

Es que UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES.
SECRETARÍA DE POSGRADO.
CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Módulo: *“Una mirada sociológica de la realidad”*

Propuesta de enseñanza:

Cambios en las estrategias y posicionamiento del Movimiento Obrero argentino en el campo político, entre la crisis mundial (1929-30) y el final del segundo gobierno peronista (1955).

Docente-alumno: Marcos I. Barinboim
D.N.I.: 21.629.193
E-mail: marcosbarinboim@hotmail.com

Profesora: Dra. Alicia Gutierrez.
Tutora: Prof. Nancy Aquino.

Córdoba, 30 Julio de 2010.

I FUNDAMENTACIÓN

1.1 Institucional y de los sujetos.

La presente propuesta está pensada para ser implementada en una escuela particular de la Ciudad de Córdoba en el sexto año de la Especialidad en Ciencias Sociales. Este contexto permite avanzar en cierto grado de complejidad debido a que el *Proyecto Curricular Institucional* está orientado a proporcionar a los alumnos y alumnas, herramientas para un análisis crítico de cómo perciben la realidad social de la cual forman parte. Asignaturas como *Pensamiento sociopolítico argentino*, *Geopolítica* y *Análisis del discurso Social*, a las que se suma, desde la Formación Orientada, *Sociología* en sexto año, brindan un andamiaje que permite este abordaje para historia en el último año del secundario.

Los alumnos y alumnas, para quienes está pensada la presente propuesta con una edad promedio de 17 años, cursan la Especialidad en Ciencias Sociales con las materias antes mencionadas que permiten este abordaje. A esto debemos sumar los proyectos de los cuales los alumnos forman parte como el de la elaboración de cine-debate para sus compañeros de cursos inferiores con películas que abordan temáticas de historia argentina, latinoamericana y problemáticas sociales contemporáneas.

Es importante tener en cuenta también, en este *contexto secundario*¹ de la escuela y el aula en donde se resignifican los contenidos del curriculum, que la forma adquiere igual importancia que el contenido por lo que el planteo de la propuesta debe ser problematizador y los conceptos que se trabajen (movimiento obrero, peronismo, agentes sociales, campo, capital, posición, interés, estos últimos desde la perspectiva de Pierre Bourdieu) deben ser explicitados y brindados a los alumnos a través de estrategias didácticas adecuadas que permitan la apropiación de los mismos, de manera significativa, por parte de ellos. En este sentido me pareció muy ilustrativa la figura que utiliza el propio Pierre Bourdieu en el trabajo *Respuestas*. Por una antropología reflexiva en el que compara al concepto de *campo*, desde su perspectiva sociológica, con un campo de juego, haciendo la salvedad de que este último es producto de una

¹ La expresión pertenece al sociolingüista inglés Basil Bernstein y lo diferencia del contexto primario o académico de producción de los saberes y del contexto de re-contextualización donde se construye el currículo prescripto. En ALTERMAN, Nora: "Desarrollo curricular centrado en la escuela y en el aula". Documento para el docente. Ministerio de Educación. Fortalecimiento Pedagógico de las escuelas del Programa integral para la Igualdad Educativa. Dossier de fotocopias. Pp 4

creación deliberada con regularidades especificadas.² Esta imagen nos permitirá aproximar a los alumnos y alumnas a la teoría de Bourdieu desde un tema histórico puesto que podremos analizar aquí como “juegan”, además del campo, los conceptos de posición, interés y capital.

1.2. Del enfoque.

El marco desde el cual partimos, como ya hemos adelantado en el apartado anterior mencionando algunos conceptos clave, es el de la teoría relacional del sociólogo francés Pierre Bourdieu. Como ya expresáramos, este planteo apunta a problematizar la temática para superar enfoques de tipo historicista con un análisis del movimiento obrero y el sindicalismo que, en el mejor de los casos si se abordaba, se lo hacía de manera aislada y no relacional con el poder político y económico. Es importante aclarar que, este tipo de enfoques, aunque estén superados en el contexto primario o de la agenda de investigación y en el contexto de re-contextualización del curriculum, siguen arraigados, más de lo que se cree, en el contexto secundario de la escuela y el aula.

