



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CORDOBA
Facultad de Filosofía y Humanidades



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Seminario

**Trayectorias escolares, instituciones educativas y alternativas
pedagógicas**

Ciclo profesional

AÑO ACADÉMICO 2014

Prof. Mónica Uanini – Prof. Andrea Martino

PROGRAMA

FUNDAMENTACIÓN

Los caminos y los aprendizajes que los niños y jóvenes logran construir dentro del sistema educativo resultan de la confluencia de procesos sociales, familiares y escolares que operan favoreciendo u obstaculizando de diversos modos sus experiencias escolares. Cada nuevo esfuerzo por ampliar la escolarización en la escala regional, nacional y provincial, ha producido nuevos contingentes de niños, niñas, adolescentes, jóvenes que no ingresan, no permanecen o no aprenden en los ritmos y las formas previstas por la escuela. Se hace visible cada vez con mayor claridad que las trayectorias “reales” de muchos estudiantes guardan su distancia y sus diferencias respecto de las expectativas que el sistema educativo ha naturalizado como legítimas.

Junto a las condiciones sociales que obstaculizan la escolarización, es necesario abordar las *condiciones pedagógicas* que dificultan a muchos niños y jóvenes ser promovidos dentro del sistema escolar, puesto que las expectativas mencionadas anidan en regulaciones objetivas (regímenes de promoción, cronosistemas, etc.) y en disposiciones subjetivas de los agentes escolares, que son socialmente construidas e históricamente sedimentadas, y contribuyen a la *construcción escolar de la exclusión educativa*.

Muchos niños y adolescentes ingresan a las escuelas, permanecen en ellas más tiempo que el estipulado, repiten, se ausentan, dejan un tiempo, vuelven a matricularse, algunos llegan con sus mochilas completas y otros sin ellas, cuestionan las normas de convivencia, a veces estudian y otras no. Vista desde el ritmo que fijan las trayectorias escolares teóricas, esta variedad de situaciones y de chicos que las protagonizan, nos indican -o deberían hacerlo- cuáles son y dónde están los problemas que es necesario atender para lograr que la experiencia escolar de estos estudiantes sea algo más que la de “representantes” de un desacople entre lo previsto y lo real. En este sentido, las dificultades de los chicos para permanecer y aprender en la escuela de acuerdo a los tiempos y formas normatizados comienzan a ser entendidas finalmente como un problema que debe ser afrontado sistémicamente en lugar de reducirlo a un problema individual (Terigi: 2007).

En ese marco, el seminario ofrecerá herramientas teóricas y metodológicas para comprender, analizar y asumir constructivamente alternativas pedagógicas que busquen resolver las problemáticas que afrontan niños y jóvenes en sus recorridos por las instituciones educativas, atendiendo a la trayectoria escolar como categoría para organizar, interpelar y redefinir el saber pedagógico. Se abordarán para ello conceptos tales como trayectoria escolar (y sus variantes: teóricas, reales y no encauzadas), régimen académico, función tutorial, zona potencial de desarrollo pedagógico. Se trabajará en el conocimiento de experiencias pedagógicas de diversa escala que procuren resolver los problemas que afrontan los estudiantes en el ejercicio de su derecho a la educación.

Puesto que los desafíos en términos de inclusión escolar difieren a la hora de considerar cada uno de los niveles de la educación obligatoria formal, se abordará la relación entre trayectorias, escuela y alternativas pedagógicas atendiendo a las especificidades de cada nivel. Los sentidos y funciones originarios que inauguraron la escuela primaria y la escuela secundaria en Argentina, sus tradiciones pedagógicas, el tipo de sujetos étáreos y sociales que forman su población escolar, así como sus formas de organización pedagógica e institucional obligan a realizar lecturas y pensar estrategias especialmente atentas a sus particularidades e historia y a las dificultades que sus formatos y regulaciones presentan para muchos de sus estudiantes.

OBJETIVOS

- Conocer los desarrollos y aportes de la perspectiva centrada en las trayectorias escolares en la construcción de procesos educativos más inclusivos e igualitarios
- Analizar la potencialidad, los alcances y las limitaciones de la *trayectoria escolar* como categoría analítica para fundar intervenciones pedagógicas de diversa escala
- Conocer diversas alternativas pedagógicas fundadas en la perspectiva sobre las trayectorias escolares referidas a los niveles primario y secundario del sistema educativo.
- Reconocer los desafíos que implica para el pedagogo su participación en el diseño, implementación y acompañamiento de alternativas pedagógicas de diferente escala (áulica, institucional, zonal, provincial, nacional, etc.) referidas a las trayectorias escolares
- Generar un ámbito que aporte a la construcción de una posición pedagógica propositiva ante los procesos de escolarización pública.

