

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AÑO ACADÉMICO:** 2014

**CARRERA:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CÁTEDRA:** PEDAGOGÍA

**PROFESOR TITULAR:** MGTER. GREGORIO GERMÁN

**PROFESORA ADJUNTA:** MGTER. LILIANA ABRATE

**PROFESORES ASISTENTES:**

MGTER. MARÍA ISABEL JURI

MGTER. CRISTINA SAPPÍA

LIC. ANALÍA VAN CAUTEREN

MGTER PILAR CALATAYUD

**PROFESORA ADSCRIPTA:** Lic. María Eugenia Lopez.

**Fundamentación**

La cátedra de Pedagogía pertenece al primer año del plan de estudios de la carrera de Ciencias de la Educación. Por lo tanto, se propone un recorrido por núcleos temáticos fundamentales en la formación profesional, que permitirá una paulatina incorporación en el campo disciplinar específico.

El presente programa es un dispositivo que se sustenta en los siguientes supuestos:

- El alumno es capaz de construir conocimientos desarrollando un proyecto de autonomía que le exige asumir responsabilidades y pensar la realidad críticamente.
- La acción docente ayuda en el desarrollo de ese proyecto en forma activa.
- El currículum, en sentido amplio, es un proyecto pedagógico abierto, dinámico, interactivo, no neutral, que se va redefiniendo en la práctica.

El estudio de la Pedagogía, como un espacio de encuentro con marcos teóricos específicos y con la problemática global de la educación, se constituye en el primer paso de un proceso de formación teórico-práctica que fundamenta la intervención educativa. Por ello, se aborda el estudio de la educación desde distintos niveles y perspectivas de análisis.

La educación es concebida como relación interpersonal y comunicacional, como práctica institucionalizada y como sistema, considerando las complejas relaciones que surgen de su inserción en un contexto socio-histórico y cultural.

El análisis de distintas concepciones y fundamentos filosóficos y científicos que sustentan los diversos enfoques pedagógicos se orienta a desarrollar una postura reflexiva y crítica que permita una apertura superadora de las antinomias y contradicciones presentes en las teorías y prácticas educativas.

La línea conceptual parte de la contextualización histórica del debate pedagógico que servirá de marco para el desarrollo del resto del programa.

Iniciamos el estudio de la Modernidad y su crisis, para comprender la emergencia de un proyecto pedagógico propio de ese contexto, junto a la configuración de la disciplina y los debates sobre su estado actual. Concebimos a la **pedagogía como una disciplina teórico – práctica y propositiva que integra el campo de las ciencias de la Educación.** Su objeto de

estudio es: los procesos educativos plurales, particulares y concretos, situados en instituciones. Esta disciplina en su hacer científico articula los discursos y las acciones para mejorar la educación.

Posteriormente, se analiza el surgimiento de una nueva pedagogía en el marco del movimiento de las escuelas nuevas, destacándose algunos de los precursores y representantes más importantes. No se realiza un abordaje de todas las corrientes pedagógicas surgidas desde el siglo XIX, sino que se toma este movimiento como uno de los que confronta con los postulados de la Educación Tradicional, aportando discursos a la construcción de una nueva pedagogía.

En la unidad subsiguiente el análisis se orienta hacia los cambios y las innovaciones en las instituciones educativas, consideradas éstas como estructuras complejas que deben ser guiadas desde su dimensión pedagógica. En ella se desarrolla el concepto principal de Proyecto Pedagógico.

Entendemos por **Proyecto Pedagógico: dispositivo organizador, institucional, articulador y anticipante, que especifica intenciones, acciones y procesos formativos.**

Vinculado a estos enfoques se aborda en la última unidad del programa la problemática epistemología de la disciplina. En su configuración histórica, los distintos momentos de su constitución dieron lugar a diversas propuestas y perspectivas. Se analiza el campo de la pedagogía y el campo educativo como un campo de tensiones, atravesado por la no neutralidad de los actos educativos y el problema de la clasificación de los conocimientos sobre y de la educación.