Creemos que los aportes de la perspectiva de Pierre Bourdieu, analizada en el módulo, nos brinda herramientas para mostrar, de manera didáctica, la compleja trama de relaciones construidas al interior del movimiento obrero sindicalizado y a la vez de éste con el poder político y económico. Como lo expresa Alicia Gutierrez, hay conceptos e hipótesis claves en esta teoría que refieren a la dinámica de las relaciones sociales en un sentido amplio que la revisten de una capacidad analítica que se puede aplicar al análisis de diversas problemáticas sociales como la pobreza urbana.³ En nuestro caso, pretendemos aplicar esta capacidad analítica al análisis de un momento del desarrollo del proceso histórico argentino. Es por esto que enmarcamos la propuesta en el eje titulado: “*Las relaciones entre el estado y la sociedad civil en Argentina entre 1930 y 1955 en el contexto de la desmercantilización de la economía mundial.*” Trabajaremos principalmente con los conceptos de campo, posición, capital, estrategia e interés. Consideramos que este abordaje permitirá, como lo expresa la autora antes mencionada: “sustituir la relación ingenua entre el *individuo* y la *sociedad*, por la

² BOURDIEU, Pierre y WAQUANT, Loïc: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, Ed. Grijalbo, México, 1995. Pp 65.

³ GUTIÉRREZ, Alicia: “La teoría de Bourdieu en la explicación y comprensión del fenómeno de la pobreza urbana”. En ALONSO, Luis E. y otros (Eds.): *Pierre Bourdieu: Las herramientas del sociólogo*. Ed Fundamentos. Colección ciencia, Madrid, 2004. Pp256.

relación construida entre los dos modos de existencia de lo social: las estructuras sociales externas, lo social hecho cosas, plasmado en condiciones objetivas, y las estructuras sociales internalizadas, lo social hecho cuerpo, incorporado al agente”.⁴

1.3. Del tema y de los contenidos a trabajar en la propuesta.

Desde este marco teórico, y dentro del eje antes mencionado, el Tema-propuesta a trabajar es: “*Cambios en las estrategias y posicionamiento del Movimiento Obrero argentino en el campo político, entre la crisis mundial (1929-30) y el final del segundo gobierno peronista (1955)*”.

La delimitación temporal obedece a momentos de ruptura y reposicionamientos en los campos político, económico y social. En 1929 se produjo la crisis del capitalismo mundial a partir del crack económico en EEUU que repercutió fuertemente en nuestro país y marca el fin del auge del modelo agro-exportador. En 1930, el primer golpe cívico militar que derrocó al gobierno del radical Hipólito Yrigoyen completó un cuadro en el que los sectores corporativos (Sociedad Rural, Unión Industrial, FFAA) ocuparon una posición más que dominante en el campo político. En ese mismo año surgió la C.G.T. (Confederación General del Trabajo) que agrupó a diversos sindicatos generando por un lado, una posición dominante en lo que podríamos denominar el sub-campo sindical y por el otro, un cambio de estrategia en la relación con los distintos gobiernos del periodo.

La etapa de análisis se cierra en 1955 con el tercer golpe cívico-militar contra el gobierno del justicialismo encabezado por Juan Perón hecho que generó una serie de cambios de posiciones en el campo político en general y del sub-campo sindical en particular.

Hemos hecho mención a un concepto central a trabajar en esta propuesta, nos referimos al de *campo*, en este caso, político. Como sostiene Pierre Bourdieu: “El campo es escenario de relaciones de fuerza y de luchas encaminadas a transformarlas y, por consiguiente, el sitio de un cambio permanente.”⁵ Esta idea de cambio permanente nos permitirá abordar en esta propuesta didáctica como se fueron modificando estas relaciones de fuerza en el campo político y además que ocurrió al interior del movimiento obrero en lo que podemos denominar el sub-campo sindical porque como

⁴ GUTIÉRREZ, Alicia: *Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales*. Ed Universitaria, Posadas, 1997 Pp18.