CONTENIDOS

Los contenidos se organizan en torno a núcleos de análisis y sentido y su abordaje no supone una secuencia lineal y progresiva. Ello implica un tratamiento transversal y recurrente de los mismos con grados de profundidad variable según el tema o problema abordado.

NÚCLEO 1

La igualdad y la justicia educativas como criterios orientadores de la intervención pedagógica: variaciones en la historia del sistema educativo argentino. Desigualdad, problemas educativos y políticas de inclusión educativa. Las “trayectorias escolares”: nueva clave interpretativa de los problemas educativos y de los modos de afrontarlos.

Bibliografía:

SIEDE, I.: Iguales y diferentes en la vida y en la escuela. En Martinis P. y Redondo P. (comps) Igualdad y Educación. Escrituras entre (dos) orillas. Del Estante Editorial. Buenos Aires, 2006.
 TERIGI, F.: Lo mismo no es lo común. La escuela común, el curriculum único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común. Del Estante Editorial. Buenos Aires, 2008

NÚCLEO 2

Rasgos del sistema educativo que definen las trayectorias teóricas. Trayectorias teóricas, trayectorias reales y trayectorias no encauzadas. Cronosistema, monocromía y cronologías de aprendizaje. Juicios de excelencia, competencias y progresión en los ciclos escolares. Quiebres en las trayectorias escolares: zonas de transición, ausentismo, repitencia, “tierras de nadie”, escolaridades de baja intensidad.

Bibliografía:

- TERIGI, F.: Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 2007
- _____ : Las trayectorias escolares. Marzo 2009
- _____ : “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”, Jornada de apertura Ciclo Lectivo 2010, Santa Rosa, La Pampa.
- _____ : Las trayectorias escolares como objeto de las políticas públicas. Desafíos y perspectivas”. En Primeras Jornadas de Intercambio federal: Experiencias de reorganización de las trayectorias escolares en el nivel primario. Tercera Mesa Federal de Directores. Octubre 2010.
- PERRENOUD, P.: La construcción del éxito y del fracaso escolar. Edic. Morata. Madrid. 1990. (Cap. VI: Evaluación y progresión en el ciclo)
- BRISCIOLI, B.: “Reconstrucción de las trayectorias escolares de alumnos de escuela media en situación de vulnerabilidad. Reflexiones en torno a la categoría *trayectorias escolares*”. Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Nacional de Quilmes.

NÚCLEO 3

Trayectorias y alternativas pedagógicas. Régimen académico: cambios en las formas de promoción y asistencia. Innovaciones en la organización del tiempo escolar: extensión de jornada, variaciones en los agrupamientos y aceleración. Nuevos agentes y tareas en la organización del trabajo institucional. Bordes y brechas institucionales y zona potencial de desarrollo pedagógico.

- Alternativas pedagógicas y trayectorias escolares en el nivel primario. Unificación pedagógica de grados en el primer ciclo, promoción acompañada y promoción “automática” o “social”: potencialidades, riesgos y opacidades de las nuevas regulaciones sobre el régimen de promoción. La ampliación de la jornada escolar: el Programa de Jornada Extendida en Córdoba. Más allá de los bordes de lo escolar: la experiencia de los maestros comunitarios. El desafío pedagógico del ausentismo. Los equipos directivos y el trabajo sobre las trayectorias escolares.
- Alternativas pedagógicas y trayectorias escolares en el nivel secundario: Los coordinadores de cursos: trabajo con la inclusión y con las diversas articulaciones pedagógicas necesarias en un nivel altamente fragmentado. Formas de tutelaje. El Programa de Inclusión y Terminalidad: aproximaciones críticas al cambio de formato.

Bibliografía:

- BAQUERO, R., TERIGI, F. *et al*: Variaciones en el régimen académico en escuelas secundarias con población vulnerable. Un estudio de casos en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol. 7. N° 4. 2009
- ALMIRÓN MORÉ, G.: Narrativas educativas. Programa de Maestros Comunitarios. Ministerio de Desarrollo Social-Unicef-Consejo de Educación Primaria. Rep. Oriental de Uruguay. 2008
- MORA, S.: Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Cap. 7: Enseñar en aulas heterogéneas. Aique Grupo Editorial. 2012.
- RASCOVÁN, S.: Las prácticas de la orientación educativa. En “Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época”. Korinfeld D., Levy D., Rascován S. Editorial Paidós.