## **Objetivos**

- Comprender la estructura conceptual de la Pedagogía.
- Identificar el campo interdisciplinario de los estudios pedagógicos.
- Analizar las problemáticas educativas desde una perspectiva contextual e integradora adoptando una actitud crítica y creadora.
- Distinguir los fundamentos filosóficos y científicos del saber sobre la educación.
- Comprender la no neutralidad de la educación, en relación con las diversas formas de control simbólico que conlleva.
- Reconocer la dimensión pedagógica de las instituciones educativas, en relación con el concepto de proyecto educativo institucional.
- Asumir actitud crítica frente a la función docente y el rol del pedagogo, reconociendo el compromiso social que significa.
- Participar activa y responsablemente en las propuestas de trabajo individual y grupal.
- Manifestar integración parcial y final de los contenidos de la asignatura.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD I: El contexto social de la educación**

La comprensión de una etapa histórica como la modernidad se constituye en un requisito para el estudio de la educación, el surgimiento de la escuela y de la propia Pedagogía. Así mismo, el debate sobre la crisis de la modernidad es un nuevo horizonte sobre el cual se desarrollan algunas consideraciones de las ciencias sociales hoy, al tiempo que plantea desafíos inéditos a la educación en el nuevo siglo.

### **TEMAS**

La Modernidad como contexto de surgimiento de la escuela y de la pedagogía. La escuela como objeto de la pedagogía. Significaciones históricas.

La crisis del proyecto pedagógico de la modernidad.-La tensión premodernidad, modernidad y posmodernidad. La noción de segunda modernidad. De la Sociedad disciplinaria a la sociedad del conocimiento.

Desafíos para la pedagogía. La educación moderna, éxitos y fracasos. Las demandas actuales a la educación. El conocimiento como factor central

### **Bibliografía básica** (ordenada según la secuencia temática)

OBIOLS,G; OBIOLS, S; (1994) “Adolescencia, Postmodernidad y Escuela Secundaria”. Ed. Kapeluz. Cap. 1.

GERMÁN, G.- Notas Periodísticas: “La crisis en la enseñanza”. La Voz del Interior. 06.94. “La escuela y los nuevos desafíos”. La Voz del Interior – 06-07

GERMÁN, G.- “La educación y la segunda modernidad”.- Ficha de cátedra.

GERMÁN, G. “Las nuevas demandas de la segunda modernidad”. Ficha de cátedra.

CASULLO, Nicolás (1993) “El debate modernidad posmodernidad”. Ediciones El cielo por asalto. Buenos Aires. Prólogo-

PEREZ GOMEZ, A. (1997) “La socialización postmoderna y la función educativa de la escuela”. En el libro: “Escuela Pública y Sociedad Neoliberal”. Miño y Dávila Editores

ROMERO, Claudia (2004) “La escuela media en la sociedad del conocimiento” Edit. Noveduc. Cap.1.

TIRAMONTI, G. “La escuela en la encrucijada del cambio epocal”. Revista Educación y Sociedad. Octubre – 2005.- Vol 26; Nro 92.- Versión digital.

DUSSEL, I. y CARUSO, M. (1999) “La invención del aula” Introducción – Exordio. Edit. Santillana

GVIRTZ, S; GRIMBER,S; ABREGU, V. (2007) “La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía”. Cap. I: “De qué hablamos cuando hablamos de educación”. Aique.

### **UNIDAD II: El movimiento de Escuelas Nuevas.** **Aportes para la construcción de una nueva pedagogía.**

La escuela nueva es un movimiento heterogéneo que incluye diferentes expresiones que son importantes distinguir, comprendiendo a la vez sus fundamentos comunes. Advirtiendo acerca del riesgo de que sus principios queden formulados de modo negativo mas que positivo y constructivo, se considera fundamental recuperar sus ejes principales, en tanto contribuyen hoy al debate pedagógico en torno a la construcción de una nueva concepción de la educación.

## TEMAS

La tríada escuela nueva, escuela moderna y escuela tradicional. Fundamentos y críticas. Las ideas de J. J. Rousseau y J. Dewey. El concepto de experiencia escolar. El debate actual. Nacimiento de una nueva pedagogía.

### **Bibliografía Básica** (ordenada según la secuencia temática)

- GERMAN, G y otros (2011) “La escuela nueva: un debate al interior de la Pedagogía.” Revista Diálogos Pedagógicos. EDUCC. Editorial Universidad Católica de Córdoba.
- DEWEY, J. (1978) *Experiencia y educación*. Losada. Buenos Aires. Cap. I, II y III.
- GERMAN G. (2009) *Hacia una nueva escuela*. Comunicarte: Córdoba. 2da edición - Cap. 2
- PALACIOS, J. (1995) *La cuestión Escolar*. Fontamara: México.
- SAVIANI, D. (1983) “Escuela y Democracia o la Teoría de la curvatura de la vara”. En *Revista de Cs. de la Educación*. Buenos Aires.
- DUBET, F. y MARTUCCELLI, D. (1998): *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Losada: Buenos Aires. Introducción.
- LARROSA, J. (2007) “Educación: compromiso vital”. Entrevista realizada en el Encuentro Nacional de estudiantes de Institutos superiores de formación docente. Mar del Plata.

