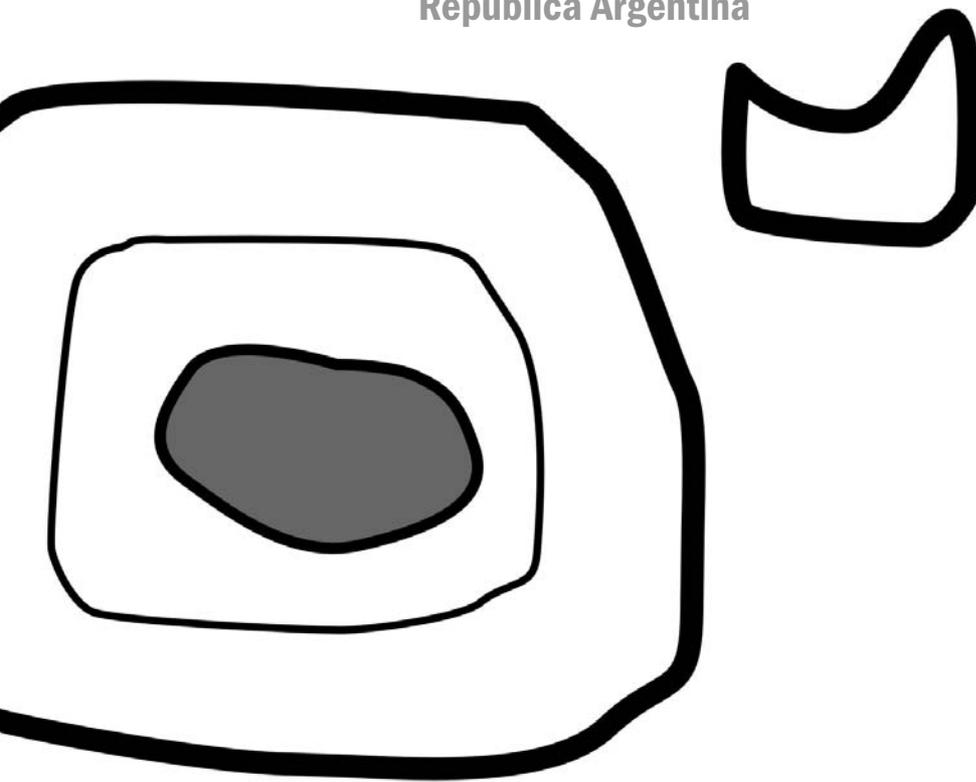


Carrera de Especialización en Pedagogía de la Formación

Seminario: Sistema, Escuela y Fragmentación Educativa

Docentes:
Silvia Kravetz y
Alejandra Castro

Córdoba 2006
República Argentina



**Carrera de
Especialización
en Pedagogía de la
Formación**

Seminario:
Sistema, Escuela y
Fragmentación Educativa

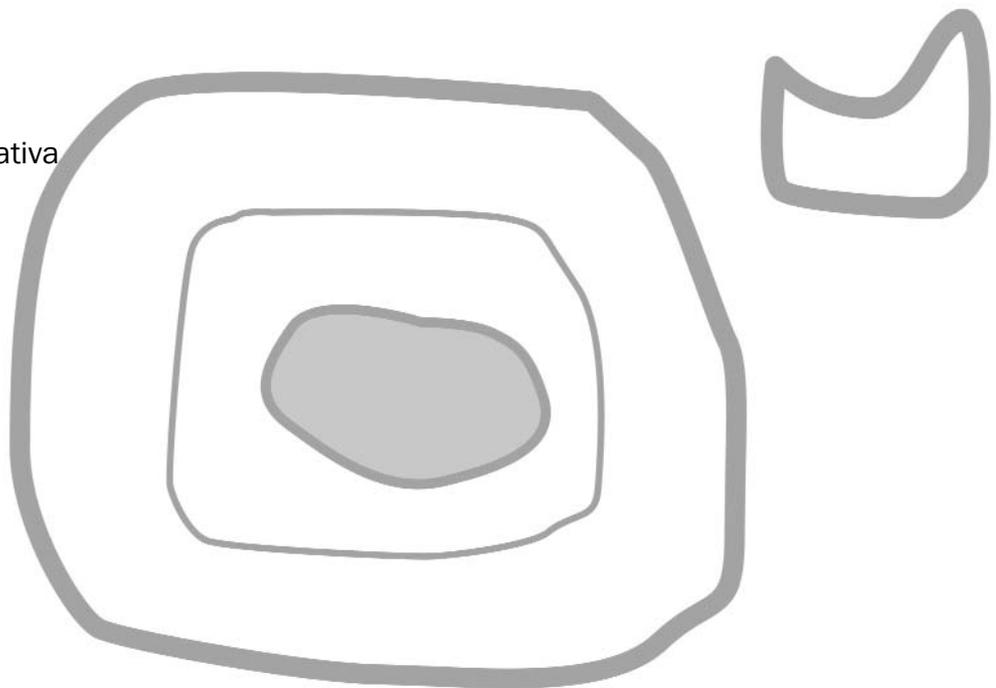
Docentes:
Silvia Kravetz y
Alejandra Castro

Córdoba,
Agosto 2006
Rep. Argentina.

Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnología

Universidad Nacional de
Córdoba

Facultad de Filosofía y
Humanidades
Secretaría de Posgrado



ÍNDICE

1. Presentación	5
2. Objetivos	6
3. Metodología de Trabajo	7
4. Programa de contenidos	8
5. Presentación de contenidos y orientaciones para la lectura del material bibliográfico por núcleo temático	10
Primer núcleo: La educación y el Sistema Educativo en Argentina	10
- Orientaciones para la lectura	11
- Actividades Integradoras	17
Segundo núcleo: La Educación y las Escuelas	17
- Orientaciones para la lectura	17
- Actividades Integradoras	22
6. Cronograma de Actividades	23
7. Consigna de evaluación final del seminario	23

1. PRESENTACIÓN

El Seminario "Sistema, Escuela y Fragmentación Educativa" constituye una de las aproximaciones más globales al Sistema Educativo, al tiempo que una de las principales herramientas a través de la cual pretendemos trabajar las diversas problemáticas y temáticas seleccionadas.

Nuestra propuesta es que compartamos el análisis de un conjunto de situaciones que hoy atraviesan nuestro Sistema Educativo y sus escuelas y que podamos -a partir de la ayuda de algunos textos- reflexionar sobre estas problemáticas en un intento por encontrar explicaciones, plantear algunos interrogantes, como así también, diseñar posibles intervenciones.

Como docentes sabemos que la cotidianeidad de nuestro trabajo está atravesada por la rutina, las demandas institucionales, la preparación y dictado de clases, la corrección de las evaluaciones y otras responsabilidades que nos dejan escaso tiempo para leer, capacitarnos y reflexionar sobre esa misma cotidianeidad y sobre esa misma rutina. Por ello, nuestra invitación es fundamentalmente a pensar. A pensar sobre lo que le está pasando en el ámbito de la educación en nuestro país, focalizando el análisis en las escuelas en el marco del sistema educativo.