SATULOVSKY, S. y THEULER, S.: Tutorías: un modelo para armar y desarmar. La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria. Edic. Noveduc. Buenos Aires, 2009. (Cap. 3, 4 y 5)

UANINI, M. y MARTINO, A.: "Trayectorias escolares, inclusión y derechos educativos. Algunas consideraciones sobre las regulaciones institucionales de la Resolución N° 174/12 del Consejo Federal de Educación". Ponencia presentada en el I Congreso Internacional La infancia en perspectiva. Múltiples miradas sobre las nuevas culturas del aprendizaje y el desarrollo de la infancia", organizado por la Universidad Nacional de Villa María, 18 y 19 de setiembre de 2013.

UANINI, M. y MARTINO, A.: Escuela secundaria, trabajo pedagógico y zonas de desarrollo potencial. Aproximaciones desde la experiencia de los coordinadores de curso. En "Escuela, Políticas y Formación docente. Piezas en juego para una estrategia de transformación." Susana La Rocca y Gonzalo Gutiérrez comps. Unión de Educadores de la Pcia. de Córdoba (UEPC) Córdoba, 2011.

ZIEGLER, S.: Entre la desregulación y el tutelaje: ¿hacia dónde van los cambios en los formatos escolares? En "Variaciones sobre la forma de lo escolar. Límites y posibilidades de la escuela media". G. Tiramonti (dir.) Homo Sapiens edic. - FLACSO. Rosario-Buenos Aires, 2011.

Documentos

- Resolución del Consejo Federal de Educación N° 174/12.
- Resolución 1613/09 del Ministerio de Educación de la Pcia. de Córdoba (DGEM).
- Cuadernillos "Entre directores de Escuela primaria". El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas. Ministerio de Educación de la Nación. 2010
- Cuadernillo de actividades 4° grado. Lengua. Tareas de acompañamiento para alumnos de 4° y 5° grado. Ministerio de Educación de la Nación. 2012.
- "Programa Provincial Jornada Extendida, Educación Primaria, Propuesta Pedagógica". Secretaria de Educación, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- "Más tiempo, mejor escuela" Política Nacional para la ampliación de la Jornada escolar en el nivel primario. Criterios para pensar la propuesta pedagógica de una escuela que amplía su jornada. Ministerio de Educación de la Nación, Presidencia de la Nación. 2012.

MODALIDAD DE CURSADO:

El seminario estará destinado a los alumnos del segundo ciclo de la carrera, tendrá 32 hs. de duración, se dictará los viernes de 15 a 18 hs, y sus clases tendrán la modalidad teórico-práctica.

Requisitos para la regularización

- 80% de asistencia a los encuentros presenciales.
- Presentación y aprobación de actividades obligatorias que se plantearán en los diferentes encuentros.

Para cada encuentro de trabajo se han previsto espacios de exposición, análisis de situaciones, y producción de los alumnos. Ello requiere por un lado, de la lectura de los materiales previstos en el taller, pero a la vez, la recuperación de lecturas realizadas en diferentes momentos de su recorrido por la carrera.

EVALUACIÓN

Para acceder a la instancia de coloquio, los estudiantes deberán realizar y aprobar un trabajo monográfico individual o grupal. En dicho trabajo deberán abordar el análisis de una de las experiencias pedagógicas trabajadas a lo largo del seminario, elaborar aportes críticos y propositivos para afrontar la problemática a la que se busca dar respuesta y reflexionar sobre el oficio del pedagogo.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- DUBET, F.: La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Gedisa. Barcelona. 2005
- PERRENOUD, P.: La construcción del éxito y del fracaso escolar. Edic. Morata. Madrid. 1990. (Cap. II: Jerarquías de excelencia y desigualdades de capital cultural. Capítulo III: La escolarización de la excelencia.)
- TERIGI, F.: El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En “Educar: saberes alterados”. Graciela Frigerio y Gabriela Diker (comps.). Del Estante Edit.; CLACSO. Buenos Aires, 2010.
- VELEDA, C., RIVAS, A. y MEZZADRA, F.: La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. CIPPEC-UNICEF-Embajada de Finlandia. Buenos Aires, 2011.