## UNIDAD III: La Dimensión Pedagógica de las Instituciones Educativas. **La noción de Proyecto Pedagógico**

En esta unidad nos proponemos la construcción de una dimensión pedagógica de las instituciones educativas y de categorías que puedan dar cuenta de su especificidad. El estudio de la escuela desde la dimensión pedagógica, trata de diferenciar esta perspectiva del análisis de lo que podrían denominarse dimensiones didácticas, organizativas, administrativas y otras, con el propósito de conceptualizar tal especificación.

## TEMAS

La dimensión pedagógica de la escuela. El proyecto pedagógico institucional, el proceso de especificación pedagógica y la especificidad de la Pedagogía. La pluralización, la fragmentación y la articulación de las Ciencias de la Educación, las instituciones y los sujetos. Ejes temáticos que refieren a la noción de proyecto.

### **Bibliografía Básica** (ordenada según la secuencia temática)

- FERRATER MORA, J. (1971) “*Diccionario de Filosofía*”. Buenos Aires- Tomo II
- ROSSI, M. y GRINBERG, S. (1999) “Proyectos, gestión e instituciones educativas” y “Los proyectos en las instituciones educativas”. En: *Proyecto educativo institucional. Acuerdos para hacer escuela*. Ed. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.
- FRIGERIO, G. (1995) “*La crisis del sistema educativo no se resuelve con miradas parciales ni con prescripciones organizacionales o curriculares*”. En Revista Novedades Educativa. N° 48 y 49.
- Investigación de la Cátedra de Pedagogía: “*La dimensión Pedagógica de la Escuela*”. Informe Final. 1996/97.
- GIMENO SACRISTÁN, J.; PEREZ GOMEZ, A. (1993) *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata: Madrid - Capítulo IX.

NICASTRO, S. (1997) “La historia institucional y el director en la escuela”. Cap.1 y 2. Edit. Paidós.

GERMAN, G. y otros (2011) Ponencia: “*Desafíos pedagógicos actuales: aportes de la Pedagogía a la Escuela.*” Encuentro de Cátedras de Pedagogía. Universidad Nacional de La Plata.

#### **UNIDAD IV: Pedagogía y educación**

En el campo de la pedagogía se aborda la complejidad de la educación como objeto de estudio multidimensional e interdisciplinario. Es necesario comprender los procesos de unidad y lucha que se desenvuelven a su interior, distinguiendo los fundamentos de diversos enfoques educativos en el debate actual; entre los que se destaca el enfoque dialéctico por su potencialidad explicativa. Desde un posicionamiento particular de la Cátedra se define el campo específico de la pedagogía como un espacio simbólico de producción que procura describir, explicar y proponer teorías y prácticas educativas.

#### **TEMAS**

Enfoque dialéctico de la educación. Las tensiones en la relación conservación-transformación. La noción de crítica: afirmación, negación y negación de la negación. La crítica de la crítica. Características de los campos de la educación y de la pedagogía. El debate en torno al objeto de estudio de la pedagogía. La identidad de la disciplina y sus tradiciones. Diversas denominaciones: ciencia/ciencias. Crisis de la pedagogía y su reconstrucción. La especificidad de la pedagogía: su conceptualización.

#### **Bibliografía Básica** (ordenada según la secuencia temática)

NASSIF, R. (1986) *Teoría de la Educación*. Ed. Cincel: Madrid- Cap. XIV.

GOTARI, E. (1971) *Lógica General: enfoque dialéctico*. Grijalbo: México

TENTI FANFANI, E. (1983) “El campo de las Ciencias de la Educación” en *¿Teoría Pedagógica?*. UNAM: México.

APPLE, M. (1998) *Educación y Poder*. Paidós: Barcelona.

GERMAN, G. (2011) “*La crisis de identidad de la Pedagogía*”. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía. Universidad Nacional de La Plata.

ABRATE, L. (2007) “*Pedagogía y Ciencias de la Educación. Relaciones entre disciplinas e interdisciplinariedad*”. En el libro “*Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza*”. Compiladores: Vogliotti, A. y otros. Universidad Nacional de Río Cuarto.

