

PROPUESTA 2014  
Seminario-Taller: PRÁCTICA DOCENTE Y RESIDENCIA  
(Área Psicología)

**Equipo Docente del Área:**

**Profesora Adjunta (a cargo)**

*María Elena Dalmás*

**Profesoras Asistentes**

*Silvia Ortúzar*

*María Luisa González*

*Adriana González*

*Valeria Aimar*

*M. Zoe Arcanio*

**Profesoras Adscriptas**

*M. Eugenia Bellone*

*Micaela Zamboni*

**Área Psicología y su especificidad**

**Presentación**

El espacio del “Seminario-Taller. Práctica Docente y Residencia” abre la posibilidad, para algunos alumnos del Profesorado en Psicología, de acercarse por *primera vez* a una práctica, en este caso, la práctica docente.

Como soportes y constitutivos de esta *iniciación* se ponen en juego principalmente:

- un conjunto de representaciones ideales construidas en un largo proceso de formación y derivadas de ciertos modelos desplegados en áreas y ámbitos de práctica ofrecidos a la Psicología como “*campo de saber disciplinar*”, e
- interesantes problematizaciones identitarias co-existiendo con saberes surgidos en los distintos lugares de intervención: salud mental, trabajo comunitario, educación, ámbito laboral, judicial...

Estas cuestiones le otorgan una marca particular a los procesos de reflexión sobre la identidad docente y pone en tensión la construcción de una identidad propia de la profesión.

A su vez, el paso por las instituciones educativas durante un tiempo prolongado deja huellas que naturalizan concepciones acerca de lo que significa enseñar y aprender en

las instituciones escolares. Como sujetos sociales, somos portadores de un imaginario y de significaciones que construyen lugares (“ser” alumno, “ser” docente) y el conjunto de representaciones, así fundadas, constituyen un entramado que intentaremos recorrer: configuración de imágenes, rituales, cosas dichas...

Son muchas las preguntas conscientes o no, que sintetizarán nuestro encuentro con la práctica como docentes en Psicología: ¿Cómo efectuar un quehacer en tanto sujetos suspendidos y en suspenso por ideales y mandatos? ¿Qué palabra, qué intersticios posibles para un decir “propio” en la institución educativa? La Psicología ¿Ciencia? Y la pregunta que cuestiona el sentido y presiona desde proyectos políticos, económicos y educativos restrictivos: ¿para qué enseñar Psicología?

Discursos y prácticas, encuentros y des-encuentros que se harán acto en el tiempo de la práctica, allí donde se entrelazan instituciones, docentes y residentes, crisis subjetivas ante los cambios de modelos sociales y educativos que buscan sostenerse en identidades institucionales históricamente construidas.

Desde nuestra propuesta de Área esperamos que estas preguntas y sus posibles respuestas formen parte de los “juegos de verdad” que nos posibilitan pensar y realizar una propuesta de enseñanza y una práctica en tanto acto creativo y subjetivo irrepetible; en un proceso que permita efectuar un análisis y reflexión de la práctica docente y debatir acerca de la enseñanza de un conocimiento particular. Nos tomaremos nuestro tiempo de andar y desandar, construir y re-construir, habrá múltiples maestros, acompañantes y “otros” que nos conduzcan por caminos diversos.

### **La enseñanza de la Psicología. El conocimiento psicológico y su problematización**

La enseñanza de la Psicología avanza atravesada por conflictos teórico-epistémicos, el desarrollo del conocimiento disciplinar y la producción de conocimientos nuevos que se producen en la re-contextualización curricular de los diferentes niveles del Sistema Educativo. El profesor de Psicología: “*entre el sexo, la huelga y las operaciones concretas*”<sup>1</sup> se nos ofrece como signo de una actualidad siempre renovada. Ironía y signo que pone en evidencia discursos y prácticas sostenidos en concepciones diversas: Neurociencia, Psicología Social, Epistemología Genética, Psicoanálisis, Teoría Sistémica...

La discusión de los cuerpos teórico-metodológicos dominantes en el campo de la psicología, punto central en la construcción de nuestra especificidad como futuros docentes de Psicología y el análisis de las particularidades de los sujetos que aprenden en contextos institucionales particulares permitirán, factiblemente, pensar una

---

<sup>1</sup> Producción alumnos egresados año 1990

Construcción Metodológica para una Propuesta de enseñanza y su puesta en acción, poniendo en correspondencia:

- el conocimiento y los saberes disciplinares,
- los sujetos y los contextos de la práctica docente,
  - el encuentro de los discursos académicos provenientes de la Universidad como institución formadora y los saberes que circulan y se producen en las instituciones que reciben a los Residentes.

### **Algunos objetivos específicos**

A los Estudiantes/Residentes se les propone los siguientes objetivos:

- Participar en discusiones y polémicas teóricas relevantes (históricas y actuales), que configuran un campo de problematicidad alrededor del conocimiento psicológico.
- Recuperar a la Enseñanza como una práctica pública, social, ética, política y como una experiencia de transformación subjetiva.
- Ensayar reconstrucciones de la propia biografía, itinerarios escolares, memorias y narrativas, que hacen a la configuración de las identidades docentes.
- Reconocer hospitalariamente a los otros -colectivos, instituciones, grupos, sujetos- que participan en la experiencia de residencia.
- Identificar particularidades y detalles de los procesos de Transmisión y Apropiación de conocimientos en unidades curriculares vinculadas al campo de la Psicología.
- Revisar, diseñar y coordinar alternativas metodológicas posibles para una intervención áulica situada.
- Incorporar algunas herramientas para la indagación crítica de acontecimientos, sucesos, episodios de las clases y su participación en las mismas.
- Producir prácticas de escritura que enlacen: filiaciones, líneas teóricas, autores, perspectivas, con saberes del nuevo recorrido de formación pedagógica.

