

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela de Ciencias de la Educación
Seminario Electivo 64 hs.
La Educación Temprana de 0 a 3 años
Ciclo de Formación Básica Común
Primer cuatrimestre 2014.
Docente Responsable: Nora Inés Dolagaray

PROGRAMA
JUSTIFICACIÓN Y PLANTEO DE LA PROBLEMÁTICA

Importancia de los 0 a 3 años para el desarrollo del niño

“La etapa prenatal y los primeros tres años de vida constituyen un período crítico para el desarrollo cognitivo, del lenguaje y de las destrezas sociales y emocionales. En ese período de la vida, el crecimiento cerebral es más rápido y dependiente de una buena nutrición y ricas experiencias emocionales. El 40% de las habilidades mentales del adulto se forman en los tres primeros años de vida.

Desarrollo infantil es mucho más que alimentación adecuada. Los niños de 0 a 3 años se desarrollan y aprenden con mayor rapidez cuando además reciben afecto, comprensión, cuidado, estimulación (un medio ambiente enriquecedor) y atención de la salud.

Cuando el niño o niña recibe una buena crianza y atención durante sus primeros años, tiene más posibilidades de sobrevivir, de crecer de una manera saludable, de desarrollar plenamente su capacidad de pensamiento, verbal, emocional y sus aptitudes sociales.

A esta temprana edad se estructura la base de la personalidad del sujeto, las matrices afectivas, de aprendizaje, de inserción social y se generan gran parte de las condiciones personales para el futuro individual y social”

¿Qué es la Educación temprana?

La Educación Temprana es el conjunto de prácticas socioeducativas que tienen por objeto el comienzo de la vida en orden a elevar su calidad y optimizar las condiciones de desarrollo de la primera infancia desde antes del nacimiento y hasta el ingreso a la escolaridad obligatoria.

Este conjunto de prácticas, anteriormente mencionado, toma en cuenta los vínculos con otros ámbitos relacionados al mismo: el apoyo familiar, la salud, el aprendizaje permanente, el empleo y las políticas de integración social, entre otros posibles.

Actualmente existe un consenso creciente en los países de la OCDE en que los conceptos de “cuidados” y “educación” son inseparables y que los servicios de calidad

para la infancia deben necesariamente suministrar ambos. En este sentido el término “Educación y cuidados durante la primera infancia” (ECPI) se fundamenta en un enfoque integral y coherente.

El enfoque al que nos referimos requiere tanto de un conjunto social que defina sus prioridades y las expresa a través de estrategias políticas, como del suministro de servicios que incluye a todos los niños y a todos los padres, atendiendo a su particular situación laboral o socioeconómica, y puede cumplir con una amplia gama de objetivos incluyendo el cuidado, el aprendizaje y el apoyo social.

OBJETIVOS

- Comprender la Educación Temprana como espacio específico de la Educación Inicial en el ámbito no formal y en el marco de la Ley de Educación Nacional 2006.
- Anticipar perspectivas de intervención en Educación Temprana en el marco la nueva Ley de Educación y la universalidad del Nivel Inicial como principio.
- Identificar los documentos que permiten focalizar el compromiso sociopolítico con esta franja etárea.
- Comprender la implicancia de la Declaración de los Derechos del Niño, para la educación, a partir de la reconstrucción de la noción de infancia.
- Comprender la especificidad de la Educación Temprana como práctica educativa innovadora adaptada a los cambios sociales y fuente de cambios para el conjunto del sistema educativo.
- Profundizar los enfoques en torno al desarrollo desde la dimensión vincular de la subjetividad, específicamente de 0 a 3 años.
- Concientizar la necesaria complementariedad con la función educadora de las familias y especialmente las relaciones entre la función docente y la función materna.
- Analizar las propuestas y proyectos en universidades nacionales en la atención de sus respectivas poblaciones.
- Analizar documentos que orientan proyectos de intervención, prevención e investigación en Educación Temprana.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Primer bloque temático: ¿Qué es La Educación Temprana?