El sistema educativo argentino y las escuelas, atraviesan hoy situaciones de difícil resolución derivadas por una parte, de las complejas y contradictorias demandas de distintos sectores de la sociedad; y por otra, de problemas específicos vinculados con las realidades educativas singulares. La ampliación de la matrícula -resultado de la prolongación de la obligatoriedad- implicó un importante incremento en la población escolar. Sin embargo, para algún sector de la comunidad significó interrumpir la escolaridad luego de los seis primeros años de la EGB, ya que no se garantizó la accesibilidad al servicio educativo obligatorio para todas las regiones de nuestro país. Simultáneamente, el ingreso de niños y jóvenes pertenecientes a sectores sociales que no habían accedido hasta la década del '80 a la educación formal, configuró un cuadro de situación complejo, en el que se ponen en tensión cuestiones de diverso orden: la igualdad de oportunidades, la democratización social y educativa, la situación laboral docente, entre otras.

Los alumnos que acceden actualmente a las escuelas, ingresan en un contexto de profunda crisis económica y social, agravada en la última década, por las consecuencias del aumento de la pobreza, el desempleo, el malestar y las crecientes y diversificadas demandas a la educación.

Por todo lo dicho, este seminario se propone contribuir, en el marco de la Especialización en "Pedagogía de la Formación", a que los profesores se aproximen al conocimiento de algunas problemáticas actuales de la educación pública en nuestro país. En el mismo, tal como se señaló al comenzar, nos interesa poner el foco en el Sistema Educativo en su conjunto y en las escuelas, que son las instituciones específicas, responsables de la prestación del servicio educativo en todo el país. Pretendemos, en esa dirección, identificar y conceptualizar algunos de los problemas que hoy afronta la educación, y que deberán atenderse en esta etapa post reforma. Nos preocupa además, la situación de las instituciones educativas en singular; con este propósito, trataremos a visualizar cómo se expresan algunos problemas del sistema en las escuelas.

Abordaremos estas temáticas a partir de lecturas teóricas que provienen de aportes de distintos autores que problematizan la educación, de resultados de investigación y de otros textos que nos parecieron significativos. Además, para enriquecer y ampliar esta perspectiva, se incorpora información periodística, cuadros y gráficos, entre otros. También se intentará, en este espacio, recuperar la experiencia y los saberes previos de los participantes.

A continuación, presentamos los **objetivos, metodología de trabajo, programa de contenidos** para este seminario, como así también la **bibliografía** obligatoria y complementaria.

Luego realizamos una breve **presentación de los temas y conceptos claves** a abordar en relación con cada núcleo temático, a los que hemos denominado: **La Educación y el Sistema Educativo en Argentina** y **La Educación y las Escuelas**. Para cada uno de ellos, se han tratado de seleccionar textos de autores que presentan diferentes puntos de vista sobre la temática abordada.

Hemos organizado además, una **guía** que pretende orientarlo en la lectura de la bibliografía. También le proponemos una serie de **actividades** que se retomarán en los encuentros presenciales, que si bien no son obligatorias, consideramos le ayudarán a la comprensión de las problemáticas centrales que se abordan en este seminario. Es importante que las mismas sean realizadas antes del encuentro presencial ya que, al favorecer la lectura de los textos, posibilitarán en dicho encuentro despejar las dudas que se presenten respecto a los mismos, como así también enriquecer el diálogo y el debate.

Las actividades planteadas en la sección que hemos denominado *orientaciones para la lectura* del primer núcleo temático, tienen como propósito facilitar la profundización puntal en algunas problemáticas allí abordadas; en cambio las actividades planteadas al final del primer y segundo núcleo, tienen como objetivo favorecer la integración de los contenidos trabajados.

2. OBJETIVOS:

* Promover la reflexión en torno a los principales dificultades y desafíos que enfrenta la educación en Argentina y, en particular, quienes son responsables de la formación de los docentes.

* Identificar y analizar algunos de los problemas que atraviesan hoy las instituciones educativas en general y las del sector público en particular.

* Aportar marcos interpretativos que contribuyan a contextualizar el problema o el proyecto a desarrollar en el Trabajo Final de la Especialización.

3. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Este seminario apunta a establecer relaciones entre algunas de las problemáticas del sistema educativo, de las instituciones escolares y las situaciones particulares que los docentes afrontan en su trabajo cotidiano en las escuelas.

En algunas sedes, el cursado del seminario se realizará durante el primer tramo de la carrera, nuestro propósito principal será entonces abrir interrogantes y desplegar algunas problemáticas globales. En otras sedes, el cursado será en el último tramo; en ese caso, este espacio pretende recuperar los aportes conceptuales y los trabajos desarrollados a lo largo de todo el programa.

En el despliegue del mismo, se pondrá énfasis en resignificar saberes y experiencias previas de los participantes, sistematizar y analizar las mismas a la luz de los aportes de la bibliografía. En este sentido, interesa promover la lectura comprensiva de los textos, debatir distintas posturas teóricas y recuperar aquellos conceptos que contribuyan no sólo a la comprensión compleja de la realidad educativa, sino a diseñar estrategias de trabajo acordes a las instituciones singulares.

Se apuesta a vincular estrechamente las experiencias significativas y el estudio del material bibliográfico, generando situaciones de intercambio y debate, que permitan confrontar posicionamientos.

Los contenidos de este seminario se abordarán a través de distintas propuestas metodológicas.

En los encuentros presenciales:

- Exposiciones teóricas
- Análisis y debate de información estadística de las Provincias y de la Nación
- Análisis y discusión de documentos oficiales (programas y proyectos para distintos tramos del sistema)
- Discusión en pequeños grupos de las consignas de trabajo
- Resolución de situaciones problemáticas
- Lectura y discusión de información periodística vinculada a los contenidos del módulo
- Intercambio y discusión de posibles propuestas para la elaboración de los trabajos finales

En los espacios no presenciales:

- Lectura de la bibliografía.
- Resolución de consignas de trabajo.
- Consultas con los tutores del Programa

Distribución de la carga horaria:

El desarrollo de este seminario, con una carga horaria total de 30 horas reloj, se realizará en cada una de las sedes de acuerdo a la siguiente distribución horaria:

- 20 horas presenciales (jueves, viernes y sábado)
- 10 horas tutoriales de trabajo a distancia, con la apoyatura del tutor del grupo a través de soportes informáticos: correo electrónico, teléfono y uso de la plataforma educativa de la Facultad.

4. PROGRAMA DE CONTENIDOS

Primer núcleo: La Educación y el Sistema Educativo en Argentina

- La educación en Argentina: ¿sistema educativo o fragmentos desarticulados?
- Antiguos y nuevos problemas: cobertura, desgranamiento, rendimiento. De la segmentación a la fragmentación educativa.
- El sistema educativo argentino en la etapa post-reforma. Las principales líneas de política educativa.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ALMANDOZ, M.R. (2000) "*Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas*". Cap. 2. Ed. Santillana. Buenos Aires.

CARLI, S. (2003) "*Educación pública. Historia y promesas*". En: Myriam Feldfeber (comp.) Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.

CARRANZA, A. y otros (2004) Reseña del Coloquio Nacional "*A diez años de la Ley Federal de Educación: ¿Mejor educación para todos?*" Córdoba, 26, 27 y 28 de junio de 2003. Revista Espacios en Blanco No 14. Universidad Nacional de Centro de la Pcia. de Buenos Aires.

RIVAS, A. (2004) "*Gobernar la educación. Estudio comparado sobre el poder y la educación en las provincias argentinas*". Anexo Estadístico. Ed. Granica. Buenos Aires.