#### **UNIDAD TRANSVERSAL**

La complejidad del campo educativo y relacionado con ello el debate acerca de la especificidad del campo pedagógico, nos desafía a construir distintos modos de abordar sus temáticas, a fin de otorgarle apertura y flexibilidad a su tratamiento.

En el proceso de selección de contenidos del programa de pedagogía, hemos incorporado una **unidad** que denominamos **transversal**. En ella se incluyen los temas que atraviesan de diferentes modos las otras unidades que conforman la estructura conceptual del programa. Su nombre: transversal, en el sentido de dos acepciones del diccionario: Que se aparta o desvía de la dirección principal o recta; o bien que se cruza en dirección perpendicular con aquello de

que se trata. De modo que estos temas propuestos –u otros- se desarrollarán en forma paralela a las unidades que conforman la estructura conceptual principal, pero con intención de propiciar articulaciones. Es una invitación a introducirnos en el análisis y debate de temas de interés para quienes han elegido el campo educativo como espacio de formación y ejercicio profesional.

### **Temas pedagógicos propuestos:**

- Interacciones áulicas y autoridad pedagógica.
- El proyecto pedagógico del Sistema Educativo Argentino
- Desigualdades sociales y desigualdades educativas.
- La imaginación y la construcción de los PPI
- Los proyectos pedagógicos socio-educativos.
- .....

### **Estrategias metodológicas**

Se implementará una metodología que tienda a promover la participación activa de los estudiantes a través de formas de trabajo individual y grupal, mediante las siguientes actividades:

- Lectura y estudios bibliográficos
- Elaboración de guías de estudio
- Trabajos grupales: análisis y discusión de problemas y respuesta oral o escrita a los mismos, análisis de audiovisuales, trabajo de campo.
- Exposición de los alumnos.
- Exposición del profesor interactuando con la clase.

### **CONDICIONES DEL CURSADO**

Para los alumnos que optan por la modalidad de **promoción**:

- Asistencia al 60% de las clases teóricas-prácticas.
- Aprobación de los dos exámenes parciales con promedio de siete puntos. (Nota mínima 6).
- Aprobación del trabajo de campo con una calificación de MB
- Aprobación del 80% de los trabajos prácticos con calificación MB
- Los alumnos que no hubieren alcanzado una calificación de siete en uno de los dos parciales podrán recuperarlo al final del semestre.
- Aprobar el coloquio final obteniendo siete o más puntos

Para los alumnos que optan por la modalidad de **regular**:

- Aprobación de los trabajos prácticos (con posibilidades de revisión)
- Aprobación de los dos exámenes parciales con cuatro puntos.
- Aprobación del trabajo de campo.
- Los alumnos que no hubieran alcanzado una calificación de cuatro puntos en uno de los dos parciales podrán recuperarlo al final del semestre.

Para los alumnos contemplados bajo el régimen de alumnos trabajadores, rigen las características del cursado que fija la Resolución N° 172 de la F.F.y H.