La convención de los derechos del niño, La declaración de la Educación Para Todos y la Ley de protección Integral de los Derechos del niño, la niña y el adolescente (Sancionada 28.09.05) como marco global. Orientaciones de sentido y compromiso sociopolítico. Una nueva ley de Educación: ¿Una nueva perspectiva en la Educación Temprana? La pedagogía social y el análisis de la dicotomía entre asistir y educar. Propuestas Pedagógicas de los países del continente: Chile, Uruguay y Colombia. Los desaciertos en Argentina: Educación temprana como escolarización.

Bibliografía del primer bloque

1 Principios orientadores.

Torres, Rosa María (2000) La renovada vigencia de la educación para todos En: Una década de Educación para Todos: La tarea pendiente. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación Publicado en español en: FUM-TEP, Montevideo, 2000; Editorial Laboratorio Educativo, Caracas, 2000. Publicado en inglés [One Decade of Education for All: The Challenge Ahead] en: IPE-UNESCO Buenos Aires, 2000. (Extracto)

LEY DE PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES Sancionada 28-09-05- Bs. As. Argentina (bibliografía de consulta Dropbox)

Vila, Ignasi (2000) Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas1 OEI - Ediciones - Revista Iberoamericana de Educación - Número 22 www.campus-oei.org/revista/rie22.htm

Peralta Espinosa, María Victoria (2008) EL DERECHO DE LOS MÁS PEQUEÑOS A UNA PEDAGOGÍA DE LAS OPORTUNIDADES EN EL SIGLO XXI REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 47 (2008), pp. 33-47 www.campus-oei.org/revista/rie47.htm

Núñez, Violeta (2003) LOS NUEVOS SENTIDOS DE LA TAREA DE ENSEÑAR. MÁS ALLÁ DE LA DICOTOMÍA ENSEÑAR VS. ASISTIR REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 33 (2003), pp. 17-35

Diseño curricular para la formación de Profesorado de Educación Inicial de la Provincia de Córdoba 2008. (Bibliografía de consulta Dropbox)

2.- Experiencias que abren caminos

Artigas, Carmen. (2002) PRIMER MODULO: EL ENFOQUE DE DERECHOS APLICADO EN PROGRAMAS SOCIALES: UNA APUESTA POR LA SUPERACION DE LA DESIGUALDAD Y LA POBREZA MIDEPLAN/CEPAL. SEMINARIO PERSPECTIVAS INNOVATIVAS EN POLÍTICA SOCIAL. Sede de la CEPAL, Santiago de Chile, 29 y 30 de octubre del 2002.

Cerutti, Ana y Pérez, Mercedes La protección del desarrollo temprano de los sectores pobres del Uruguay: una tarea impostergable INAME / SECRETARÍA EJECUTIVA DEL PLAN CAIF. Tristán Narvaja 1513 / 101, Telefax: 402 6624 402 4153 402 6570. <http://www.plancaif.gub.uy>

Zeballos, Yliana El desafío ante nuevas demandas: una experiencia en la Escuela N° 10 de la ciudad de Minas, departamento de Lavalleja, Uruguay. Congreso Internacional de Psicoeducación: NIÑOS Y JÓVENES EN DIFICULTADES PSICOSOCIALES ESCENARIO Y DESAFÍOS EN LAS PRÁCTICAS PSICOEDUCATIVAS ORGANIZADO POR: Departamento de Psicología. Universidad de La Frontera. Université du Québec en Outaouais

Tuzzo, Rosario. (2004) Abordaje interdisciplinario en la salud y la educación. Revista de Psicomotricidad y técnicas corporales Número 13.Volumen 4 (1) Asociación de psicomotricistas del Estado Español y Red Fortaleza de Psicomotricidad. ISSN: 1577-0788 www.iberopsicomot.net

Segundo bloque temático: La Primera Infancia

Las primeras horas del nacimiento. Embarazo, parto y nacimiento. Condiciones de vida del recién nacido y su importancia para el desarrollo. Etiología del maltrato infantil. Infancia, Desarrollo y Crianza. Las transformaciones de la noción de Infancia a lo largo de la historia. Pautas y prácticas de crianza. Constitución vincular del sujeto humano. Función materna y constitución de la autonomía infantil. El trabajo con las familias de los niños. La familia y la infancia en el contexto jurídico actual. Infancia y condiciones de pobreza. Enfoques sistémicos y ecológicos del desarrollo.