### **Núcleos problemáticos**

1- La docencia como práctica social, ética y política. La docencia como experiencia subjetivante. El profesionalismo y el docente como “intelectual crítico”. Identidad docente. El docente en Psicología. Discursos actuales y nuevas regulaciones en la formación y práctica docente.

2- Instituciones y residencia. Aproximación al análisis de la institución educativa. Enfoque socio-antropológico. Etnografía. Aportes de la Psicología Social y del Análisis Institucional. Textos y trazos institucionales en épocas de cambios y reformas. Transformaciones en ISFD y Nivel Secundario.

3- El trabajo con el conocimiento como práctica teórica y política. Psicología y psicologías. El objeto de la Psicología en sus dimensiones problemáticas. Teorías, Escuelas, Disciplinas (...) Entrecruzamientos posibles –límites- entre método/s de enseñanza y los métodos puestos en juego en cada Teoría Psicológica. Repensar nuevas localizaciones y sentidos de la enseñanza de la Psicología. La Enseñanza de la Psicología y la construcción metodológica. La enseñanza en esta área y su encuadre curricular. El lugar de la Psicología en los distintos niveles del Sistema Educativo. Reconocimiento de niveles y modalidades donde se enseña psicología.

4- La reflexión sobre la práctica de enseñanza y el dispositivo de análisis didáctico. Revisión y reconstrucción crítica de la propia experiencia de práctica.

### **Formas Metódicas**

En el marco de la propuesta general para todas las áreas, se integran actividades específicas que contribuyan a la conformación de diseños didácticos para la Enseñanza de la Psicología.

## **Condiciones de cursado- Itinerario del proceso de residencia y práctica docente**

La única condición de cursado es la de alumno **PROMOCIONAL**

Durante el Primer Semestre, se requiere:

- Asistencia a los espacios de seminario-taller (Martes de 18:00 a 22:00 hs /4hs. semanales).<sup>2</sup>
- Asistencia a dos (2) espacios de Taller Interárea (2 hs de duración cada uno).<sup>3</sup>
- Asistencia semanal desde el momento de ingreso a la institución de residencia, al horario de la unidad curricular en que se inserte y observación de una jornada escolar completa (del curso y de la institución).
- Aprobación de una instancia evaluativa: 1° Coloquio: “Propuesta de Enseñanza”, que habilita la continuidad del proceso de residencia y práctica docente.

Durante el Segundo Semestre:

- Se continúa con la inserción semanal en la institución de residencia (al reinicio de clases luego del receso invernal según cronograma académico de la institución de residencia). Se culmina la inserción institucional dos semanas posteriores de finalizada la práctica de enseñanza.
- Asistencia a los espacios de seminario-taller (Martes de 18:00 a 22:00 hs) que se reanudan desde el mes de octubre hasta la finalización de ciclo lectivo, según cronograma académico de la Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Asistencia al Taller Interáreas.
- Aprobación de la segunda instancia evaluativa: 2° Coloquio: “Defensa del Trabajo Final”, que acredita el Seminario- Taller. Se rinde desde el mes de diciembre del año en curso hasta el mes de mayo del siguiente.

**IMPORTANTE:** Para cursar y acreditar este Seminario-Taller se deben contemplar las correlatividades que fija el plan de estudios de la Carrera de Profesorado en Psicología (de primero a cuarto año).

Así mismo destacamos que para cursar este Seminario-Taller se deben tener **Aprobados o Regularizados** los espacios curriculares de la formación pedagógica anteriores a este último trayecto de formación<sup>4</sup>; y para su acreditación deben estar **Aprobados**.

### **Bibliografía** (agregada a la Bibliografía de la Propuesta General para todas las Áreas)

---

<sup>2</sup> Se requiere el 80% de asistencia y el 60% para alumnos trabajadores y/o con familiares a cargo que presenten el Certificado Único expedido por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles de la FFyH/UNC (HCD Res. 172/12). Estos porcentajes son sobre el total de espacios seminario-taller a dictarse durante el primer y segundo semestre.

<sup>3</sup> La asistencia a los espacios taller interárea durante el primer y segundo semestre, se contempla incluida en lo que se detalla como asistencia a espacios seminario-taller (nota 2 - pie de página).

<sup>4</sup> Módulo Sistema Educativo e Instituciones Escolares (Pedagogía y Política Educativa y Legislación Escolar), Módulo Enseñanza y Currículum (Didáctica General) y Didáctica Especial.

Se proponen cuatro compendios bibliográficos específicos del área y recuperar Bibliografías de los espacios curriculares de la Licenciatura en Psicología (Psicología Educativa, Psicoanálisis, Psicología Clínica, Psicología Social, Psicología Organizacional, Neuropsicología y otras) y

DELEUZE, Gilles (1987): *Foucault*, Editorial Paidós, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, Ana María y cols. (1999): *Instituciones Estalladas*, Eudeba, Buenos Aires.

FOUCAULT, Michel (1970): *El Orden del Discurso*, Fábula Tusquets Editores, España.

----- (1984): *Historia de la sexualidad* (tomos 1 y 2,) Siglo XXI editores, Argentina.

----- (1996): *Obras Esenciales*, Paidós, España.

LARROSA, Jorge (1995): *Escuela, Poder y Subjetivación*, Editorial La Piqueta, Madrid.

LARROSA; Jorge y SKLIAR, Carlos (2006): *Entre Pedagogía y Literatura*, Miño y Dávila, Madrid

POPKEWITZ, Thomas (1998): *La conquista del alma infantil*, Ediciones Pomares-Corredor S.A. Barcelona

VERÓN, Eliseo (1993): *La Semiosis Social*, Gedisa, Editorial, España.

Marzo, 2014