



Escuela de Ciencias de la Educación

Taller Ciclo Superior: "Escuela Secundaria: debates y propuestas".

Profesoras: Silvia Kravetz, Alejandra Castro y Vanesa López

Primer cuatrimestre – Año 2014

1. Presentación

Las políticas educativas diseñadas después de la crisis del 2001 se orientan hacia la inclusión de toda la población en edad escolar, en particular en la escuela secundaria. Esta decisión sostenida en la Ley de Educación Nacional implica un giro importante en la concepción de este nivel educativo, si se recuerda que en su origen, este tramo de escolaridad fue destinado a formar las élites dirigentes y las capas medias en ascenso social; los sectores bajos y medios y la población nativa no estaban considerados como alumnos potenciales. Sólo pequeños grupos de jóvenes, hijos de familias de la oligarquía o inmigrantes europeos que aspiraban a continuar estudios universitarios u ocupar posiciones en las nacientes burocracias públicas y privadas, accedían a estudios secundarios. Esa fue su marca original, por lo tanto el mecanismo de selección era conocido y aceptado por toda la población. (Tenti Fanfani, E. 2009)

Esta función de clasificación que se operaba en el conjunto social, en tanto dividía a los que se dedicarían al trabajo y a los oficios por un lado, y a quiénes continuarían estudiando por otro, se concreta en un patrón organizacional que Flavia Terigi caracteriza a partir de tres dimensiones y que denomina “trípode de hierro”: la clasificación fuerte del curriculum que determina una estructura basada en asignaturas que están absolutamente diferenciadas entre sí y por lo tanto, no permiten el establecimiento de relaciones entre los contenidos propios de las mismas; el dictado de las asignaturas por parte de docentes especializados en ámbitos de conocimiento estrictamente disciplinares específicos, lo cual refuerza la imposibilidad de vinculaciones entre los contenidos de las materias; y por último, la organización del trabajo docente por horas cátedra, que obliga a los docentes a trabajar en más de un establecimiento (en algunos casos tres o más) para reunir ingresos equivalentes a un cargo. La modificación de esta última dimensión constituye tal vez en la actualidad, el desafío más importante y más complejo que debe sortear cualquier intento de transformación de la escuela secundaria.

Diferentes autores sostienen que el ingreso, la permanencia y el egreso de la escuela secundaria por parte de aquellos sectores que tradicionalmente no accedían al mismo, requiere de modificaciones del “formato escolar moderno” a fin de permitir que la inclusión declarada a nivel de las políticas se convierta en realidad, para que todos los jóvenes puedan hacer la experiencia de constituirse como “estudiantes”. En ese sentido, el formato tradicional de la escuela secundaria, resultaría desde la perspectiva de numerosas investigaciones recientes, el principal obstáculo para convertir a los jóvenes que están fuera del sistema, en “estudiantes secundarios”.

Es importante señalar que la problemática del nivel no es excluyente para Argentina o América Latina. A nivel internacional también se ha instalado el debate en torno a la experiencia escolar de los jóvenes. Al respecto, se pueden registrar diferentes iniciativas que intentan variar las formas escolares tradicionales para el nivel medio. Desde la propuesta de este taller resulta importante relevar dichas experiencias, aproximarse a las mismas para analizarlas, e interpretarlas



desde las herramientas brindadas por diferentes aportes teóricos provenientes de diversos campos disciplinares.

En Argentina, el Ministerio de Educación de la Nación y el Consejo Federal de Educación han producido algunas propuestas e iniciativas fundadas en el texto de la Ley, que posibilitan la introducción de estrategias curriculares y organizaciones que faciliten las trayectorias escolares de los jóvenes. En esa línea se han producido documentos que permiten la participación de las escuelas secundarias en programas y proyectos de mejora institucional. Asimismo, algunas jurisdicciones como Córdoba y la ciudad de Buenos Aires han diseñado programas específicos para atender a los jóvenes que han abandonado la escuela o que no han ingresado aún.