⁵ BOURDIEU, Pierre y WAQUANT, Loïc: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, Ed. Grijalbo, México, 1995. Pp 69

lo expresa el citado autor, cada sub-campo posee su propia lógica, reglas y regularidades específicas.

Cuando abordamos un campo específico hay, por un lado, propiedades particulares de ese campo y, por el otro, hay mecanismos universales. En este sentido, la lucha que se da en cualquier campo es una característica común pero la forma que la misma adquiere en cada uno de ellos es particular.⁶

En el campo que nos ocupa, esta lucha adquirió características específicas que podemos subdividir en dos etapas, la primera entre 1930 y 1943 y la segunda desde 1943 a 1955. En la primera que, como ya mencionamos, se inicia con la interrupción del orden constitucional, se produjo en un primer momento una tensa relación entre el gobierno y los sindicatos signada por la represión y el recorte de libertades. Posteriormente, con el acceso de la Concordancia⁷ al poder, esta lucha adquirió características diferentes que se orientaron a cambios de estrategias tanto del gobierno como por parte de la C.G.T. El gobierno buscó un acercamiento a determinados sectores de la C.G.T. y llegó a nombrar a asesores sindicalistas en el Departamento Nacional de Trabajo, se concedieron mejoras puntuales a algunos sindicatos como las vacaciones o la jubilación. Por su parte la C.G.T. buscaba mantener buenas relaciones con quienes detentaban el poder político. En este sentido manifiesta el historiador Tulio Halperín Donghi citado por Hugo Del Campo que esta estrategia sindical buscaba, al no poder quebrar el orden político vigente, victorias modestas y precarias sin mostrar hostilidad de manera abierta.⁸

Dentro del sub-campo sindical se perfilan dos estrategias a partir de la división en dos de la C.G.T. que se conocerán como C.G.T. 1 y C.G.T. 2. Siguiendo a Del Campo, la C.G.T. 2 aspiraba a que la central tuviera una participación más activa en las cuestiones de política nacional e internacional en forma coordinada (no subordinada) con los partidos políticos, mientras que los que sostenían a la C.G.T. N°1 se inclinaban por una estrategia de prescindencia política, limitación a las reivindicaciones específicamente gremiales y buena relación con el gobierno cualquiera éste fuera.⁹

Aquí estamos haciendo mención a otro concepto clave en la teoría de Bourdieu, el de *estrategia*, el origen del mismo se sitúa, siguiendo a Alicia Gutiérrez, a comienzos de

⁶ BOURDIEU, Pierre: *Sociología y cultura*. Ed. Grijalbo, México, 1990. Pp135.

⁷ Alianza electoral encabezada por el partido Demócrata Nacional, los radicales antipersonalistas y el socialismo independiente que llegó al poder mediante el fraude electoral.

⁸ DEL CAMPO, Hugo: *Sindicalismo y peronismo. Los comienzos de un vínculo perdurable*. Colección historia y cultura. ED. Siglo XXI Argentina. Bs. As., 2005. Pp 163 y 169.

⁹ Id Ibid, pp 156.

la década del sesenta e inicia una ruptura con la visión estructuralista cuando deja de hablar de reglas y se pasa a hablar de prácticas rescatando al agente social que la produce que también es fruto de condiciones objetivas de vida externa e incorporadas.¹⁰ El propio Bourdieu aclara en este sentido que las estrategias no son cálculos cínicos ni la búsqueda consciente de maximización de ganancias, sino una relación inconsciente entre un habitus¹¹ y un campo. Este marco conceptual nos permite entender las estrategias aplicadas por los dirigentes sindicales en este periodo diferenciando el primer momento entre 1930 y 1943 del segundo. En este sentido podemos ver claramente como los agentes sindicales emplean diversas estrategias en función de salvaguardar o mejorar su posición en el campo que, como sostiene Bourdieu, es una estructura de relaciones objetivas entre posiciones de fuerza. Siguiendo esta línea, las estrategias de estos agentes dependen de su posición en el campo y de la percepción que tienen del mismo.¹² Podemos apreciar en este punto como la estrategias cambiaron a partir de 1943 tanto por parte del gobierno surgido del golpe militar del 4 de Junio de dicho año y también por parte de los agentes sindicales de la C.G.T. N°1. En el caso del gobierno la creciente figura del Coronel Juan Domingo Perón jugó un papel fundamental desde su cargo en el Departamento Nacional del Trabajo que se convirtió en Secretaría de Trabajo y Previsión. Al respecto manifiesta Del Campo: “Por primera vez, desde las esferas del poder alguien apelaba a ellos [los agentes sindicales], no ya como meros proveedores de algunos votos o apoyos suplementarios, sino como eje y principal base de sustentación de un nuevo y vasto movimiento político capaz de desafiar a todos los preexistentes coaligados”.¹³ La C.G.T. N° 1 fue reemplazando su estrategia de prescindencia política por una más participacionista que le permitió imponerse de manera determinante en el sub-campo sindical, lograr la unificación, protagonizar una primera gran movilización política a escala nacional que le permitió