TIRAMONTI, G. (2004) "*La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación*". En: Tiramonti, G. (comp.) La trama de la desigualdad educativa. Ediciones Manantial. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y AMPLIATORIA:

BRASLAVSKY, C. (1985) "*La discriminación educativa en Argentina*". FLACSO. Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires.

DIKER, G. (2005) "*Los sentidos del cambio en educación*". En: Frigerio, G. y Diker, G (comp.) Educar: ese acto político Serie Seminarios del CEM. Del estante editorial. Buenos Aires.

FELDFEBER, M. (2003). "*Estado y reforma educativa: la construcción de nuevos sentidos para la educación pública en la Argentina*". En: Feldfeber, M. (comp.) Los sentidos del lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Ediciones Noveduc. Buenos Aires.

Segundo núcleo: La Educación y las Escuelas

- Las instituciones educativas y las propuestas de la reforma. Algunas notas sobre su configuración, su organización y gobierno. Centralización y autonomía. ¿Es posible cambiar las escuelas? ¿Son inmutables?
- Aportes teóricos para la comprensión de las escuelas desde la perspectiva de la organización escolar: el poder, el conflicto, los intereses y la autoridad en las escuelas.
- Algunas problemáticas actuales: la pérdida de significación de las instituciones sociales.
- Las escuelas: ¿instituciones en crisis o instituciones destituidas?

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

EZPELETA, J. (1997) "*Reforma educativa y prácticas escolares*". En: Frigerio, Poggi y Giannoni (comp.) Políticas, instituciones y actores en educación. Centro de Estudios Multidisciplinarios y Novedades Educativas. Bs. As.

BALL, S. (1994) "*La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*", Capítulos 1 y 2. Temas de educación. Paidós/M.E.C. Barcelona.

DUSSEL, I "La escuela y la crisis de las ilusiones" en **Dussel, I. y Finocchio, S.** (Comp.) (2003) Enseñar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica, Bs. As.

COREA, C. Y LEWKOWICZ, I. (2004) "*Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*". Capítulo 1. Paidós Educador, Bs. As.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y AMPLIATORIA:

AMUCHÁSTEGUI, M. (2000) "*El orden escolar y sus rituales*." En: Gvirtz, Silvia, (comp.) Textos para pensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia en nuestra escuela. Cap. II. Editorial Santillana, Bs. As.

CASASSUS, J. (1999) "*Descentralización de la gestión a las escuelas y calidad de la educación. ¿mitos o realidades?*". En: Revista Propuesta Educativa Nº 21. FLACSO. Novedades Educativas. Bs. As.

POGGI, M. (1999) "*Del tiempo escolar*". En: Frigerio, G., Poggi, M. y Korinfeld, D. Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Ediciones Novedades Educativas, Bs. As.

PUIGGRÓS A. (1993) "*¿A mí, para qué me sirve la escuela?*". En: Daniel Filmus (comp.) Para qué sirve la escuela, Tesis Grupo editorial Norma. Bs. As.

5. PRESENTACIÓN DE CONTENIDOS Y ORIENTACIONES PARA LA LECTURA DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO POR NÚCLEO TEMÁTICO:

Primer núcleo: La Educación y el Sistema Educativo en Argentina

En el primer núcleo temático, intentaremos aproximarnos a los principales problemas que afronta la educación pública en nuestro país. Al respecto, nos interesa construir una visión de conjunto sobre la situación educativa nacional, identificando algunos rasgos distintivos de las regiones y jurisdicciones, desde una perspectiva macro comprensiva. Nos proponemos además, detener la mirada en aquellas provincias donde residan o trabajen los participantes en el programa. En consecuencia, la información y experiencias que aporten los cursantes, resultan altamente significativos.

Lo que conocemos como Sistema Educativo; y que M. Archer conceptualiza como "...un conjunto de instituciones diferenciadas, de ámbito nacional, destinadas a la educación formal, cuyo control e inspección corresponden al Estado y cuyos elementos y proceso están relacionados entre sí"¹; constituye en la actualidad, un conglomerado muy heterogéneo de instituciones y organismos situados en distintas jurisdicciones (nacionales, provinciales y/o municipales), regulados por diversas dependencias, cuya responsabilidad en conjunto es la prestación del servicio educativo.

Desde sus orígenes, que podemos situar a fines del siglo XIX, hasta la actualidad el sistema educativo se ha expandido en forma sostenida. No obstante, este crecimiento se ha realizado bajo el signo de la desigualdad y la progresiva diferenciación. La cobertura -es decir la población en edad escolar que efectivamente concurre a las instituciones educativas en todo el país- se ha ampliado significativamente. En ese sentido, la preocupación por incrementar la matrícula y por garantizar la permanencia de los alumnos, en todos los niveles del sistema, ha sido siempre un objetivo privilegiado, en particular en los períodos de gobiernos democráticos. No obstante las políticas diseñadas con ese objetivo y los esfuerzos realizados, los resultados obtenidos no son satisfactorios. La pérdida de alumnos en el momento de pasaje de un nivel a otro sigue siendo muy elevada; el abandono prematuro y la repitencia, continúan siendo asignaturas pendientes.

Pero sobre todo, los aprendizajes significativos que los alumnos logran en distintas regiones del país luego de su paso por la escuela, dan cuenta de realidades muy diferentes; sus heterogéneas posibilidades de continuar estudiando o de insertarse en el mercado laboral, evidencian la persistencia de severas desigualdades sociales y educativas. No todos los niños y jóvenes acceden y/o culminan el tramo de escolaridad básica, pero en particular es preocupante que los recorridos y los aprendizajes que realizan durante su tránsito por la escuela, resultan cualitativamente diferentes según el origen socio económico, el lugar de residencia y la historia educativa de sus familias.

El punto de llegada es muy heterogéneo; en consecuencia, habilita (o no) para emprender con cierto éxito, el tránsito por niveles educativos superiores como así también para la inserción en el mundo del trabajo. El sistema educativo no sólo está segmentado en circuitos de diferente calidad, sino que habría avanzado en un proceso de fragmentación (Tiramonti, 2002), que implica que los distintos fragmentos de ese todo, no tengan referencias ni horizontes compartidos. Estaríamos frente a una nueva configuración, a la que no podríamos caracterizar como sistema en el sentido que le asigna

¹ ARCHER, M. (1981) "Los sistemas de educación". Revista Internacional de Ciencias Sociales. UNESCO. Vol. 33, Nº 2. Paris. (pp.: 285-310)

Archer. Podríamos situar la emergencia de ciertos problemas actuales en el origen mismo del sistema. Algunos pueden explicarse analizando el estilo de expansión dominante y de las relaciones entre el Estado, la sociedad y la educación en las diferentes etapas. Por último, la reforma educativa emprendida en la década del '90 -denominada "Transformación Educativa"- y que acompañó la reforma estatal en nuestro país, introdujo nuevas cuestiones que hoy complejizan la situación del sistema.

Para abordar una temática tan extensa y compleja, no resulta sencillo elegir un grupo reducido de textos que permitan simultáneamente una aproximación al conjunto del sistema y la mirada en profundidad sobre alguna de sus aristas. Esta inquietud nos llevó a privilegiar algunas perspectivas y a combinar aproximaciones que se elaboraron desde distintas miradas.

Con ese propósito, la bibliografía seleccionada incluye textos que aportan información cuantitativa sobre el sistema y que posibilitan una mirada global, no desagregada y comparativa entre distintas provincias. Otros materiales presentan, de manera preliminar, algunos nudos críticos que se instalaron luego de la reforma educativa en Argentina. Finalmente, otros materiales proponen analizar en profundidad la configuración de algunos procesos.