Este taller propone aproximarse, de manera crítica y reflexiva, a algunas de estas iniciativas y experiencias destinadas a revisar y recrear el modelo educativo actual, entendido como el conjunto de prescripciones, prácticas, tradiciones y formatos vigentes como así también a las normativas nacionales y provinciales que sustentan estas iniciativas. Asimismo, se promoverá el análisis sobre posibles implicancias de estas decisiones, que ponen en tensión la atención a la diversidad social y cultural por una parte y el mandato de propuestas educativas comunes y universales por la otra. Para este cometido, se plantea la elaboración de proyectos, propuestas u otros documentos de trabajo para las escuelas secundarias.

2. Objetivos

- Analizar las principales problemáticas de la escuela secundaria en Argentina poniendo énfasis en la Provincia de Córdoba.
- Releva algunas experiencias educativas tendientes a posibilitar la inclusión de los jóvenes y profundizar en la comprensión de las mismas.
- Identificar y analizar críticamente las políticas educativas nacionales y provinciales destinadas a posibilitar la inclusión educativa de adolescentes.
- Elaborar materiales en distintos formatos (textos escritos, producciones audiovisuales, proyectos u otros) relativos a la problemática abordada.

3. Contenidos

Primer bloque

- Los orígenes de la escuela secundaria y el surgimiento y consolidación del formato escolar moderno.
- Conceptualizaciones y perspectivas teóricas en torno al formato escolar. La organización de los contenidos en la escuela secundaria.
- Los tiempos y espacios en la escuela, la estructura del trabajo docente, los agrupamientos, la acreditación y la evaluación, la relación pedagógica.

Bibliografía

Southwell, M (2011) La educación secundaria en Argentina. Notas sobre la historia de un formato. En: Tiramonti, G. (Dir) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Flacso. Homo Sapiens. Rosario



Terigi, F. (2008). Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles. En: *Revista Propuesta Educativa N° 29. Año 17.* Junio 2008. FLACSO- Argentina.

Tiramonti, G (2009) Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas. En: Tiramonti, G y Montes, N. (comp) *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación.* Ed. Manantial. Buenos Aires.

Segundo bloque

- El nivel medio en Argentina y en Córdoba. Matrícula, cobertura, repitencia, rendimiento.
- Los desafíos para la universalización y la obligatoriedad. El lugar de la escuela secundaria en las políticas nacionales y provinciales. Las leyes de educación y los programas y proyectos específicos para el nivel medio

Bibliografía

Anuarios estadísticos. Publicación de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Ministerio de Educación.

Castro, A. y Kravetz, S. (2012): Políticas de Inclusión educativa: reflexiones desde la investigación. Ponencia presentada en el *V Encuentro Internacional de Investigadores del Núcleo de Políticas Educativas de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo.* Córdoba, Octubre de 2012.

Consejo Federal de Educación. Ministerio de Educación.

Resol. 84/09: Lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria; 88/90. Resol. 88/09: Institucionalidad y fortalecimiento de la educación secundaria obligatoria Planes Jurisdiccionales y Planes de mejora institucional; Resol. 93/09: Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria; Res.103/10: Propuestas de inclusión y/o regularización de trayectorias escolares en la educación secundaria; Res. 188/12: Plan Nacional de Educación Obligatoria y Formación Docente.

Consejo Federal de Educación. Ministerio de Educación. (2008) *Documento preliminar para la discusión sobre la educación secundaria* Buenos Aires.

Congreso de la Nación. Ley de Educación Nacional N° 26206

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Subsecretaría de Promoción de la Igualdad Educativa. (2009) *La Educación Secundaria en Córdoba. Documento Base.*

Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. (2014). Historia reciente de su dinámica, obstáculos y desafíos. Publicación del Instituto de Capacitación. Disponible en: <http://issuu.com/capacitacion.uepc/docs/instituto-uepc-color?e=8954587/4426824>



Terigi, F; Perazza, R; Vaillant, D. (2009). Segmentación urbana y educativa en América Latina. El reto de la inclusión escolar. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, España. Cap 1: “La inclusión educativa: viejas deudas y nuevos desafíos”.

