

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

Facultad de Filosofía y Humanidades

Escuela de Ciencias de la Educación

Técnicas de exploración psicopedagógicas. Perspectivas de intervención en el malestar educativo.

Ciclo de formación profesional

Docente responsable: Nora Inés Dolagaray

Carga horaria: 48 hs. cátedra

2014

Programa propuesto

MARCO DE REFERENCIA

En este seminario consideraremos modalidades de **aproximación interpretativa** y su consecuente **potencialidad de intervención** en las situaciones donde los procesos escolares encuentran dificultad, obstáculo y fracaso.

Focalizaremos las dimensiones de las **dificultades de aprendizaje** en el marco de los procesos de enseñanza que atraviesan los alumnos, como también las dificultades de los agentes escolares en el encuentro comprensivo de esas mismas dificultades.

Entenderemos las **prácticas psicopedagógicas** como un proceso de intervención complejo que se inicia a partir de una **demanda** en torno al aprendizaje y analizaremos las **herramientas técnicas** que nos permiten el acceso a los sentidos subjetivos que originan el malestar.

Aunque reconocemos que la práctica clínica en la atención de sujetos con dificultades de aprendizaje (diagnóstico y tratamiento) no es específica de las incumbencias del Profesional de las Ciencias de la Educación, la aproximación a estas modalidades de intervención alerta, a los alumnos de la carrera, acerca de la complejidad de los factores que constituyen su etiología; al tiempo que desestima la perspectiva técnica como excluyente en tanto cada una de las técnicas que analizaremos quedará inscripta en el marco de los compromisos epistemológicos que sostienen intervenciones preventivas de dificultades.

El programa está organizado en 5 apartados: A.- El aprender y sus dificultades; B.- El sujeto es hablado por otros; C.- El sujeto habla de sí mismo; D.- Nuestra perspectiva

acerca del sujeto; y E.- Algunas referencias para la intervención psicopedagógica en espacios escolares.

OBJETIVOS

- Comprender la interdependencia sistémica de las significaciones compartidas o en tensión entre los agentes escolares y familiares.
- Considerar la importancia de los compromisos epistemológicos en la selección de las técnicas de exploración en el trabajo psicopedagógico.
- Concienciar la interdependencia y necesidad de trabajo multidisciplinarlo.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

A.- El aprender y sus dificultades

Alternativas en la comprensión del aprendizaje en dificultad. Más allá o más acá de las intencionalidades pedagógicas y didácticas. Necesidades de especificación en el marco de Ciencias de la Educación.

Bibliografía

- **Palma, Evelyn y Tapia, Silvia** (2006) De la subjetivación a la apropiación. Aportes del psicoanálisis a los problemas del aprender. Equipo de Psicología y Educación. Universidad de Chile. Revista de Psicología de la Universidad de Chile Vol. XV, N°2, 2006
- **Manzano, Juan** (1991) LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE: MODELOS EXPLICATIVOS, CLASIFICACION Y MEDIDAS CORRECTORAS. Ponencia V Congreso Nacional de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente, celebrado en Vitoria. Servicio de Guidance Infantil de Ginebra
- **Bassedas, Eulalia y otros,** (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Prólogo. Introducción. Cap. 1 Marco de referencia y 2 El diagnóstico psicopedagógico. Edit. Paidós., Barcelona. Bs. As. México.(EN PAPEL)
- **López de Caífa, Cristina y Kachinovsky, Alicia** (1998) PENSAR Y APRENDER...Una mirada psicoanalítica. Publicado en: Educación y Psicoanálisis.

Encrucijada de disciplinas: pp.278-298. Montevideo: Asociación Psicoanalítica del Uruguay;

B.- El sujeto es hablado por otros

Características del pedido de atención psicopedagógica. Cómo y quiénes definen la dificultad escolar del sujeto. Entrevista motivo de consulta y entrevista de historia vital. Entrevista familiar. Entrevista a maestros y agentes escolares, con actuales y anteriores vinculaciones con el sujeto. Análisis de casos

Bibliografía

- Revista Actualidad Psicológica Nº 361: "Entrevistas Preliminares en niños y adolescentes" (Especialmente los artículos de **Ricardo Rodulfo**: El suplemento anterior: Ejercicios para los que recién empiezan; **Beatriz Janin**: Abriendo el juego; **Juan José Calceta**: Algunas reflexiones sobre lo preliminar en análisis de niños y adolescentes; **Alba Flesler**: El niño, el analista y las entrevistas preliminares. ¿Por qué recibir a los padres?, (EN PAPEL)
- **Schelemenson, Silvia** (2007) Cap. 8 Alejandrina Meza: "Admisión: Lugar de apertura". Cap.11 María Erhart del Campo: "Escuchando a los padres" En: Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Paidós Educadores. (EN PAPEL)

