de trabajo:**

Prof. Rocio Arrieta (Prof. Adscripta)

Tamara Jair (ayudante alumna)

**FUNDAMENTACION:**

Hablar de prácticas educativas en Educación de jóvenes y adultos implica visibilizar la problemática de una modalidad del sistema educativo que históricamente tuvo un tratamiento residual y compensatorio. Se hace necesario estudiar cuáles son las dimensiones que conforman las prácticas educativas de la modalidad. Este seminario se dicta en el marco del cargo de Prof. Adjunta (Semi Dedicación) del Area Educación del Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades y la temática abordada recupera hallazgos de la investigación que se desarrolla desde esa institución.

El Seminario corresponde al Ciclo Profesional de la carrera y pretende profundizar una problemática que se estudia en espacios curriculares que lo preceden donde se caracteriza al campo de la educación de jóvenes y adultos y los destinatarios de las prácticas educativas: los jóvenes y adultos que no pudieron finalizar la escolaridad en el período correspondiente.

La normativa vigente que regula el campo de la educación de jóvenes y adultos, la Resolución CFE 118/2010 define el “carácter permanente” de la EPJA, entendiéndolo como una propuesta de política educativa a lo largo de toda la vida; caracteriza a los sujetos de la EPJA, dando cuenta de la heterogeneidad de experiencias de los jóvenes y adultos pero también caracteriza al sujeto pedagógico de la modalidad, como “una construcción que permite articular educando, educador y conocimiento” y define la organización de la modalidad desde una perspectiva institucional, curricular y docente. (Anexo I).

En el Anexo II de la citada resolución (“Lineamientos curriculares para la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos”), se establece para la EPJA una estructura curricular modular, postulando como criterios: la flexibilidad de tiempos y espacios; la apertura a la realidad de cada joven y adulto; la acreditación de saberes y capacidades construidas en otras experiencias sociales, laborales, entre otras y “el desarrollo y construcción de capacidades”, más adelante definidas como “capacidades esperables”.

En este seminario se propiciará el estudio de la relación de los sujetos (educadores y estudiantes) con el conocimiento. Se pretende constituir en un espacio de reflexión sobre el lugar del conocimiento cotidiano/escolar/enseñado en las prácticas educativas.

### **Objetivos**

- Recuperar herramientas teórico-metodológicas apropiadas a lo largo de la carrera para abordar la complejidad de la práctica en espacios educativos de jóvenes y adultos.
- Identificar y analizar las dimensiones de la práctica educativa en un contexto de heterogeneidad de edades, intereses y trayectorias de los estudiantes jóvenes y adultos.
- Reconocer la complejidad de la problemática de la práctica docente con jóvenes y adultos.

### **NUCLEOS CONCEPTUALES**

La práctica educativa con jóvenes y adultos interpela a los docentes a reconocer los conocimientos construidos por los estudiantes en los distintos espacios sociales donde

interactúan con otros. Se hace necesario contextualizar los procesos socioeducativos. ¿Qué significa enseñar atendiendo el contexto de los jóvenes y adultos?

Se hace necesario analizar la construcción metodológica en educación de jóvenes y adultos ¿Cómo lógica de las disciplinas escolares, lógica de los jóvenes y adultos participantes y contextos donde se desarrolla la práctica educativa.

### **Metodología de trabajo**

El Seminario contempla el desarrollo de clases teóricoprácticas donde los estudiantes presentarán los textos específicos del seminario y recuperarán los textos pertinentes estudiados a lo largo de toda la carrera. Se trata de discutir y reflexionar sobre las prácticas educativas de jóvenes y adultos a la luz de la formación recibida. Se prevé la lectura de tesis de especialización, maestría y doctorado relacionadas con las temáticas abordadas en el seminario y exposiciones con discusión grupal. Se analizarán materiales educativos utilizados en diferentes países de América Latina.

### **Evaluación**

La evaluación operará en forma permanente considerando la asistencia de los cursantes, que no deberá ser menor al 80% del tiempo de cursada, la participación en cuanto a la pertinencia de los aportes, la lectura crítica de los materiales y la continua reflexión sobre la realidad socio-educativa. No se toman exámenes parciales.

La acreditación se realizará a partir de la presentación de un trabajo previo al coloquio final. Las condiciones de promoción del curso, que se enmarcan en la Resolución HCS N° 408/02 (Régimen de alumno) y Resolución HCD N° 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo.

### **DISTRIBUCION HORARIA Y DIAS**

El seminario tiene una carga horaria 32 hs. Se desarrollarán clases quincenales de cuatro horas de duración los días viernes, de 14 a 18 hs. a partir del 15 de agosto de 2014.

## **Bibliografía**

Achilli, E. (2013) Investigación socioantropológica en educación. Para pensar la noción de contexto. En Elichiry N. (compiladora) *Historia y vida cotidiana en educación. Perspectivas interdisciplinarias*, Editorial Manantial, Bs.As. Pág. 33-47

Bordoli, E. (2013) Revisitando la enseñanza y lo curricular. Apuntes para pensar la igualdad. En Southewll, M y Romano A. (comps) *La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible*. Unipe: editorial universitaria. Colección Boris Spiracow. Buenos Aires. Pág. 179-211

Santos, L. (2013) “Las paradojas de los saberes contextualizados”. En Southewll, M y Romano A. (comps) *La escuela y lo justo. Ensayos acerca de la medida de lo posible*. Unipe: editorial universitaria. Colección Boris Spiracow. Buenos Aires. Pág. 213-224

Tadeu da Silva, T. (2010) *O currículo como fetiche. A poética e a política do texto curricular*. Auténtica Editora Ltda. Belo Horizonte. Brasil.

## **Documentos que se trabajarán**

Módulos del Instituto Nacional de Educación de Adultos de México

Diseños curriculares de distintas provincias de Argentina

Propostas curriculares de suplência II (segundo segmento do ensino fundamental supletivo): relatório de pesquisa – Acao Educativa