Tercer bloque:

- Algunas variaciones e iniciativas que proponen la modificación del formato escolar. Análisis de algunas experiencias.
- Experiencias de variación: Programa Inclusión / Terminalidad y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años. Provincia de Córdoba.

Bibliografía:

- **Baquero, R; Terigi, F; Toscano, A; Brisioli, B. y Sburlatti, S.** (2009). "Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el área metropolitana de Buenos Aires". En: *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación.* (REICE). Vol. 7, N° 4. ISSN: 1696-4713
- **Baquero, R. y Greco, M. y Docentes de la escuela 57.** (2007). “Un proyecto de no gradualidad. Variaciones para pensar la escuela y las prácticas”. En: Baquero, R, Diker G. y Frigerio, G. (comp): *Las formas de lo escolar.* Del Estante Editorial, Buenos Aires.
- **Programa de Inclusión terminalidad de 14 a 17 años.** Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de la Igualdad Educativa. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
- **Unicef/Facultad de Filosofía y Humanidades.** (2013) Informe Final. Programa de Inclusión Terminalidad para Adolescentes y jóvenes de 15 a 17 años. Editoras Liliana Vanella y Mónica Maldonado. Córdoba.
- **Tiramonti, G.** (2011) Escuela Media: La identidad forzada. En: Tiramonti, G (dir) *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la Escuela Media.* Homo Sapiens. Flacso. Rosario.

4. Propuesta metodológica:

El Taller tiene una carga horaria de 32 hs. y está destinado a estudiantes que estén en condiciones de cursar asignaturas del ciclo profesional. Los encuentros presenciales se desarrollarán los días miércoles de 18 a 20 hs.

Durante su desarrollo se realizarán distintas actividades. Están previstas lecturas, exposiciones, comentarios y debates sobre el material bibliográfico, presentaciones individuales y grupales de textos, resolución de consignas de trabajo, relevamiento de información vinculada a la temática; análisis de experiencias que promuevan innovaciones en el formato escolar de la escuela secundaria. Se seleccionarán especialmente actividades que permitan la producción de material escrito en formato de documentos, proyectos, propuestas, ponencias, etc.



Para la aprobación del seminario, los alumnos tendrán que asistir al 80 % de las clases teóricas, realizar presentaciones en las clases que den cuenta de sus lecturas, formular preguntas a los textos para debatir en clase. Se realizarán actividades integradoras escritas al finalizar cada bloque. El taller se aprueba con la presentación de un trabajo final monográfico (individual o grupal) que será expuesto al resto de los participantes y que se anticipará presentando borradores previos. Se utilizará el aula virtual para el intercambio y el debate en torno a cuestiones planteadas por el equipo docente y por los estudiantes. En este espacio se pondrán a consideración, las noticias vinculadas a la temática

6. Cronograma Tentativo:

Apertura del Seminario: Marzo 19

Primer Bloque: Marzo 26, Abril 9, 16 y 23

Segundo Bloque: Abril 30, Mayo 7 y 14

Tercer Bloque: Mayo 21, Junio 4 y 11 y 18

Cierre: Junio 25

7. Bibliografía General

Acosta, Felicitas (2008). “La incorporación y expulsión simultánea como matriz de la escuela secundaria de masas en la Argentina: Modelos institucionales y Desgranamiento en la escuela secundaria durante el siglo XX”. Ponencia presentada en las II Jornadas de Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Carranza, A; Kravetz, S; Castro, A y equipo. (2006). Descentralización y relocalización de la centralidad en las políticas educativas. En cuadernos de Educación N° 4. Publicación del Área Educación Centro de Investigaciones. FFyH. UNC.