Orientaciones para la lectura

Para comenzar, nos parece importante recuperar la reseña del Coloquio Nacional denominado "A diez años de la Ley Federal de Educación. ¿Mejor educación para todos?", realizado en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC en Junio de 2003.

En ese evento se presentaron más de 100 trabajos elaborados por investigadores de distintas instituciones y provincias. Algunos de estos trabajos se leyeron en las mesas y se debatieron con el aporte de comentaristas invitados. Posteriormente, se elaboró una primera reseña de las conclusiones que fueron enviadas a los medios de comunicación, a las Comisiones de Educación de las Legislaturas Provinciales, al Ministerio Nacional, al Congreso Nacional y a otros organismos. Asimismo, fueron publicadas en revistas, alcanzando una interesante difusión.

En la reseña, se recuperan algunas presentaciones que, mayoritariamente en tono crítico, señalaron algunas situaciones problemáticas nacionales y provinciales que se derivaron de la implementación de la Ley Federal. En particular, fue posible advertir en los participantes, una profunda preocupación por los efectos futuros de los diversos modelos institucionales para la Educación General Básica (en particular para la EGB 3). El documento recorre, en términos generales, aquellas temáticas de mayor impacto en la reconfiguración del Sistema Educativo a partir de la reforma. Como punto de partida, este material nos permite realizar una mirada general del sistema nacional e identificar algunas cuestiones específicas de cada provincia o de cada nivel.

Hemos elegido además, otros textos que proporcionan una mirada cuantitativa que alude a la cobertura, la deserción, la promoción, el rendimiento y otros datos del sistema. Ellos son los de María Rosa Almandoz y de Axel Rivas.

Observando esta información es posible contar con una "fotografía" del país y de las regiones desde el punto de vista educativo. En el capítulo 2 denominado "¿Qué dicen los números?" del texto: Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas de

▲ **María Rosa Almandoz** es argentina, Licenciada en Ciencias de la Educación. Su trayectoria en investigación, docencia y gestión en organismos nacionales, es altamente reconocida. Actualmente se desempeña como Directora del INET (Instituto Nacional de Educación Técnica).

▲ **Axel Rivas** es Licenciado en Ciencias de la Comunicación y candidato a Master en Ciencias Sociales. Actualmente es Director del Área de Política Educativa del CIPPEC (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento).

María Rosa Almandoz encontraremos información provista por organismos oficiales (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, Ministerio de Educación Nacional -Red Federal de Información Educativa- y relevamientos realizados por instituciones especializadas). Dicha información ha sido organizada por la autora de manera tal que permite visualizar, desde el punto de vista cuantitativo, distintas problemáticas educativas en la Nación en su conjunto, como así también en las regiones y jurisdicciones. Los gráficos y cuadros del texto, ponen particular énfasis en los cambios producidos en el período comprendido entre los censos de 1980 y 1991. Si bien algunas cifras pueden haberse modificado, el material posibilita identificar ciertas tendencias que se mantienen en la actualidad, como así también situar espacialmente aquellos nudos críticos que no han podido ser removidos hasta este

momento, no obstante la ampliación de la obligatoriedad y los cambios que se implementaron a partir de la reforma educativa. Completaremos esta lectura cuantitativa, analizando algunos cuadros del texto "Gobernar la Educación" de Axel Rivas, que recuperan información del último Censo Nacional de Población y Vivienda realizado en el año 2001.

Para aproximarnos a una mirada cuantitativa del sistema, y tratar de leer "qué dicen los números" le proponemos observar detenidamente los gráficos del texto de M. R. Almandoz y **realizar las siguientes actividades:**

*** Cuadro 2**

Distribución de la matrícula por nivel de enseñanza según jurisdicción. (pág.35)

- a.) Observe el total de la matrícula del país y de cada una de las jurisdicciones.
- b.) Analice cómo se distribuye ese total entre los distintos niveles y compare estos datos entre sí.

* **Observe** los cuadros 12, 13 y 14 del texto (págs. 48, 49 y 50). Están referidos a las tasas netas de escolarización² en el primer nivel (primario), en el segundo nivel (media) y en el tercer nivel, en el período intercensal 1980-1991. Si bien podemos afirmar que se advierte un fuerte crecimiento en la matrícula en todos los niveles, la lectura atenta nos permite visualizar ciertas situaciones críticas e importantes diferencias regionales.

- a.) Elija tres provincias y compare las tasas de escolarización en cada uno de los niveles, formulando alguna reflexión al respecto.

Hemos seleccionado además, algunos cuadros del texto de A. Rivas.

Al respecto le proponemos lo siguiente:

² Recordemos que la tasa bruta expresa la totalidad de las personas que asisten a un determinado nivel como porcentaje de las que están en edad de hacerlo. La tasa neta está dada por la proporción de personas en edad escolar normal que asisten a un determinado nivel. La diferencia entre ambas permite analizar el rendimiento del sistema (atrasos, abandonos, sobriedad).

*** Cuadro 11**

Evolución del analfabetismo en Argentina según división político-territorial Años 1869-2001 (pág. 314)

a.) Señale las tendencias generales que arrojan estos números, identificando situaciones particulares por provincia. Deténgase en los números de su provincia. ¿Qué preguntas podría formularse?

b.) Qué problemas habría que atender, en forma prioritaria, para comenzar a revertir las situaciones más desfavorables.

*** Deténgase a observar** ahora, el cuadro nº 12 del mismo texto (pág. 315) Observe el incremento de la matrícula de los niños que asisten a la escuela primaria en todo el país. (Cuadro 12)

a.) ¿Qué comentarios podría realizar Ud. a partir del análisis de estos datos? ¿En qué décadas es posible observar mayor o menor crecimiento? Si la tendencia permite señalar que la matrícula se incrementa en forma sostenida; ¿podríamos explicar los momentos de mayor crecimiento?

*** Observemos ahora** la información que brinda el cuadro 14. Los datos se refieren a los alumnos matriculados en el nivel primario y en el nivel secundario (cualquiera sea la denominación) y comparemos estos datos con las cifras del nivel primario.

a.) ¿Cuáles son las provincias que exhiben mayores diferencias entre la población escolarizada en ambos niveles? ¿Cuáles son las que tienen más proximidad? ¿En qué situación se encuentra su provincia?

b.) ¿Podría Ud. establecer alguna relación entre estos datos y la información contenida en el cuadro nº 12?

*** Analicemos ahora** el cuadro 15 (pág.318) que informa sobre la población que no asiste a la escuela.

a.) Seleccione tres provincias y la Ciudad de Buenos Aires y compare entre ellas el porcentaje de niños y jóvenes que no asisten a la escuela.

b.) Al mirar conjuntamente estos datos y relacionarlos con la información consignada en los cuadros anteriores; ¿qué interrogantes se le plantean? ¿qué reflexiones se le ocurren?

Hasta aquí hemos visto el total de niños y jóvenes que asisten a la escuela y los que no asisten según las jurisdicciones (o las divisiones político-territoriales). Nos interesa asomarnos a mirar el tránsito de los alumnos por la escuela.

* **Observemos ahora** el cuadro 17 (pág.320) que indica la repitencia por niveles y por provincia.