### **Bibliografía Ampliada**

- Apple M. W. (1994) *“Educación y poder”*. Ed. Paidós Barcelona.
- Avanzini, G. (comp). (1982) *“La pedagogía del siglo XX”*. Narcea. Madrid.
- Ball S. (1989). *“La micropolítica de la escuela.”* Barcelona . Paidós.
- Bercovich Hartman Susana. *“Los límites de la pedagogía”* de *“La Pedagogía Hoy”*. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bernstein B. (1997) *“La estructura del discurso pedagógico”*. Morata. Madrid.
- Bourdieu Pierre. (1985). *“¿Qué significa hablar?”*. Ed. Akal. Madrid.
- Castoriadis C. (1992) *“El psicoanálisis, proyecto y elucidación”*. Bs. As. Nueva Visión.
- Castoriadis C. (1993) *“El mundo fragmentado”*. Montevideo, Altamira-Nordan.
- Castoriadis C. (1993). *“La institución imaginaria de la sociedad.”* Tomos I y II. Ed Tusquets. Barcelona.
- Castoriadis, C. (1999). *“Figuras de lo pensable”*. Madrid Frónesis Cátedra.
- Cullen Carlos 2000. *“Críticas de las razones de educar”*. Ed. Paidós. Argentina.
- Cullen, C. (1985). *“Acceso a la comprensión de la Institución escolar y el proyecto educativo denominado curriculum”*. Secret. Educación. Bs. As. OEA,
- Debesse, M. Mialaret.G (1971) *“Introducción a la pedagogía”*. Barcelona: Oikostau,
- Dewey, J. (1978). *“Experiencia y Educación”*. Lozada. Bs. As.
- Díaz Barriga Ángel.(1990). *“La escuela como institución. En psicoanálisis y educación”*. UNAM
- Durkheim, Emilio. (1979) *“Naturaleza y método de la pedagogía en Educación y Sociología”*. Ed. Linotipo. Bogota.
- Dussel, I. (1994) *“La estructura del discurso pedagógico”*. En Propuesta Educativa. Miño y Dávila.
- Dussel, I. Caruso, M., (1999) *“La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar”*. Buenos Aires, Santillana.
- Ferrater Mora, J. (1971) *“Diccionario de Filosofía”*. Tomo II. Bs. As.
- Filmus, D. (1995) *“Para qué sirve la escuela”*. Tesis. Bs. As.
- Freud Sigmund. (1930). *“El malestar en la cultura.”* Alianza Ed. Argentina.
- Freud Sigmund. (1915). *“Metapsicología”*. Alianza Ed. Argentina.
- Frigerio G.,Poggi M., (1996). *“El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos”*. Buenos Aires. Santillana.
- Frigerio G. y otras, (1992). *“Las instituciones educativas- Cara y Ceca”*. Troquel. Buenos Aires.
- Furlán A. (1995) *“La enseñanza de la pedagogía en las Universidades”* CIESS. México.
- Germán, G. (2001). *“Metapedagogía”* Edit. Comunicarte. Argentina.
- Germán, G. (1999) *“La crisis de identidad de la pedagogía”*. Mimeo
- Germán, G. *“La crisis de la enseñanza”*. Nota periodística: La Voz del Interior: 14/6/94
- Germán, G. *“La escuela y los nuevos desafíos”*. Nota periodística: La Voz del Interior: 19/06/07.
- Germán, G. *“La educación y la segunda modernidad”*. Ficha de Cátedra
- Germán, G. *“Las nuevas demandas de la segunda modernidad”*. Ficha de Cátedra
- Gonzalez Gonzalez, M. T. y Escudero Muñoz, J. M. 1998 *“Innovación educativa: teoría y procesos del desarrollo”*. Humanitas. Madrid.
- Gortari, E. (1971) *“Lógica general: enfoque dialéctico”*. Grijalbo. México.

Jackson Ph. (1992). *“La vida en las aulas”*. Madrid. Morata.

*“La escuela nueva: un debate al interior de la pedagogía”*. (1998) Ficha de cátedra. Cátedra de Pedagogía. Escuela de Ciencias de la Educación. FFyH- UNC- Mimeo-

*“La educación en debate: desafíos para una nueva ley”* 2006. Jornadas de Reflexión pública. Escuela de Ciencias de la Educación. FFy H. UNC.

Mc Laren Peter, (1984) *“La vida en las escuelas.”* Ed Siglo veintiuno. Madrid. España.

Nassif, R. (1986) *“Teoría de la Educación”*. Cincel. Madrid.

Palacios, J. (1995) *“La cuestión escolar”*. Fontamara. México

Perez Gómez, A. (1997) *“La socialización postmoderna y la función educativa de la escuela”*. En: *“Escuela Pública y sociedad neoliberal”*. Miño y Dávila. España

Postic, M. (1982) *“La relación educativa”*. Narcea, Madrid.

Sacristán, G. y Perez Gómez, A. 1993 *“Comprender y transformar la enseñanza”*. Morata. Madrid.

Ribet, N. (1997) *“La Ley Federal de Educación, pilar de la transformación educativa”*. Stella. Bs. As.

Saviani, M. (1983) *“Escuela y democracia o la Teoría de la curvatura de la vara”*. En: Revista Ciencias de la Educación. Bs. As.

Tedesco, J. C. (1995).- *“Educación y Sociedad en América Latina”* En: *“Para que sirve la Escuela”*. Edit. Tesis. Bs. Aires.

Tenti Fanfani, E. (1983) *“El campo de la ciencias de la educación”*. En: *“¿Teoría Pedagógica?”*. UNAM. México

Tiramontí, G. (2005). *“La escuela en la encrucijada del cambio epocal”*. Revista Educación y Sociedad. Vol. 26 N° 92- Versión digital: <http://www.scielo.br>

Tyler, W. (1991).- *“Organización Escolar”*. Madrid. Morata.

Woods, P.(1993). *“La escuela por dentro”*. Paidós Ed. 3ro. Edición

Marzo de 2014