¹⁰ GUTIÉRREZ, Alicia: “La teoría de Bourdieu en la explicación y comprensión del fenómeno de la pobreza urbana”. En ALONSO, Luis E. y otros (Eds.): *Pierre Bourdieu: Las herramientas del sociólogo*. Ed Fundamentos. Colección ciencia, Madrid, 2004. Pp 258.

¹¹ Concepto que hace referencia a un sistema de disposiciones adquiridas por medio del aprendizaje implícito o explícito que funciona como un sistema de esquemas generadores, genera estrategias que pueden estar objetivamente conformes con los intereses objetivos de sus autores sin haber sido concebidas expresamente con ese fin. BOURDIEU, Pierre: *Sociología y cultura*. Ed. Grijalbo, México, 1990. Pp 141

¹² BOURDIEU, Pierre y WAQUANT, Loïc: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, Ed. Grijalbo, México, 1995. Pp 68.

¹³ DEL CAMPO, Hugo: *Sindicalismo y peronismo. Los comienzos de un vínculo perdurable*. Colección historia y cultura. ED. Siglo XXI Argentina. Bs. As., 2005. Pp 173.

un cambio de posición en el campo político en donde hasta el momento había tenido una posición distante al poder político. Este cambio de posición implicó el abandono de viejas tradiciones ideológicas sustituidas por otras más difusas por un lado, y, por el otro, la pérdida paulatina de su autonomía en manos de un líder cada vez más autoritario y personalista como sostiene Del Campo.¹⁴

Hemos mencionado el concepto de *posición* en referencia al lugar que los agentes ocupan en el campo, la posición es relativa en un sistema de dominación. En el caso que nos ocupa podemos decir que en el sub-campo sindical la C.G.T. N°1 ocupaba una posición dominante con respecto a la C.G.T. n° 2 más cercana al comunismo, pero una posición de dominada en el campo político y aquí se vio claramente la estrategia de Perón (con su poder de dar reconocimiento legal a los gremios, que fijó normas de pertenencia e ingreso al campo) de apoyarse en la C.G.T. N° 1 para excluir del campo a la C.G.T. N° 2 que se disolvió. En este punto el historiador Ernesto Salas habla también de otras dos estrategias de Perón a parte de la ya mencionada y que fueron por un lado, la creación de sindicatos paralelos a los de tendencia comunista para cooptar a los trabajadores de esas ramas y por el otro, la represión.¹⁵ En ese momento la C.G.T. N° 1 y el gobierno compartían su rechazo al comunismo.¹⁶

Siguiendo a Bourdieu, los agentes o instituciones, en este caso Gobierno y C.G.T. que ocupan posiciones que los definen objetivamente en su existencia, son portadores de capital y buscan conservarlo o incrementarlo. Arribamos aquí a otro concepto clave, el de *capital* que si bien es un término ligado a lo económico en el caso de esta teoría no hace alusión solo a la economía, como se analizara en el curso podemos hablar de capital cultural, social, simbólico, etc. Bourdieu emplea la figura de las fichas (capital) que poseen los jugadores (agentes) y que pueden cambiar el valor relativo de esas fichas mediante estrategias destinadas a desacreditar la subespecie de capital en cual descansa la fuerza de sus adversarios.¹⁷ Aquí la estrategia de Perón hacia la C.G.T. con las medidas tomadas en beneficio de los obreros desde el gobierno podríamos decir que erosionó el capital de la fracción de la C.G.T. N° 2 más ligada al socialismo, al comunismo y al internacionalismo porque al tomar medidas pedidas por estos grupos

¹⁴ Id, Ibid pp175.