Bibliografía complementaria

- **Maren Ulriksen de Viñar** (2002) CONSTRUCCIÓN DEL ENCUADRE EN PSICOANÁLISIS DE NIÑOS Revista Uruguaya de Psicoanálisis 2002; 96: 24-30
- **Labos, Elsa** (1998) Niños en psicoanálisis. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XX - Nº 2 -
- **Peter Blos Jr** (2004) El significado de los niños en el material analítico de sus padres. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXVI - Nº 2 - 2004
- **R. Gabriel Ianni, Elena Kaplan, Hugo P. Failla** (2001) La biografía del niño relatada por los padres: ¿fuente u obstáculo para la interpretación? Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXIII - Nº 3 -

C.- El sujeto habla de sí mismo

Pruebas proyectivas gráficas y verbales: hora de juego, juego del garabato, desiderativo, test de apercepción temática, dibujo de figura humana, dibujo de la familia, dibujo de pareja educativa. Otras baterías de técnicas.

Pruebas de medida de la inteligencia: La medición psicológica a través de las pruebas psicométricas. Pruebas de procesos de conocimiento: Dispositivos de indagación de las posibilidades de estructuración de conceptos, número, y conservaciones nocionales. Con especial hincapié en la utilización del método clínico crítico.

Prueba de madurez visomotora: El test gúestáltico visomotor de Bender. Administración. Análisis cuantitativo y cualitativo.

Bibliografía

- **Schelemenson, Silvia** (2007) Primera parte: Cuestiones técnicas, reflexiones teóricas. Pp. 15 a 93. En: Niños que no aprenden. Actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. Paidós Educadores. (EN PAPEL)
- **Bassedas, Eulalia y otros,** (1991): Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Punto 3. pp.75 a 125. Edit. Paidós., Barcelona. Bs. As. México. (EN PAPEL)
- **García Caballero, Cecilia** (1999) ¿Qué elementos aporta el juego al diagnóstico? Revista N° 27 de la Sociedad Española de Psiquiatría del niño y el adolescente <http://www.sepyrna.com/articulos/elementos-juego-diagnostico/>
- **Koppitz, E** (1976). 3. Items Evolutivos en DFH. 4. Indicadores emocionales en DFH En: El dibujo de la figura humana en los niños. Evaluación psicológica Ed Guadalupe. Bs As. (EN PAPEL)
- **Koppitz, E,** El test gúestáltico visomotor para niños. Cap. 2, 3, 4, y 6, Ed. Guadalupe. Bs. As. (EN PAPEL)
- **Taborda, Alejandra y Abraham, María de los Ángeles** (2004) EL CAT Y EL DIBUJO LIBRE COMO RECURSO DIAGNÓSTICO DE GRUPO PSICOTERAPÉUTICO DE NIÑOS. CUADERNOS DE PSIQUIATRÍA Y PSICOTERAPIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, 2004; 37/38, 113-130
- **Dolagaray, Nora Inés** (2002) Clasificación y conceptualización. Ficha de Cátedra. Psicología Evolutiva. Instituto Superior Carlos Alberto Leguizamón.

Bibliografía complementaria

- **VISCA, JRGE** (2007) Técnicas proyectivas psicopedagógicas y las pautas gráficas para su interpretación. Compiladora Susana Rozenmacher. Visca & Visca. (EN PAPEL)
- **VISCA, JRGE** (1997) El diagnóstico operatorio en la práctica psicopedagógica. El Alba Editores. (EN PAPEL)
- **Zaynab Gates Z. y Domingo Bazán C.** (2002) Manual para la evaluación psicopedagógica. Santiago de Chile
- **Laplace, Verónica** EL DIBUJO DE LA FAMILIA: su valor clínico desde un enfoque psicoanalítico
Universidad Kennedy.

<http://www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/Psicodiagn%C3%B3stico/Test%20del%20di bujo%20de%20la%20familia.%20Ver%C3%B3nica%20Laplace.pdf>

- **Cabezas López, Carlos** (2007) Análisis y características del dibujo infantil Publicatuslibros.com Íttakus, sociedad para la información, S.L. CIF B 23576481 C/ Sierra Mágina, 10. 23009 Jaén-España. www.ittakus.com
- **Perez García, Pedro** (1989) Test gráficos: Aproximación a una teoría de la técnica. Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos. N° 2

D.-Nuestra perspectiva acerca del sujeto

Elaboración de síntesis diagnóstica. Elaboración de informes a la familia y a la escuela. Con especial hincapié en la reserva o secreto profesional. Entrevistas de devolución al sujeto, la familia y la escuela. Orientaciones y recomendaciones a la familia y a la escuela. Explicitación de las condiciones en que puede continuarse el trabajo con los agentes familiares y escolares. Análisis de casos