Nos encontramos allí, con situaciones muy disímiles según las provincias y también según los niveles del sistema. Llama la atención que los porcentajes de repetidores no se mantienen constantes en una misma provincia para todos los niveles.

- a.) ¿Cuáles son las provincias que tienen porcentajes más elevados de repitencia?
- b.) ¿Cuál es el tramo de la escolaridad que, según estos datos, exhibe porcentajes más elevados de repitencia? ¿Podríamos intentar elaborar alguna hipótesis interpretativa?

14
página

Esta primera mirada sobre el conjunto del sistema es muy acotada y sólo toma en cuenta algunos indicadores; constituye una perspectiva que permite construir referencias globales del Sistema Educativo, como así también advertir la existencia de situaciones de desigualdad entre las regiones.

Por lo tanto, es importante además, develar la naturaleza de aquellos procesos que contribuyeron a configurar la situación actual, recuperando una perspectiva histórica para su comprensión.

Para profundizar la mirada, el análisis que propone Sandra Carli resulta particularmente fértil para explicar ciertos problemas y también para situar y analizar la reforma educativa de los '90, que acompañó el proceso de reformas estatales en Argentina. Intentaremos así, visualizar y explicar desde una mirada histórica, los nudos críticos más resistentes y analizar algunas de las estrategias que se han puesto en marcha para revertirlos.

 **Sandra Carli** es argentina, doctora en Educación, investigadora de CONICET en el Instituto Gino Germani.

Hemos seleccionado un artículo de la autora denominado "Educación Pública. Historia y Promesas", publicado en el libro ¿Existe un espacio público no estatal?, compilado por M. Feldbeber. En el texto la autora comienza valorizando la importancia material y simbólica de la escolaridad en la conformación de lo que denomina "sujetos educativos". Para esta consideración propone revisar la función de la escuela pública en sus orígenes, situándola en el marco de la construcción histórica de la sociedad argentina, para ubicar en las últimas décadas, el proceso que caracteriza como una "gradual y progresiva pérdida de la eficacia material y simbólica de la escuela".

¿Por qué elegimos este trabajo? Porque consideramos que aporta conceptos y perspectivas significativas para analizar la situación de la educación pública en nuestro país, recuperando una perspectiva histórica y social en su abordaje.

En ese sentido, Sandra Carli puntualiza que la educación pública es:

- Un espacio de transmisión de la cultura.
- Un espacio de producción identitario.
- Un espacio de representación de distintos sectores sociales.
- Un dispositivo disciplinador.
- Un espacio de producción e imposición de identidades homogéneas.
- Un espacio de construcción de hegemonía.

Estas ideas parecen ser complejas y por momentos contradictorias. Sin embargo, todas y cada una de ellas constituyen construcciones conceptuales e históricas, que aparecen como resultados de procesos de reflexión e investigación en torno a la educación pública.

a.) Proponemos en primer lugar, analizar cada una de estas afirmaciones, tratando de explicar el sentido de las mismas para comprender cómo se fueron construyendo estos significados asignados.

b.) En segundo lugar, le sugerimos recuperar y revisar el material estadístico y los cuadros que dan cuenta de las situaciones educativas provinciales. En oportunidad de analizar los mismos, se habían identificado y situado geográficamente algunos problemas que deben afrontar las provincias para mejorar la situación educativa de la población. ¿Será posible entonces establecer algunas relaciones entre las afirmaciones de S. Carli y los datos que arrojan las estadísticas?

Para realizar una primera síntesis del núcleo, apelaremos al trabajo de Guillermina Tiramonti denominado "La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación"; primer capítulo del libro: "La trama de la desigualdad educativa" compilado por dicha autora.

Guillermina Tiramonti es Licenciada en Ciencia Política, Master en Educación y Sociedad. Profesora Titular en la Universidad Nacional de la Plata y Directora de FLACSO, sede Argentina.

En el texto se anticipan algunas líneas de trabajo presentes en recientes investigaciones sobre la escuela secundaria. La autora se detiene en presentar algunos interrogantes y ciertas restricciones importantes. Entre ellas, señala la obsolescencia del aparato conceptual para estudiar a fondo las nuevas problemáticas y los nuevos escenarios socioeducativos.

Plantea en tal sentido, que algunas de las categorías que utilizábamos, tales como "clase social", "segmentación educativa", "relación nivel educativo – ascenso en la pirámide económica y social", ya no alcanzan para explicar la complejidad de la nueva configuración social y educativa en Argentina signada por lo que denomina el proceso de fragmentación social y educativa.

En este tramo, intentaremos establecer relaciones entre los desarrollos que aportan a la explicación global de la situación y las situaciones institucionales particulares. Se procura entonces, visualizar de qué manera los problemas globales que se expresan de manera particular –cuantitativa y cualitativamente– en distintas regiones del país, atraviesan las instituciones singulares. En esta perspectiva, interesa avanzar en la contribución que los Institutos Superiores estarían en condiciones de realizar, para revertir algunos problemas educativos de nuestro país.

¿Qué cuestiones se debaten en el material? Entre otras, las nuevas configuraciones sociales que se fueron construyendo a partir de la profundización de la estratificación y sus derivaciones en educación: un sistema educativo signado por la fragmentación, o expresado de otra manera, constituido por fragmentos "... que carecen de referencia a una totalidad que le es común a un centro que los coordina..."³

³ Tiramonti, G. (2003) "De los segmentos a los fragmentos. La nueva configuración del Sistema Educativo Argentino". Ponencia. Desafíos de la educación secundaria en Francia y en los países del Cono Sur. Buenos Aires.

En la Parte I del trabajo, la autora se detiene a analizar los efectos sociales derivados de la ruptura de la organización *estado-céntrica* que tuvo al Estado Nacional, hasta avanzada la segunda mitad del siglo XX, como eje articulador del conjunto de la sociedad.

En este modelo, el Estado es una figura central en la construcción de sentidos para el conjunto de los individuos y las instituciones. Por lo tanto, el sistema educativo era portador y responsable del cumplimiento del mandato universalista, que expresaba el conjunto de valores y creencias para una sociedad integrada. Esta etapa se correspondió con la configuración de la sociedad industrial y del entramado institucional de ese momento: la fábrica, la familia, la escuela y otras instituciones de representación sectorial.

En el marco de la globalización, se debilita el Estado y sus instituciones que fueron perdiendo la posibilidad de regular las relaciones sociales. También se deteriora la capacidad simbólica para construir referencias y sentidos compartidos en torno a un objetivo común y la posibilidad "instituyente" de la familia, la escuela y la iglesia, entre otras.

La autora analiza el proceso que caracteriza como "una brutal reestructuración social que modificó la tradicional fisonomía de una sociedad con clases medias con bajos niveles de pobreza en la que las distancias socioeconómicas eran moderadas" (TIRAMONTI G., 2004 p. 22) A partir de allí desarrolla dos temas: la desorganización del mundo social y las modificaciones entre la relación entre sociedad e individuo.

En la parte II, denominada "Continuidades y rupturas en los procesos escolares" la autora recupera el concepto de "fragmento" y de "fragmentación educativa" para analizar la actual configuración del sistema. A partir de allí, se despliegan cuatro bloques temáticos en los que se abordan los nuevos sentidos para las escuelas, la fragmentación de los marcos normativos, las tendencias desinstitucionalizantes y las estrategias familiares en este proceso de reconfiguración.

▲ **Cecilia Braslavsky** es una destacada investigadora argentina y ex Directora de la Oficina Internacional de UNESCO, fallecida en el 2005.