¹⁵ Testimonio del historiador Ernesto Salas en el documental audiovisual “Historia del trabajo” que forma parte del ciclo: “Que supimos conseguir” producido por Canal Encuentro. Año 2009.

¹⁶ MATSUSHITA, Hiroshi: *Movimiento obrero argentino. 1930-1945*. Biblioteca argentina de historia y política. Ed. Hyspamérica. Bs. As., 1986. Pp 259.

¹⁷ BOURDIEU, Pierre y WAQUANT, Loïc: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, Ed. Grijalbo, México, 1995. Pp 66.

desde hacía mucho tiempo pero sin su participación en la toma de decisiones y más aún que provenían de un gobierno surgido de un golpe de estado y llevadas adelante por un militar podríamos decir, siguiendo la figura, los dejó con pocas fichas. Esto no quita que estos grupos hayan salido del campo pero su posición se debilitó progresivamente y se acentuó con la llegada de Perón a la presidencia. Por el contrario la C.G.T. N° 1, que quedó como la C.G.T. a secas, aumentó el volumen del capital al cambiar de posición en el campo político, principalmente cuando se convirtió en la columna vertebral del partido gobernante. Podemos decir que en la estructura del capital de la C.G.T. en donde el capital social tenía mucho peso, prueba de ello fue la movilización del 17 de Octubre de 1945 para pedir la libertad de Juan Perón, adquirió relevancia también el capital simbólico. Esto fundamentalmente a partir de la llegada a la presidencia de Perón. No era lo mismo ser sindicalista entre 1946 y 1955 que antes o después dado que la posición en el campo político les permitía portar un gran volumen de capital que se podía ver reflejado en la capacidad y poder de negociación con los patrones, en el acceso a determinados lugares públicos y privados que antes les estaba vedado, en la posibilidad de tomar decisiones. A partir de ese momento las estrategias fueron más bien ortodoxas para conservar la posición a diferencia del periodo precedente en el cual eran más bien subversivas materializadas en huelgas manifestaciones, por ejemplo. No obstante, no debemos olvidar lo que ya mencionáramos anteriormente, nos referimos a la pérdida de autonomía respecto del poder político, lo que el historiador Ernesto Salas grafica claramente al manifestar que por más poder que haya significado ser la columna vertebral del movimiento justicialista no eran los trabajadores, representados por la C.G.T., la cabeza del movimiento con todo lo que ello implica.

Para concluir y dar coherencia a este marco teórico sostenemos que estos conceptos (campo, agentes, posición, capital, estrategia) se dan en el marco de lo que Bourdieu define como espacio social, caracterizándolo _en palabras textuales del propio Bourdieu_ como un espacio pluridimensional, un conjunto abierto de campos relativamente autónomos, es decir más o menos fuerte y directamente subordinados, en su funcionamiento y transformaciones, al campo de la producción económica.¹⁸ En este espacio hay en juego intereses por parte de los distintos agentes que ocupan diversas posiciones en los campos lo que se vio claramente en el caso analizado.

¹⁸ BOURDIEU, Pierre: *Sociología y cultura*. Ed. Grijalbo, México, 1990. Pp 301.

II OBJETIVOS:

- Aproximarse al conocimiento de la teoría relacional de Pierre Bourdieu y descubrir su capacidad analítica.
- Abordar el conocimiento del proceso político y sindical argentino en el periodo 1930-1955 desde una perspectiva relacional.
- Aplicar los conceptos claves de la teoría relacional a un análisis de caso histórico.
- Identificar los intereses puestos en juego del gobierno y los sindicatos, reunidos en la C.G.T., dentro del campo político argentino en el periodo a analizar.
- Descubrir los cambios de posiciones dentro del campo político de la C.G.T. y los cambios en el volumen y composición de su capital.