Bibliografía del segundo bloque

1.- Nacimiento y vínculo temprano

Parto Humanizado - Ley nacional Nº 25.929 Derechos de padres e hijos durante el proceso de nacimiento. LEY desde el 25 de agosto de 2004 (Bibliografía de consulta. Dropbox)

Oiberman, Alicia (2005) Historia de las madres en occidente: repensar la maternidad. Psicodebate 5 Psicología, cultura y sociedad. <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico5/5Psico%2009.pdf>

ANTACLE, Alberto y otros: (2006) "Maternidad centrada en la familia: ¿las madres son actrices protagónicas o de reparto?" Residencia de Medicina Familiar de la Obra Social del Personal de la Construcción. Tucumán. Archivos de Medicina Familiar y General Volumen 3 Número 1 – 2006 <http://www.famfyg.org.ar/revista>

Dr. Michel Odent **La hora siguiente al nacimiento: no "despierten" a la madre** Título original: La primera hora siguiente al nacimiento; extracto de "La Vida Fetal, el Nacimiento y el Futuro de la Humanidad" Ed. OB STARE www.birthworks.org/primalhealth

Pizzinato, A. y Calesso-Moreira, M. (2007) Identidad, maternidad y feminilidad: Retos de la contemporaneidad. Universitat Autònoma de Barcelona. PSICO, Porto Alegre, PUCRS, v. 38, n. 3, pp. 224-232, set./dez. 2007. <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/viewFile/2883/2178%20rel='nofollow'>

Castilla, M. V., (2008) Individualización, dilemas de la maternidad y desarrollo laboral: continuidades y cambios <http://www.scielo.org.ar/pdf/iant/v10n2/v10n2a12.pdf>

Lafaucheur, N. (2003) Niños sin padres, madres sin cónyuges. Un enfoque paradigmático. En: NUEVAS FORMAS DE FAMILIA. PERSPECTIVAS NACIONALES E INTERNACIONALES. UNICEF – UDELAR. http://www.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf Pág. 54-71 (Bibliografía de consulta dropbox)

Marcús, J. (2006) Ser madre en los sectores populares: una aproximación al sentido que las mujeres le otorgan a la maternidad. Facultad de ciencias sociales. UBA. Revista Argentina de Sociología AÑO 4 Nº 7 — ISSN 1667-9261 (2006), pp. 99-118 http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-32482006000200005&script=sci_arttext

Botero, Hilda (2008) CUANDO PAPÁ NO ESTÁ La ausencia del padre como un factor generador de violencia. Publicado por: Silvana Alba Scortegagna, Ciomara RibeiroBenincá,

Organizadoras. En: Interfaces da Psicologia com a Saúde; Universidade de Passo Fundo, Ed. 2004. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3674206>

Spurling, Laurence (1995) Winnicott y el rostro de la madre. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XVII - Nº 3 -

2.- Infancia

Bascuñán R., Luz (2006) El apego temprano de madre e hijo. Facultad de Medicina. Universidad de Chile. Medwave, Año VI, No. 4, Mayo 2006. Open Access, Creative Commons. <http://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/PuestaDia/APS/1989>

Janin, Beatriz (2002) LAS MARCAS DE LA VIOLENCIA LOS EFECTOS DEL MALTRATO EN LA ESTRUCTURACIÓN SUBJETIVA. CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, 2002; 33/34, 149-171. <http://www.seppna.com/articulos/marcas-violencia-estructuracion-subjetiva/>

Colángelo, María Adelaida (2003) La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje. Serie Encuentros y Seminarios: La formación docente entre el siglo XIX y el siglo XXI Laboratorio de Investigaciones en Antropología Social. Universidad Nacional de La Plata, Argentina