Castro, A. (2006) Gestión y política: dos modos de organizar y gobernar las escuelas. En: Revista Páginas N° 6. Escuela de Ciencias de la Educación. UNC.

Carranza, A.; Castro, A. y Kravetz, S. (2012) Educación secundaria: la gestión escolar y las políticas para el nivel en la Provincia de Córdoba. En: Más Rocha, S y otros (comp) La educación secundaria como derecho. Ed. Stella. La Crujía. Buenos Aires

Dubet, F. (2006) El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Ed. Gedisa. Barcelona

Dubet, F. (2005) La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Gedisa. Barcelona.

Dussel, I. (2009). La escuela media y la producción de desigualdades: continuidades y rupturas. En: **Tiramonti, G; Montes, N.** (comp). (2009). La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Editorial Manantial/FLACSO. Buenos Aires.

Dussel, Inés, (2008) “¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción y reproducción de la desigualdad?” Elementos para el debate”, en *Revista de Política Educativa*, Universidad de San Andrés, Buenos Aires.

Dussel, Inés y Southwell, Myriam, (2008) “Escuela media: los desafíos de la inclusión masiva”, *El Monitor de la Educación*. Revista del Ministerio de Educación de la Nación, Año V Quinta Época, No. 19, Buenos Aires, noviembre 2008

Dussel, I. (1997) Curriculum, Humanismo y Democracia en la Enseñanza Media (1863-1920).FLACSO. Oficina de Publicaciones del CBC, Universidad de Buenos Aires.

Feldman, Daniel. (2010). “Estados alterados en la escuela” en: Frigerio, G; Diker, G (comp). Educar: Saberes alterados. Del Estante Editorial. Buenos Aires

Gallart, Ma. Antonia. (2006). La construcción social de la escuela media. Una aproximación institucional. Buenos Aires: Editorial Stella/La Crujía.



- IPE. UNESCO. PNUD** (2009) Sede Regional Buenos Aires. Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria.
- Lewkowicz, I.** (2005). Escuela y Ciudadanía. En: Corea, C. Lewkowicz, I: Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E.** (2003): Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. Buenos Aires: Fundación OSDE-IIPE-Unesco-Editorial Altamira.
- Tenti Fanfani, E.** (2009). La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural. En: Tiramonti, G; Montes, N. (comp). (2009). La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Editorial Manantial/FLACSO. Buenos Aires.
- Tenti Fanfani, E.** (comp) 2000. Una escuela para los adolescentes. UNICEF. LOSADA. Buenos Aires.
- Terigi, F.** (2010). “El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía”, en Frigerio, **Diker, G** (comp). Educar: Saberes alterados. Del Estante Editorial. Buenos Aires.
- Terigi, F.** (2008). “Lo mismo no es lo común. La escuela común, el currículo único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común”. En: Educar: Posiciones acerca de lo común. Editorial del Estante. Buenos Aires.
- Tiramonti, Guillermina (comp.)** (2004): La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial.
- Urresti, M.** (2008) Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar. En: Tenti Fanfani, E. (comp) Nuevos temas en la agenda política educativa. UNESCO. IPE. Siglo XXI Editores. Buenos Aires
- Viñao, Antonio. (2002).** Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid: Morata.



Cronograma (para nosotras)

20 apertura

27 Historia Nivel medio – Southwell

3 y 10 de abril: Terigi – Tiramonti. Cierre del bloque

17-4: Estadísticas – Doc. Preliminar

24-4: Castro – Kravetz

8-5: Resoluciones

15-5: Terigi – Perazza. Cierre bloque 2

22-5 Exámenes

29-5 Baquero y Baquero y otros

5-6 Tiramonti

12-6 y 19-6: Análisis Documento PIT y apoyo para el trabajo final

26: Cierre- apoyo para el trabajo final.