▲ **Gabriela Diker** es argentina, licenciada en Ciencias de la Educación, candidata a doctora en la Universidad del Valle, Colombia, Vicepresidenta de la Fundación Centro de Estudios Multidisciplinarios (CEM).

Si Ud. está interesado en profundizar algunos temas y consultar otros textos, le sugerimos revisar el libro "La Discriminación Educativa en Argentina" de Cecilia Braslavsky. En ese texto se presentan resultados de investigación sobre los procesos de segmentación y discriminación educativa. Asimismo, Ud. puede consultar: "Los sentidos del cambio en educación", de Gabriela Diker. En el texto se aproxima a los debates siempre vigentes sobre el cambio en educación.



Para integrar los contenidos abordados en este **primer núcleo temático**, le proponemos las siguientes **Actividades integradoras**:

1- Lea el artículo "Más de 720.000 alumnos no concurren a la escuela" publicado en el diario La Nación el 14 de Mayo de 2006 (que encontrará en la bibliografía del Módulo). Elabore un comentario o una reflexión sobre el contenido del artículo, recuperando los conceptos abordados en el núcleo.

2- Elabore una reflexión que relacione los modelos estatales y la escuela pública, con el aporte de los textos de S. Carli y de G. Tiramonti. Proponga una de las funciones que debería cumplir el Estado Nacional en educación en la etapa post reforma.

3- G. Tiramonti presenta una tipología de escuelas que se corresponde con la nueva configuración del sistema educativo. ¿Considera Ud. que algunas de estas notas distintivas son visibles en el sistema educativo de su provincia? Fundamente su respuesta.

Segundo núcleo: La Educación y las Escuelas

Luego de haber transitado por el primer núcleo de contenidos referidos a la situación por la que atraviesa hoy la educación en Argentina y en particular nuestro Sistema Educativo, les proponemos focalizar la mirada en las escuelas, en esta institución que según Adriana Puiggrós (1993) "Desde fines del siglo XIX hasta pasada la segunda mitad del XX, fue asociada al progreso de las naciones, a la movilidad social e individual y a la paz social" y cuya efectividad está siendo cuestionada desde diferentes sectores.

No es tarea fácil seleccionar unos pocos textos que posibiliten abordar la complejidad que implica mirar las escuelas. La elección bibliográfica para este segundo núcleo temático, se realizó en función de los siguientes criterios: en primer lugar, estimamos necesario, contar con algún texto que vinculara las últimas reformas educativas en América Latina, específicamente en la década del '90, con lo que sucedió en las escuelas; para lo cual elegimos el texto de Justa Ezpeleta "*Reforma educativa y prácticas escolares*" y, como bibliografía, ampliatoria el texto de Casassus "*Descentralización de la gestión a las escuelas y calidad de la educación. ¿mitos o realidades?*" que analiza la descentralización, la autonomía de las escuelas y la relación con la calidad de la enseñanza.

En segundo lugar, creemos importante abordar los procesos y situaciones vividas por los diferentes actores institucionales, en momentos en que la Institución Escolar está atravesando cambios, para lo cual, "*La micropolítica de la escuela*". *Hacia una teoría de la organización escolar*, de Stephen Ball nos pareció una buena opción, que puede complementarse con el texto "*Del tiempo escolar*" de Margarita Poggi y el de Martha Amuchástegui "*El orden escolar y sus rituales*".

Por último, proponemos lecturas críticas actuales en torno a la escuela como institución, y en función de ello elegimos dos textos, que a nuestro entender presentan distintos puntos de vista, uno de Lewkowicz, del libro *"La pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas"* de Corea y Lewkowicz, y otro de Inés Dussel, del libro *"Enseñar Hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis"*. Como bibliografía ampliatoria se sugiere un capítulo de Adriana Puiggrós, del libro *"Para qué me sirve la escuela"* que analiza lo que está sucediendo con estas instituciones "modernas".

En síntesis, la propuesta bibliográfica para mirar las escuelas responde a tres ejes:

- a la relación entre las reformas educativas y las escuelas,
- a una mirada "micropolítica" de las instituciones educativas,
- y a discursos y categorías críticas en torno a las escuelas y los procesos de escolarización actuales.

Orientaciones para la lectura

Para iniciar la lectura sobre las escuelas sugerimos, como ya se dijo, el texto de Justa Ezpeleta *"Reforma educativa y prácticas escolares"*, que es una especie de bisagra entre una dimensión macro, a nivel de las reformas educativas, y una dimensión micro, a nivel de las prácticas escolares. Creemos que es una lectura oportuna para comenzar a hilvanar los contenidos del primer núcleo temático con los del segundo.

Justa Ezpeleta cursó pedagogía y realizó estudios de posgrado en sociología en la Universidad Nacional de Córdoba, donde fue docente durante varios años. Desde 1976 trabaja en México, en el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.

En dicho texto la autora, va articulando el análisis de las propuestas de reformas educativas, específicamente las de los '90, y las posibilidades de implementación en los contextos institucionales escolares. En este marco, señala tensiones que se producen entre diferentes lógicas, burocráticas, políticas y educativas.

Asimismo, advierte sobre algunas cuestiones que, según ella, deberían adquirir rango de "asunto institucional", entendiéndolo por ello, aquellos asuntos que deberían ingresar a la agenda política de cuestiones que se marcan como prioritarias para su atención y eventual resolución.

Una de las cuestiones señaladas, está referida a los problemas de enseñanza en el aula, que, según Ezpeleta, deberían considerarse a nivel institucional y no quedar reducidos a la responsabilidad individual del docente, situación que termina reforzando su trabajo en soledad entre las cuatro paredes del aula.

Otro aspecto que debería adquirir rango institucional, es el de las prácticas docentes, asunto que, según la autora, no siempre recibe la importancia que merece en las propuestas de reformas educativas. El problema o la dificultad para lograrlo "...sería la administración, encarnada en la burocracia, para pensar las escuelas como entidades activas, productoras y productivas, en lugar de suponerlas como centros receptores..." (EZPELETA, J. 1997. p. 214)

El análisis detallado de Justa Ezpeleta está acompañado por preguntas que invitan a reflexionar sobre cuestiones que atañen a las dos dimensiones, tanto macro como micro. Sólo a modo de ejemplo, retomamos el siguiente interrogante planteado por la autora, con relación a los cambios propuestos por las reformas: "las dificultades que se encuentran en la concreción de las propuestas de las reformas, ¿es problema de implementación o es problema del modelo?"

La preocupación central son los cambios y sus posibilidades, ¿cómo cambian las escuelas? Las propuestas de descentralización, de mayor autonomía de los centros escolares, la construcción de un proyecto escolar, etc., que están presentes en las propuestas políticas y que se implementan en las instituciones, ¿cómo se articulan con la inercia burocrática, con la hegemonía de los tiempos y períodos de gobierno, con la urgencia política? ¿Cómo se logra la apropiación de la reforma por parte de los maestros?