3.- Crianza

Ana Tur-Porcar, Vicenta Mestre, Paula Samper y Elisabeth Malonda (2012) Crianza y agresividad de los menores: ¿es diferente la influencia del padre y de la madre? Universidad de Valencia Psicothema 2012. Vol. 24, nº 2, pp. 284-288 ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG www.psicothema.com Copyright © 2012 Psicothema

Amorros, Carmen (2012) Guarderías infantiles y salud mental. <http://www.intercanvis.es/pdf/07/07-01.pdf>

Torres Velazquez, Laura Evelina (2005) Efectos de la presencia de los varones en el desarrollo psicológico infantil. Psicología y Salud. Volumen 15 Número 001 Universidad Veracruzana Xalapa México. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Universidad Autónoma del Estado de México.

Di Iorio, Susana Noemí y otros. Patrones de crianza y desarrollo infantil. Estudio de madres, niños y docentes en un jardín de infantes del partido de La Plata, Pcia. De Buenos Aires. En: Salud problema. Revista de la maestría de medicina social de la universidad autónoma de Xochimilco, México. <http://www.cic.gba.gov.ar/ceren/documentos/patronesdecrianzaydesarrolloinfantil.pdf>

Ruiz, Analía (2010) Los juegos de crianza y el holding corporal. Universidad de Buenos Aires. Revista Educar 45, 37-49. Universidad Autónoma de Barcelona

Daniel Calmels Juegos de crianza: intervenciones o interferencias. En: Educar en las Instituciones Maternales: una mirada sobre nuestras prácticas. <http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf>

Moreno Manso, Juan Manuel (2004) Etiología del maltrato infantil: Estilo educativo, prácticas de crianza y contexto social- Psicología y Salud Volumen 14 N° 001 Universidad Veracruzana Xalapa México. www.redalyc.com

Onofri de Oliveira, Sonia. (2004) Cuidar de los padres: Una manera de asegurar un buen desarrollo y educación de los hijos. *Revista de Psicomotricidad y técnicas corporales* Número 13.Volumen 4 (1) Asociación de psicomotricistas del Estado Español y Red Fortaleza de Psicomotricidad. ISSN: 1577-0788 www.iberopsicomot.net (Bibliografía de consulta dropbox)

Español, Silvia (2007) Lenguaje, comunicación e intersubjetividad: Una aproximación desde la psicología del desarrollo. Subjetividad y procesos cognitivos. UCES Pag. 13-28 Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/130/Lenguaje_comunicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1

Tercer bloque temático: ¿Cómo se trabaja en Educación temprana?

Intersectorialidad como única alternativa posible. Lineamientos e ideas fuerza en orden al trabajo docente en Educación temprana
¿Cómo se elaboran los proyectos de Intervención? Metodología de análisis participativo.
La responsabilidad de las universidades nacionales en la atención de la infancia y en las alternativas de incidencia en políticas públicas.
Proyectos internacionales: ejemplos a imitar

Bibliografía del tercer bloque

1.- Metodología y criterios

Manual de gestión del ciclo de un proyecto AMHON-PRODEMION
http://www.femica.org/archivos/manual_gestion.PDF

MOLINA RUIZ, ENRIQUETA (2005) CREACIÓN Y DESARROLLO DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: HACIA LA MEJORA EDUCATIVA. Universidad de Granada España. *Revista de Educación*, núm. 337 (2005), pp. 235-250.

Abello Llanos, Raimundo y Madariaga Orozco, Camilo. Redes sociales ¿Para qué? C1DHuM. de la Universidad del Norte. (<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/754/413>

Trilla, Jaume (1997) Relaciones entre la educación formal, la no formal y la informal. En: La educación fuera de la escuela. (pp 187-196) México. Ed. Ariel. <http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/954/1/...>

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación. La sala multiedad en la educación inicial: una propuesta de lecturas múltiples. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 2007. 128 p. ; 24x17 cm. ISBN 978-950-00-0608-8 1. Formación Docente. I. Título CDD 371.1 <http://www.me.gov.ar/curriform/publica/multiedad.pdf>. (Bibliografía de consulta dropbox)

2.- Enfoques y Experiencias

López, María Emilia (2004) Los bebés en el jardín. Revista de educación inicial "*Punto de partida*". Año 1. Nº 2. Editora del Sur. Buenos Aires.