III CONTENIDOS.

Hemos optado por explicitar los contenidos, acompañados sólo de un breve comentario que apunte a problematizarlos, para ser presentados a los alumnos. Por este motivo nos extendimos en la fundamentación del tema con el análisis de los mismos.

- Las relaciones entre el gobierno y el movimiento obrero en el campo político argentino entre 1930 y 1955.

Conceptualización de la teoría relacional del sociólogo Pierre Bourdieu. Análisis del concepto de campo en general y campo político en particular. Comportamiento de los distintos gobiernos del periodo en relación al movimiento obrero y de éste a su vez con los mismos. Explicitación diferenciación de las etapas (1930-1943 y 1943-1955).

- Estrategias del movimiento obrero y del gobierno en el campo político durante el periodo 1930_1955.

Abordaje de las estrategias llevadas adelante por el movimiento obrero, representado por la C.G.T. N° 1 y la C.G.T. N° 2, en este periodo y

diferenciación de las mismas de acuerdo a los cambios de gobierno. Análisis del cambio de estrategias aplicadas por el gobierno a partir de la llegada de Juan Perón al poder. Su repercusión en el sub-campo sindical.

- Posición del movimiento obrero en el campo político.

Análisis de la posición ocupada por el movimiento obrero, representado por la C.G.T, al inicio del periodo y como cambió la misma al finalizar dicha etapa.

- Volumen y estructura del capital del movimiento obrero en el periodo de análisis.

Conceptualización del término capital en el marco de la teoría relacional de Pierre Bourdieu. Análisis del tipo de capital del movimiento obrero y su aumento a partir del cambio de posición en el campo político.

IV METODOLOGÍA.

Se desarrollará el tema a través del empleo de métodos activos con exposiciones dialogadas, presentación del marco teórico de la propuesta a través de un gráfico que represente un campo de juego dentro de él los agentes y las posiciones que ocupan.

Conformación de grupos de discusión a partir del análisis de textos pertenecientes a distintos historiadores y sociólogos que reflejen el desempeño tanto del gobierno como del movimiento obrero en este periodo.

Realización de puestas en común que establezcan la aplicación de los conceptos clave de la teoría relacional al caso histórico analizado.

En cuanto a los RECURSOS que utilizaremos para presentar este tema serán:

- Textos confeccionados por las docentes.
- Fuentes documentales
- Imágenes, las cuales generan un gran poder en la estructura mental.