Parecería, dice Ezpeleta, que son diferencias de "escala". Por un lado, la escala del sistema, las lógicas estructurantes del Estado, las racionalidades económicas y normativas y, por el otro, la escala cotidiana de las prácticas, que articula significaciones sociales, culturales, corporativas, personales, entre otras. Sin embargo, "...no se trata de pensar estas escalas sin mutuas relaciones. Las escalas se articulan sobre la base de los distintos "sistemas de relevancias" propias de cada una. Y, por lo mismo, su articulación supone continuidades y rupturas, funcionalizaciones y exclusiones respecto del planteo ideal"... "Reconocer la naturaleza condensada y múltiple de la escala de la realización conduce a identificar núcleos problemáticos, entre el polo de la nueva normativa y el polo del quehacer diario. Núcleos claves para desbloquear la gestión pedagógica y con ello producir, en el plano de la enseñanza, el cambio más claramente perfilado en el plano político-institucional". (EZPELETA, J. 1997. p. 216)

Por último, hay una cuestión sobre la que la autora hace hincapié y es que (en la propuesta de reforma) parece persistir un desencuentro entre la racionalidad técnica y el contexto organizacional del trabajo diario. En este sentido, se obvian aspectos del contexto interno que requieren ser, al igual que el pedagógico, objeto de intervención.

Estos son sólo algunos de los aspectos señalados y analizados por la autora en este artículo, que nos posibilita observar las escuelas en estas últimas reformas educativas a partir de un análisis complejo de las posibilidades y condiciones de los cambios.

Luego de lo planteado por Ezpeleta, sugerimos la lectura del primero y segundo capítulo de "*La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*" de Stephen Ball que ayudará a focalizar la mirada sobre lo que sucede en la escuela desde una perspectiva micropolítica.

 **Stephen Ball** es inglés, reconocido profesor e investigador en temáticas educativas y actualmente es profesor de Sociología en el King` s Collage de Londres.

El autor plantea que los análisis organizacionales y la Sociología de las Organizaciones han dicho muy poco sobre el funcionamiento cotidiano de las escuelas. Los teóricos de las organizaciones, según el autor, han permanecido encerrados en la teoría de los sistemas, descuidando la descripción en pro de la prescripción, centrándose, principalmente, en aspectos técnicos de las instituciones. Otros discursos han entendido las teorías organizativas como ideologías legitimadoras de cierta forma de

organización, exponiendo argumentos en términos de racionalidad y eficiencia para lograr el control. Estos tipos de discursos han descartado, según Ball, la posibilidad de encontrar formas alternativas de organización y fundamentalmente, han omitido el conocimiento de los profesores y los estudios empíricos de la práctica escolar.

En función de esta crítica, ofrece algunas ideas exploratorias sobre los modos en que se dirigen, modifican, organizan y definen las escuelas, ideas que articulan las opiniones y perspectivas de los profesores y contribuyen al desarrollo de una teoría coherente para describir y explicar las escuelas como organizaciones.

El aporte de Stephen Ball se diferencia de otros, al proponer que el análisis organizativo que podemos hacer de las escuelas no está en lo que ya sabemos sobre ellas, en una especie de confirmación de la teoría ya existente, sino que la comprensión de la *micropolítica de la vida escolar*, está en el ámbito de lo que no sabemos sobre ellas, lo que Hoyle (1982) llama el "lado oscuro de la vida organizativa" y "las estrategias con las cuales los individuos y grupos, que se hallan en contextos educativos, tratan de usar sus recursos de poder e influencia a fin de promover sus intereses".⁴

La perspectiva Micropolítica, construida a partir de los "datos" (ideas, experiencias, significados e interpretaciones de los actores sociales involucrados) centra su atención en una serie de conceptos: poder, diversidad de metas, disputa ideológica, conflicto, intereses, actividad política, control, etc. que son abordados a lo largo del libro y que nos permiten una exploración por las escuelas en tanto organizaciones particulares.

En el segundo capítulo del libro Ball nos habla de "la política del cambio", a través del análisis de algunos casos. Plantea que la política del cambio es un punto de partida apropiado para el estudio de la micropolítica: "...una exploración del cambio nos dirá algo acerca de las fuentes y de los procesos de conflictos micropolíticos dentro de la escuela y también puede ayudarnos a identificar los factores que llevan a algunas escuelas a cambiar mientras otras permanecen iguales". (BALL, S. 1994. pp. 45 y 46)

Este capítulo constituye una muy buena herramienta tanto teórica como práctica para comprender los procesos de cambios en las escuelas, no sólo los propuestos desde la política a nivel macro, sino aquellos generados por y en el mismo establecimiento. A partir del análisis de diferentes casos, S. Ball realiza una mirada micropolítica que intenta explicar una trama de significaciones que se entretajan en torno al cambio. La descripción se acompaña por conceptualizaciones que van posibilitando entender la propuesta.

Con respecto a los procesos de innovación en las escuelas, dice que por lo general suelen adquirir la forma de conflictos entre grupos defensores u opositores a ella. "Sea en debate público, sea en maniobras y cabildeos entre bastidores, los grupos facciosos tratan de promover o defender sus intereses, manifestándose a favor o en contra del cambio. Las negociaciones pueden originar enmiendas a las propuestas iniciales, algunos grupos o individuos pueden ser marginados, pueden efectuarse transacciones o llegarse a acuerdos". (BALL, S. 1994. p. 49)

⁴ BALL retoma lo planteado por Hoyle, E. (1982) en "Micropolitics of educational organizations", Educational Management and Administration. p. 35

En tercer lugar, les proponemos la lectura del texto de Ignacio Lewkowicz "*Escuela y ciudadanía*" y el de Inés Dussel "*La escuela y la crisis de las ilusiones*" porque son escritos que, desde perspectivas críticas, toman el debate que, en torno a las instituciones públicas en general y las instituciones educativas en particular, se está generando actualmente.

Ignacio Lewkowicz es argentino, historiador y estudioso de la historia de la subjetividad. Fue fundador de Estudios LWZ, y autor de numerosos artículos y libros, entre los cuales se destacan "*Pensar sin Estado*" y "*Sucesos argentinos*".

Ignacio Lewkowicz realiza un análisis histórico que le permite plantear el modo de subjetividad que las instituciones instituyen, entre ellas la escuela, "en tiempos de Estado-nación." En ese tiempo, diferentes instituciones -es decir, la familia, la fábrica, la escuela, el hospital, la prisión, el cuartel- se apoyaban en la metainstitución Estado-nación, que les daba sentido y consistencia integral. Esto en parte era posible por el uso de un lenguaje común por parte de los agentes institucionales, existiendo la posibilidad de estar en distintas instituciones, bajo las mismas operaciones. El tránsito por estas instituciones disciplinarias causaba las operaciones necesarias para habitar la metainstitución, a la vez que el Estado-nación delegaba en sus dispositivos institucionales la producción y reproducción de su soporte subjetivo: el ciudadano.