López, María Emilia (2004) Niño pequeño, duérmete ya... Ser docente en el jardín maternal. . Revista de educación inicial "*Punto de partida*". Año 1. Nº 2. Editora del Sur. Buenos Aires.

López, María Emilia (2005) Didáctica de la ternura. Reflexiones y controversias sobre la didáctica en el jardín maternal. Revista de educación inicial Punto de partida. Año 2. Nº18. Octubre 2005. Editora del Sur, Buenos Aires. Luego una versión abreviada en el Diario Página 12 (10 de agosto de 2006, Buenos Aires).

López, María Emilia (2007) LA LITERATURA, LA INFANCIA, EL ARTE Entrevista a GRACIELA MONTES. e- Eccleston. Lenguajes Artísticos- Expresivos en la Educación Inicial. Año 3. Número 6. Verano, 2007. ISPEI "Sara C. de Eccleston". DGES. Ministerio de Educación. GCBA

López, María Emilia (2007) NIÑOS PEQUEÑOS, ¿LECTORES SIN MODALES? Acerca de los inicios del camino lector, la importancia de una buena biblioteca (o qué hace a un libro nutritivo) y la trascendente presencia del mediador Publicado en la revista de educación A construir. Educación, integración y diversidad. Fascículo Nº6. Colección 2007. Diciembre 2007. MV Ediciones, Buenos Aires

Oviedo, Karina Cecilia (2007) "De cómo la psicomotricidad se hizo cuerpo en un jardín Maternal Sindical. (...a fuerza de meter el cuerpo)" Unión de Trabajadores de la Educación de Río Negro

Luján Divito, Susana (2006) Jardines maternos. Mirar al niño para optimizar las prácticas educativas [OEI - Revista Iberoamericana de Educación - Experiencias e Innovaciones. http://www.rieoei.org/experiencias117.htm](http://www.rieoei.org/experiencias117.htm)

Cerdas Núñez, Jeanneth y Martorell Ezquivel, Karla (2006) Intervención pedagógica con niños y niñas menores de tres años: experiencia en la casa infantil universitaria. Revista electrónica Actualidades Investigativas en educación Vol. 6 años 001 Universidad de Costa

Rica. Facultad de Educación. Instituto de Investigación en Educación. San José de Costa Rica. http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/intervencion..pdf

Kaufmann, Verónica (2004) Otra forma de ser maestros: una experiencia de inclusión de docentes en jardines Infantiles comunitarios de la ciudad de Buenos Aires / coordinado por Verónica Kaufmann. – 1a ed.– Buenos Aires : Dirección General de Planeamiento de la Secretaría de Educación GCBA, 2004. ISBN 987-549-170-0 1. Educación-Programas de Estudios I., coord. II. Título CDD 372.011

3.- Sistematización de experiencias

Morasso, María del Carmen (coord.). (2005) Hacia una política pública en desarrollo infantil temprano. Las buenas prácticas. Sistematización de experiencias, debate y conclusiones UNICEF

EVALUACIÓN

80% de asistencia a clases

80% de trabajos prácticos aprobados sobre un total de 5 trabajos.

Participación en el diseño y ejecución del Proyecto de Patrulla de Parto Humanizado.

Elaboración de encuesta a madres recientes en relación a la atención del parto y el nacimiento.

Entrevistas y análisis de resultados de las modalidades de crianza en familias de niños menores de 5 años.

Trabajo final consistente en la elaboración de un proyecto de intervención orientado a la identificación de necesidades sociales según los ejes de problematización planteados durante el desarrollo del seminario.

La condición de aprobación queda definida por el logro de la promoción según Resolución del HCD N° 267/13 Resolución HCS nº 408/02 -Régimen de alumno y Resolución HCD N° 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo

Nora Inés Dolagaray
Psicopedagoga
Magister en salud materno infantil