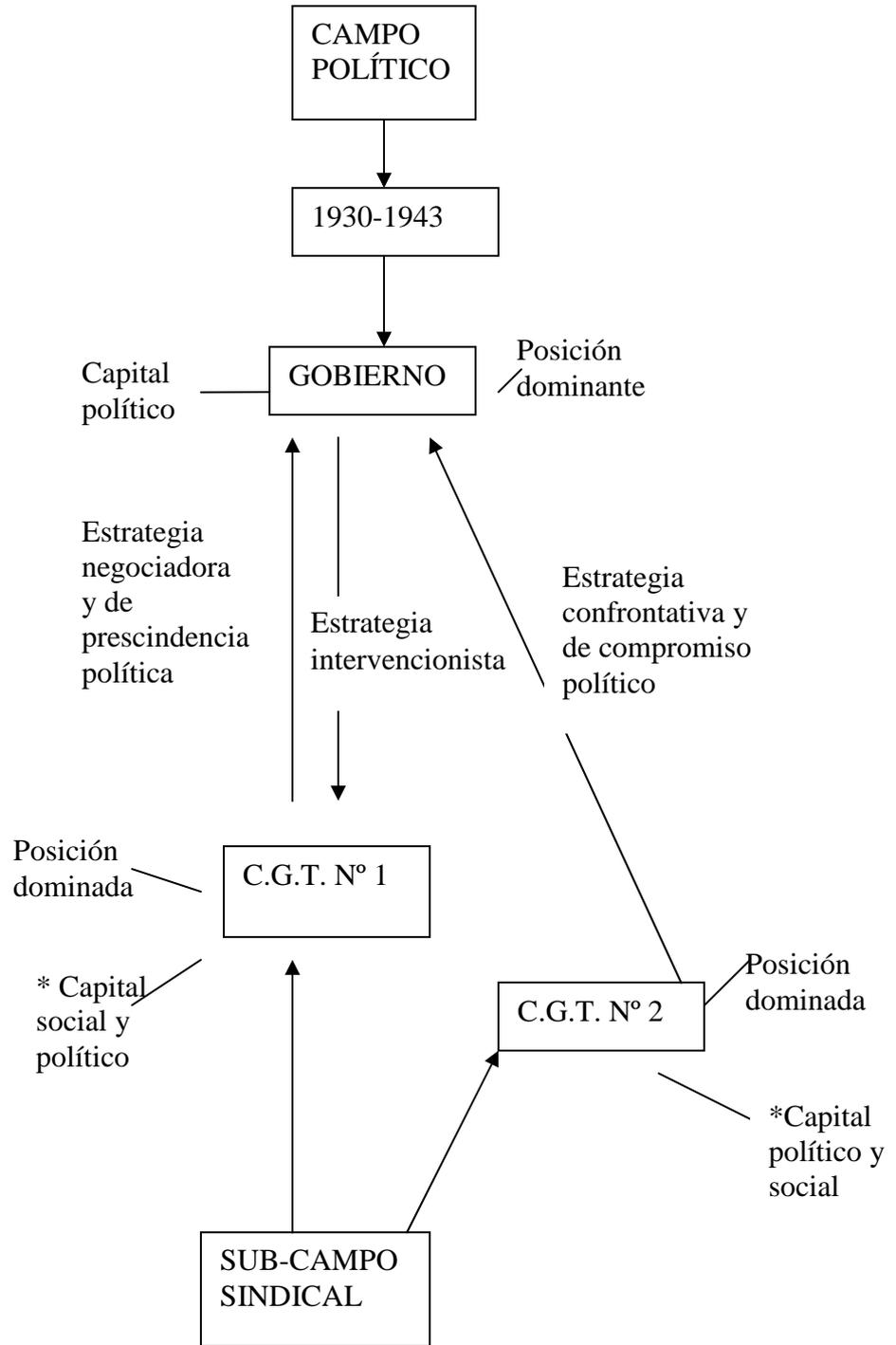
Actividades generales:

- Elaboración de una línea de tiempo donde se recalcarán las etapas de análisis, los cambios de gobiernos y las rupturas del movimiento obrero.