Bibliografía

- **Dolagaray, Nora Inés.** (2012) Escuela y asistencia psicopedagógica de niños en dificultad. Jornadas de Investigación e intervención en psicopedagogía. UCC. Junio de 2012. Sistematización de la experiencia del Taller de prácticas Psicopedagógicas Escuela mariano Moreno 2011.
- **Dolagaray, Nora Inés** (2012) *Informe Psicopedagógico. Espacio de formación Colegio de psicopedagogos de Córdoba. Enero de 2012.*
- **Dolagaray, Nora Inés** (2009) Notas sobre tratamiento psicopedagógico. Ficha de cátedra. Seminario Electivo Prácticas Psicopedagógicas: Diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje. Escuela de Ciencias de la Educación. FFyH-UNC
- **Janin, Beatriz y Silver, Rosa** *CONSENSO DE EXPERTOS DEL ÁREA DE LA SALUD SOBRE EL LLAMADO "TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD". Ediciones Novedades Educativas y el Entorno NovEduc.com*

Bibliografía complementaria

- **Aulagnier, Piera** (1997) *Lo potencial, lo posible, lo imposible: categorías y coordenadas del campo clínico.* Publicado en Topique Revue Freudienne, N°62, Año 1997. Psicoanálisis APdeBA - Vol. XXII - N° 1 – 2000 (DIGITAL)
- **Perez Arango, Diana María** (2005) Resignificación de las relaciones afectivas entre padres, niños y maestros para prevenir el maltrato y superar las dificultades de aprendizaje. Universidad Javeriana Facultad de Medicina. Montería-Córdoba-España <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis27.pdf>

E.- Algunas referencias para la intervención psicopedagógica en espacios escolares.

Pertinencia de intervención en la emergencia del malestar. Cuando no alcanza solo con la intencionalidad pedagógica. Razones y sin razones de la relación entre lo clínico y lo escolar. El malestar en los grupos de alumnos y otros agentes escolares.

Bibliografía

- **Fonseca, Liliana** Tratamiento Psicopedagógico Grupal
http://www.psicopedagogica.com.ar/index.htm?page=cont_articulos3.htm
- **Castellano, Sergio y otros**, (2005) *La franja T: una alternativa de intervención grupal desde la teoría de los fenómenos transicionales*. Pontificia Universidad Javeriana Vol 4 N° 002 Bogotá Colombia pp 245-250. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal- Universidad Autónoma del Estado de México. (DIGITAL)
- **Mendel, G.** (1996) *La escuela y el dispositivo de expresión colectiva de los alumnos*. En: Sociopsicoanálisis y Educación. Facultad de Filosofía y Letras UBA. Ediciones Novedades Educativas. (EN PAPEL)
- **MEYER Elizabeth y COL.** (2009) *EXPERIENCIA CON UN GRUPO BALINT*. REV. MÉD. ROSARIO 75: 100-104, 2009 (DIGITAL)

METODOLOGÍA

Para el desarrollo de este seminario se han previsto diferentes tipos de fuentes para la reflexión: notas de diario respecto de las problemáticas de la población escolar, análisis de casos provenientes de la práctica psicopedagógica de la profesora responsable, de viñetas y casos publicados en revistas de la especialidad y las bibliografías específicas organizadas en las sucesivas instancias del presente programa.

Los alumnos cuentan con el acceso a todos los materiales a través de dos modalidades: un espacio en la web donde podrán acceder a bibliografía complementaria y las copias de las bibliografías obligatorias a través de los medios que la facultad ofrece para su reproducción.

Los encuentros se desarrollarán en torno a la concientización de las problemáticas de los sujetos en dificultad y sus maneras posibles de acceso a sus sentidos subjetivos y de coordinación de acciones alternativas para su sostén en procesos paliativos a esas dificultades.

Todos los encuentros tendrán como preocupación central los alcances y límites de estas modalidades de trabajo en el marco de la carrera de Ciencias de la Educación.

EVALUACIÓN

Las producciones individuales de cada uno de los alumnos del seminario consistirán en la sistematización de las reflexiones compartidas en el proceso grupal según las fuentes para la reflexión utilizadas en cada caso. Se solicitará al menos dos trabajos de sistematización.

Se propondrá a los alumnos la administración y análisis de algunas de las técnicas de trabajo psicopedagógico, por ejemplo: dibujo libre o figura humana, como también el acceso a los niveles de desarrollo intelectual y de producción de escritura.

La condición de acreditación del seminario responde a las condiciones generales de los alumnos en los espacios de seminario lo que significa que deberán aprobar sus presentaciones con 7 o más de 7.

La condición de aprobación queda definida por el logro de la promoción según Resolución del HCD N° 267/13 Resolución HCS nº 408/02 -Régimen de alumno y Resolución HCD N° 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo

Nora Inés Dolagaray
Psicopedagoga
Magister en salud materno infantil