En el desarrollo del artículo, Lewkowicz plantea el agotamiento del pensamiento estructural, de un pensamiento que en tiempos estatales suponía un sistema sólido y el paso a un pensamiento actual que supone una dinámica de la fluidez en la que dispersión, incertidumbre y contingencia son condiciones básicas de la subjetividad contemporánea. "Sin Estado-nación que asegure las condiciones de operatividad, la escuela en particular -y las instituciones disciplinarias en general- ve alterada su consistencia, su sentido, su campo de implicación, en definitiva, su propio ser"... "se destituyen unas condiciones con capacidad de organizar significación sin que se constituya nada equivalente con virtud simbolizadora". (LEWCOWICZ, I. 2004. p.30)

En esta nueva dinámica, las escuelas se transforman en *galpones* "...se trata de configuraciones anómicas que resultan de la destitución de las regulaciones nacionales, de reductos hostiles donde la posibilidad de producción vincular deviene, a priori, imposible." (LEWCOWICZ, I. 2004. p.32)

En general todos los capítulos de *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, y entre ellos el de Ignacio Lewkowicz, constituyen un recorrido que impone nuevas condiciones para seguir pensando, tal como se plantea en la introducción al libro, el pasaje de la destitución a la composición; pasaje que tiene estatuto de umbral ya que nos sitúa en otras condiciones para pensar. Pensar las condiciones contemporáneas, desde la posición de Corea y Lewkowicz implica partir de lo que hay. "Si la destitución nos permite rastrear las ausencias; la composición nos permite indagar las presencias." (LEWCOWICZ, I. 2004. p.13)

El texto "*La escuela y la crisis de las ilusiones*" de Inés Dussel, es una invitación a repensar sobre lo que venimos haciendo, sobre las deudas que se van acumulando, sobre las ilusiones que perdimos y sobre las que vale la pena seguir alentando.

Inés Dussel, es Coordinadora del Área Educación de FLACSO/Argentina y profesora de la Universidad de San Andrés. Doctora en Educación por la Universidad de Wisconsin-Madison, E.E.U.U.

La autora se pregunta si el diagnóstico de Beatriz Sarlo (2001) previo al “verano caliente” de 2001-2002 sigue siendo válido: “Nos acostumbramos a que la sociedad argentina sea impiadosa. Ése es un verdadero giro en un imaginario que, hasta hace no tantos años, tenía al ascenso social como una expectativa probable para casi todos.” (SARLO, B. 2001. p.21). A partir de ello, Dussel nos interroga: “¿Diciembre de 2001 marca una ruptura con ese acostumbramiento o fue un acto espasmódico nomás? ¿Habrá todavía recursos, simbólicos antes que materiales, como para revertir este avance de la dualización de la sociedad?”. (DUSSEL, I. 2003. p. 21)

En este marco, algunos sectores vuelven a decir que la escuela sigue siendo un lugar que recibe a los niños de todos los sectores sociales, que puede alojarlos y protegerlos de la violencia del medio, que puede darles un horizonte de futuro. Sin embargo, otras voces plantean que hoy los circuitos de la escuela, los de la violencia y la delincuencia juvenil no son mutuamente excluyentes para los adolescentes, como sí lo eran tiempo atrás.

Para Inés Dussel es decisivo pensar formas de intervención sobre esta realidad que produzcan cambios en las coordenadas de la situación en la que estamos, se trata de actuar políticamente. Para ello, es necesario desligar la política de las acciones delictivas a las que estuvo asociada en los últimos años, “rearticulándola con la idea de bien público, de justicia y de igualdad, y también con la idea de diferencia, disenso y conflicto. La política, tal como la define Rancière (1996), es la pregunta por los que no fueron incluidos, por los que no entraron en esta cuenta que hizo la ley o la medida económica, y el reclamo de que sean tratados como iguales”. (DUSSEL, I. 2003. p. 24).

Por último, para Dussel politizar la educación también significa recuperar la singularidad en la transmisión cultural, es no renunciar a enseñar, sino a enseñar mejor, “... poniendo a los chicos en contacto con mundos a los que no accederían si no fuera por la escuela, a mundos de conocimientos, de lenguajes disciplinarios y de culturas diferentes; es confiar en que ellos pueden pero que solos no pueden.” (DUSSEL, I. 2003. pp. 25 y 26).



Finalizada la lectura del material le proponemos las siguientes **Actividades integradoras** del segundo núcleo temático.

Como ya le planteamos anteriormente, la resolución de estas actividades no es obligatoria, sin embargo, recomendamos realizarlas ya que se retomarán en las clases presenciales, en función de las dudas o dificultades que los participantes planteen a partir de la lectura del material bibliográfico y/o la resolución de estas actividades.

1. Describa dos situaciones problemáticas que Ud. observa en su institución y, en función de ello:

a.) Analícelas desde un punto de vista micropolítico indicando, posibles causas, caracterizando los efectos, quiénes están implicados, qué estrategias por parte de los diferentes grupos o actores institucionales se han puesto en juego, qué concepciones subyacen en las propuestas que se realizan, etc.



b.) Indique si las situaciones elegidas tienen "rango institucional", según lo define Justa Ezpeleta en la bibliografía propuesta. Si Ud. considera que efectivamente lo tienen, comente a través de qué estrategias han logrado ese estatus; y si por el contrario, valora que aún no se ha obtenido, señale posibles cursos de acción que permitan que lo adquieran.

2. En este ejercicio le pedimos que atendiendo a lo señalado por Régis Debray⁵ (1995):

"La disminución del peso relativo de la escuela... fue acompañado por una dilatación de los espacios de aprendizaje. La multiplicación de los saberes y los vectores tiende a poner a la escuela "fuera de sus muros", y si la escuela está en todos lados, ¿para qué una escuela en alguna parte?"

y las lecturas del material bibliográfico, dé tres razones a favor de la permanencia de la escuela, y si lo considera conveniente, puntualice los cambios o modificaciones que debería hacer como institución para sostener su vigencia.

Otra alternativa de respuesta es dar tres razones en contra de la permanencia de la escuela, argumentando cada una de ellas y formulando alguna propuesta/idea que permita sustituirla.

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Los alumnos de este Seminario deberán llegar a la instancia presencial, con las consignas -correspondientes a las actividades integradoras de ambos núcleos temáticos- resueltas para poder trabajar a partir de ello en las clases.

En el transcurso del encuentro presencial, se darán las orientaciones necesarias para la resolución del Trabajo Final para la aprobación del seminario.

7. CONSIGNA DE LA EVALUACIÓN FINAL DEL SEMINARIO

El objetivo del trabajo final del seminario es que Ud., a partir de lo desarrollado en las clases presenciales y la lectura de la bibliografía, realice una integración de los dos núcleos del programa, articulando las temáticas de la **reforma educativa de los '90** y los cambios **en las escuelas**.

Para realizar esa tarea le proponemos lo siguiente:

- Elabore un texto en forma de ensayo, de artículo periodístico, de texto académico (imaginándonos que se va a publicar en una revista).
- El texto debe contar con una presentación, un cuerpo central en el que se aborden los aspectos sustantivos que Ud. quiera desarrollar.
- Conclusiones o cierre preliminar.

¹ DEBRAY, Régis (1995) El Estado seductor, Editorial Manantial, Bs. As.

En todos los casos, deberá presentarse un problema de la escuela que le permita poder realizar vinculaciones con la situación de nuestro Sistema Educativo a nivel contextual. A partir de esta situación Ud. tendrá que realizar un análisis, descripción, desarrollo y conclusiones. Todas estas operaciones deberán estar fundadas teóricamente, recuperando los aportes conceptuales, como así también, deberán hacer referencia o relacionarse con situaciones de la realidad educativa (que serán situadas sin identificar a las personas o a las instituciones).

La extensión del trabajo será de 6 (seis) páginas, y deberá contener, con claridad, las citas bibliográficas.



MINISTERIO *de*
EDUCACIÓN
CIENCIA y TECNOLOGÍA
REPÚBLICA ARGENTINA

Proyecto "Carreras de especialización de Postgrado"

**EJEMPLAR DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA**



SECRETARÍA DE
POSGRADO
Facultad de Filosofía y Humanidades



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
FACULTAD DE FILOSOFIA Y HUMANIDADES