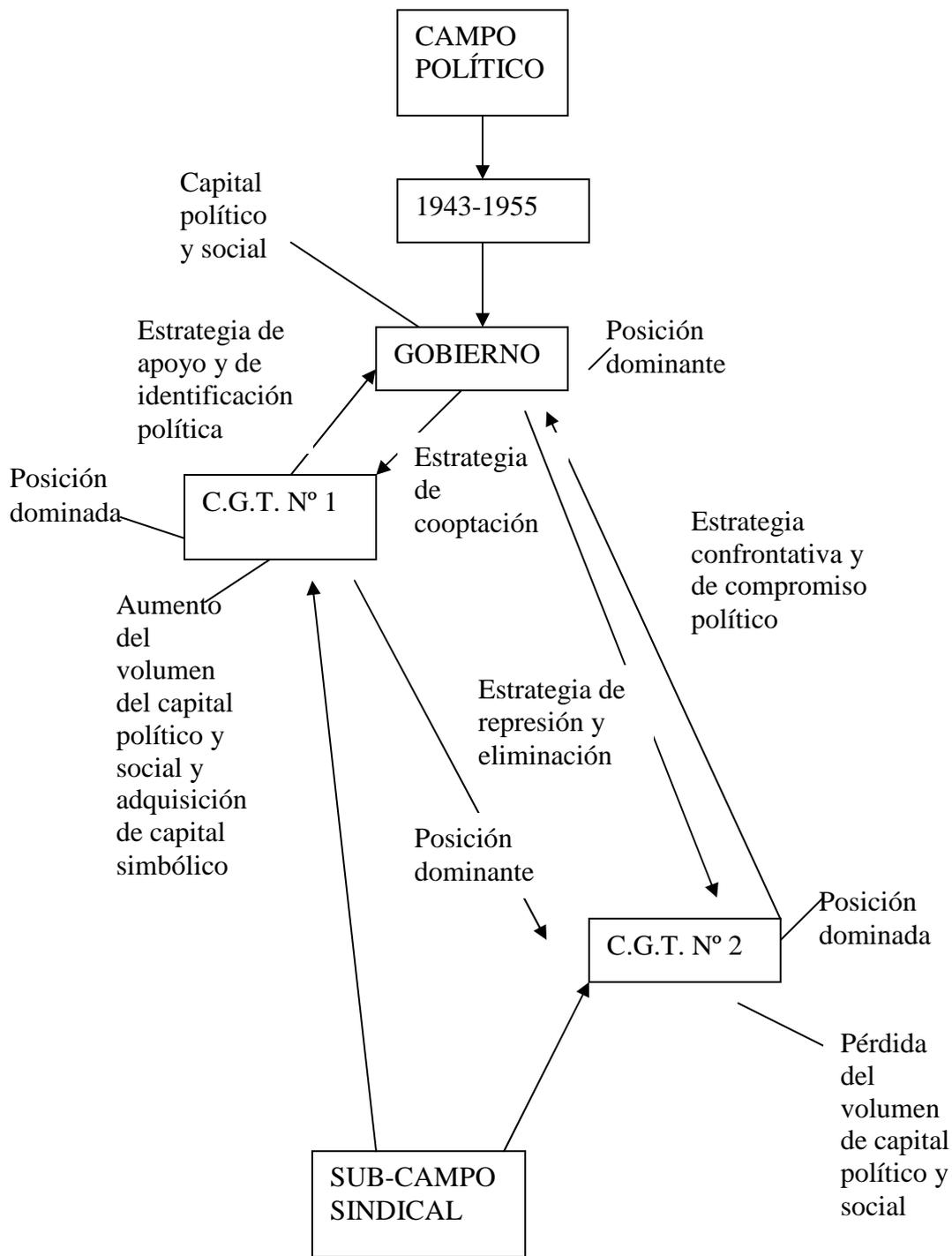
- Lectura guiada con interrupción de párrafos para explicar y recalcar como “juegan” los conceptos de la teoría relacional en el caso de análisis histórico.
- Análisis de fuentes documentales.
- Puesta en común.
- Cierre con la presentación de los trabajos finales.

V ESQUEMAS CONCEPTUALES.

(En la siguiente hoja)



* El orden de escritura del tipo de capital indica la estructura del mismo.



* El orden de escritura del tipo de capital indica la estructura del mismo.

VI BIBLIOGRAFÍA.

- _ BOURDIEU, Pierre: *Sociología y cultura*. Ed. Grijalbo, México, 1990
- _ BOURDIEU, Pierre y WAQUANT, Loïc: *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, Ed. Grijalbo, México, 1995
- _ DEL CAMPO, Hugo: *Sindicalismo y peronismo. Los comienzos de un vínculo perdurable*. Colección historia y cultura. ED. Siglo XXI Argentina. Bs. As., 2005.
- _ GUTIÉRREZ, Alicia: “La teoría de Bourdieu en la explicación y comprensión del fenómeno de la pobreza urbana”. En ALONSO, Luis E. y otros (Eds.): *Pierre Bourdieu: Las herramientas del sociólogo*. Ed Fundamentos. Colección ciencia, Madrid, 2004
- _ GUTIÉRREZ, Alicia: *Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales*. Ed Universitaria Posadas, 1997
- _ MATSUSHITA, Hiroshi: *Movimiento obrero argentino. 1930-1945*. Biblioteca argentina de historia y política. Ed. Hyspamérica. Bs. As., 1986